

中臺大事紀

懷遠救世・永續行動－醫療平權與長照治理實踐

「跨越邊界的健康守護：從偏鄉啟義診、金門長照到學童視力防線的永續行動」

偏鄉醫療平權治理 | 醫護團隊深入南投縣仁愛鄉開展偏鄉義診服務

中臺科大始終堅守「忠、信、篤、敬」之校訓，積極將專業醫療資源延伸至資源相對匱乏的偏遠山區。學校健康服務團隊於115年9月19日深入南投縣仁愛鄉部落開展「偏鄉義診關懷活動」，提供在地居民免費且專業的醫療篩檢、健康諮詢、用藥指導與衛教宣導。團隊針對山區常見的高齡慢性病與保健需求，給予即時且溫暖的照護，以實際行動消除偏鄉醫療資源落差，展現學校關懷弱勢、守護偏鄉健康的社會責任信念。



▲咖啡智慧革命USR團隊介紹南投國姓在地咖啡

▲南投仁愛「醫療保健，厝邊走透透」醫護義診活動合影

▲醫放系老師帶領民眾體驗甲狀腺超音波

離島長照資源調配治理 | 長照碩士學程師生遠赴金門進行長照實務參訪

面對我國邁入超高齡社會，離島地區的高齡照護與長期照顧體系布建顯得尤為迫切。中臺科大長期照顧碩士學位學程師生特別前往金門地區進行「長照實務參訪與座談交流」。師生團隊實地走訪在地長照機構、日間照顧據點與社區關懷中心，針對離島高齡化挑戰、照顧人力培育及在地照護資源調配等核心課題，與金門在地長照專家深入討論並提出前瞻性建言，將學校長照專業影響力跨島延伸。



▲金門縣長期照顧服務關懷協會及私立仁愛居家長照機構參訪圓滿成功

▲金湖社區長照機構盧駿傑執行長導覽並分享實務推動經驗

▲長照碩士學程師生赴金門看見長照如何融入在地生活

系統化預防醫學治理 | 視光系團隊積極執行「學童視覺健康訓練」計畫

隨著數位設備普及與學童近視率攀升，視覺健康已成為不可忽視的學童發育議題。中臺科大視光系發揮專業優勢，攜手高雄市政府衛生局積極執行「學童視覺內聚不足篩檢及旋轉稜鏡視覺訓練計畫」。視光系師生團隊走入校園為學童進行專業的視覺功能檢查、雙眼視覺訓練與近視防治衛教，指導學童養成正確的用眼習慣，建立起守護下一代視力健康的堅實防線，展現醫護科技大學在預防醫學領域的專業貢獻與系統化治理思維。



▲針對有需要的學童進行旋轉稜鏡視覺訓練

▲國際扶輪3490地區網路扶輪社支持學童視覺健康公益計畫

▲視光系專業團隊進行學童視覺內聚不足及雙眼視功能檢測



中臺ISSUE



「SDGs16.6 在所有的階層發展有效的、負責的且透明的制度。」

六秩領航・無限永續

「高教治理新思維：從『可稽核架構』到全人健康影響力」

文/永續發展及大學社會責任推動中心編輯組

邁向甲子里程碑 大學永續治理 (ESG-G) 的全球浪潮

隨著全球永續發展進入關鍵階段，高等教育機構的角色已從傳統的知識傳授者，躍升為帶動區域永續、社會創新與政策實踐的「永續錨定機構 (Regional Anchors)」。

在聯合國永續發展目標 (SDGs) 與 ESG (環境、社會、治理) 潮流推波助瀾下，「治理 (Governance)」已成為大學能否將永續承諾轉化為實質社會影響力的核心樞紐。

適逢中臺科技大學迎接創校60週年，校慶以「閃耀中臺・創見未來」為願景，主視覺LOGO特別將「60」轉化為象徵「永續經營、綿延不息、無限可能」的無限 (∞) 符號。這不僅代表中臺科大六十載深耕醫護與大健康產業教育的輝煌積澱，更宣示學校將以前瞻的「永續治理」機制，引領高教轉型新典範。

國際與國內高教永續治理 (ESG-G) 新趨勢

根據最新永續高等教育研究顯示，永續治理不再僅是撰寫一份報告書，而是必須達成「全校系統性整合」與「公共價值展現」：

1. ESG課程與治理面向的全面融合

國內大專校院ESG課程之普查研究指出，全臺開課內容中以「治理面向 (Governance)」的計次占比最高 (達44.77%)，顯見產業界與學術界對於誠信經營、

風險管理及資訊揭露的重視 (陳薇安、周倩，2026)。高等教育必須透過系統思考與跨學科治理，培養學生具備責任與道德倫理等永續關鍵能力。

2. 全校系統性整合 (Whole-Institution Approach)

