

中臺大事紀

跨越世代與城鄉，用專業點亮每一個角落

「永續發展不應遺落任何人。中臺科大將溫暖的關懷觸角延伸，無論是北屯區的高齡長者，還是國姓鄉的偏鄉學童，都在中臺師生的陪伴下，看見嶄新的生命活力。」



▲ 世代共融認知互動體驗，學生與社區長輩合影 ▲ 高照系「北屯社區照顧關懷服務活動」合影 ▲ 高照系設計許多青銀共學互動關卡

打破年齡隔閡！高照系前進北屯新都生態公園，打造樂齡嘉年華

面對超高齡化社會，「在地老化」與「社會參與」是維持長者身心健康的金鑰匙。為此，中臺科大高齡健康照護系蔡英美教授帶領32位充滿熱忱的師生團隊，於115年6月6日前往北屯區新都生態公園，舉辦一場充滿歡笑的「社區照顧關懷服務活動」。

這場活動吸引超過200位在地鄉親與跨區民眾熱情參與。師生團隊別出心裁地設計「青銀共融」體驗關卡，包含「幾何拼圖」與「樂在積木」等邏輯訓練遊戲，讓大學生與長輩們在合作解題中活化腦力、訓練手眼協調。隨後的「快閃健康操」，更在青年學子的帶動下，讓長輩們跟隨節奏盡情伸展筋骨，刻劃出最動人的世代共融風景。

高照系學生巧妙將課堂上的長照理論轉化為生動活潑的闖關遊戲，不僅深入