國際學者強調，成功的校園永續治理需要透過資源調配 (Resource Orchestration)，將永續目標融入決策、採購、營運與教學中，形成跨部門運作機制。

3. 數據透明與誠信治理

高等教育機構作為社會知識與誠信的基石，必須建構透明且可檢驗的治理架構，才能奠定永續信任，進而引領區域產業與社區共同轉型。

參考資料

陳薇安、周倩 (2026)。臺灣大專校院環境、社會與治理課程開設及實施現況之研究。教育實踐與研究，39(1)，1-38。

Hasan, K. K., Khandakar, H., & Hasnat, M. A. (2026). Sustainability for the modern campus: curriculum, governance and community impact through systemic change in higher education. International Journal of Organization Theory & Behavior, 1-31.

Lin, T.-C. (2026). The evidentiary architecture of public value: Visibility and auditability in Taiwanese universities' social responsibility reporting. SAGE Open, 16(3), 1-15.

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations.

超越宣傳邊界

高等教育如何從「表面展演」走向「透明可稽核的永續治理」？

文/永續發展及大學社會責任推動中心編輯組

永續報告的榮景與「可稽核性(Auditability)」困境

當前全球與臺灣大專校院紛紛發布永續報告書與大學社會責任(USR)報告，積極向社會大眾與主管機關展示對SDGs的貢獻。然而，最新針對臺灣40所大學永續報告的「高等教育公共價值指數(HEPVI)」研究指出，當前高教永續報告呈現極為顯著的「表面－稽核落差(Surface-Audit Gap)」，落差分數高達50分以上。

研究診斷顯示，多數大學報告在「報告展示層(Reporting Surface)」(例如SDG指標圖示對應、問題陳述、活動產出Outputs與組織架構)表現優異(平均達82分以上)；但在「證據基礎層(Evidence Foundation)」(如具體成效Outcomes、方法透明度與利益關係人回饋)僅達中等(約59-62分)；而在「稽核架構層(Audit Architecture)」(如基準線對比Baseline、因果貢獻邏輯Attribution與限制揭露Limitations)得分極低(僅約26-31分)。這揭示現行高教永續報告往往停留在「選擇性的故事敘述(Selective Storytelling)」與公關宣傳，缺乏能被客觀檢驗與質疑的數據證據，導致公眾信任基礎脆弱。

治理機制的轉型一 | 從CSR宣傳走向「三重盈餘」與「挑戰導向學習(CBL)」

要化解高教永續治理「重宣傳、輕稽核」的困境，教學與治理機制的變革勢在必行。Sanchis等人(2026)的研究指出，傳統高教商管與創業課程多偏重單一經濟價值，常將環境與社會影響視為外部性。為打破此局限，高等教育應導入「挑戰導向學習(Challenge-Based Learning, CBL)」，引導學生針對真實社會與產業難題(如SDG 8良好工作與經濟成長、SDG 12責任消費與生產)提出解方。

在實踐工具上，必須從單一層面的商業模式，進階至結合經濟、環境與社會三面向的「三重圖層商業模式畫布(TLBMC)」與「公益矩陣(Common Good Matrix, CGM)」，透過永續精實創業(Sustainable Lean Startup, SLSU)與永續平衡計分卡(SBSC)，引導師生在設計解方時即納入「三重盈餘(Triple Bottom Line, TBL)」與「共享價值(Shared Value)」之衡量指標，使永續成果能具備可追蹤的質性與量化依據。

治理機制轉型二 | 「資源調配(Resource Orchestration)」與校園活體實驗室

健全的高教永續治理，亦仰賴內部資源的系統性整合與調配。根據「資源調配理論(Resource Orchestration Theory)」與「負載實現理論(Affordance Actualization Theory)」，大學必須超越孤立的綠色專案，實踐「全校動員模式(Whole-Institution Approach)」，這包含建立透明的能量與資源監測儀表板(Integrated Dashboards)、將「校園作為生活實驗室(Campus as a Living Lab)」，並結合跨學科的ESG課程推動。國內ESG課程普查研究(陳薇安、周倩，2026)亦印證，當前大專校院ESG課程以「治理面向(Governance)」開課占比最高(44.77%)，並著重培養學生的「系統思考」、「正義、責任與道德倫理」及「跨學科問題解決」能力。這顯示治理不僅是行政規範，更是貫穿教學、營運與社區夥伴關係的核心動能。

建構可信任的高教永續公共價值

高等教育作為知識與倫理的守護者，其永續治理(ESG-G)不應只是公關宣傳或SDG貼標籤，而必須建構「可檢驗、可質疑、可精進」的證據架構。只有透過透明的治理機制、嚴謹的成效評估與真實的社區參與，大學才能真正落實公共價值，並引領社會邁向誠信與韌性的永續未來。

參考資料

陳薇安、周倩(2026)。臺灣大專校院環境、社會與治理課程開設及實施現況之研究。教育實踐與研究，39(1)，1-38。

Felber, C., Campos, V., & Sanchis, J. R. (2019). The common good balance sheet, an adequate tool to capture non-financials?. Sustainability, 11(14), 3791.

Hasan, K. K., Khandakar, H., & Hasnat, M. A. (2026). Sustainability for the modern campus: curriculum, governance and community impact through systemic change in higher education. International Journal of Organization Theory & Behavior, 1-31.

Joyce, A., & Paquin, R. L. (2016). The triple layered business model canvas: A tool to design sustainable business models. Journal of Cleaner Production, 135, 1474 - 1486.

Lin, T.- C. (2026). The evidentiary architecture of public value: Visibility and auditability in Taiwanese universities' social responsibility reporting. SAGE Open, 16(3), 1 - 15.

Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2018). Creating shared value: How to reinvent capitalism—and unleash a wave of innovation and growth. In Managing sustainable business: An executive education case and textbook (pp. 323-346). Dordrecht: Springer Netherlands.

Sanchis, J. R., Campos, V., & Ejarque, A. (2026). Learning to start a new business with values: the challenge of sustainable entrepreneurship in university teaching. International Journal of Sustainability in Higher Education, 27(10), 623-666.

Their Grandchildren: “Ages Get Active” —Development, Insights, and Future Directions. Journal of Aging and Physical Activity, 1(aop), 1-25.

World Health Organization. (2015). World report on ageing and health. World Health Organization.

Insight out



中臺大事紀

品質治理—中臺科大以專業永續價值建構全齡健康韌性生態圈

「從品質標竿到終身學習：以專業治理扎根社區與跨國永續夥伴」

長照品質治理 | 謙和賀日間照顧中心榮獲衛生福利部與地方評鑑「優等」殊榮

中臺科大落實「健康照護、在地老化」願景，於大學校園內設置全國首創之「謙和賀」日間照顧中心。呼應永續治理(ESG-G)中對機構營運品質管理、風險控制與公共信任的高標準要求，謙和賀日照中心在115年度評鑑中，憑藉健全的營運治理結構、嚴謹的照護品質控管、安全的無障礙空間規劃，以及跨領域醫護專業團隊所提供之多元失智失能促進活動，勇奪評鑑「優等」殊榮！這不僅彰顯中臺科大在長照機構營運治理上的卓越品質，更是將學校醫護專業資源轉化為永續社會福祉的成功典範，切實落實「SDG 3健康與福祉」與「SDG 11永續城鄉和社會」。



▲陳錦杏校長與食科系師生帶領長輩DIY手工烘焙節慶糕點

▲謙和賀日照中心由校內舊有空間活化改建

▲謙和賀日照中心約七成服照員為中臺科大畢業生

社區教育治理 | 承辦雙社區大學營運有成，雙雙榮獲評鑑肯定

「SDG 4優質教育」與「SDG 17促進目標的關係」為大學社會責任與永續發展之根本。中臺科大長期扎根在地終身教育與社區共融，承辦之區域社區大學經營卓越，於「115年度全國社區大學發展會議」表現亮眼，「山線社區大學」勇奪「優等」榮譽，而「後驛社區大學」榮獲「甲等」高度肯定！學校將永續健康觀念、高齡肌力促進、食品安全與跨世代共學深度融入社大課程設計中，打造無邊界的樂齡學習網絡，充分展現中臺科大作為區域永續教育中樞的治理韌性與社區共好承諾。



▲山線社區大學後驛城隍會微笑繪本活動

▲中臺科大自2017年起經營後驛社區大學象徵終身學習資源進入臺中東南區

▲中臺科大承辦後驛社大與山線社大115年雙雙締造佳績

國際合作與產學治理鏈結 | 行銷系推動跨國合作，日本高崎商科大學蒞校學術交流

永續治理不僅止於在地深耕，更包含前瞻的國際視野與跨國產學鏈結。中臺科大行銷管理系積極拓展國際合作夥伴網絡，日本高崎商科大學師生日前特別蒞校進行學術與文化深度交流。雙方就永續行銷策略、區域創生及跨國實習計畫進行多面向研討，不僅提升臺灣學子的國際移動力與跨文化溝通能力，更鞏固兩校間跨國永續教育合作網絡，展現高教治理在國際化佈局上的實質成效。



▲日本高崎商大師生體驗台灣食品產業與品牌文化

▲兩校學生透過實際互動與文化交流建立友誼

▲帶領日本師生參訪大振豐洋傘文創館企業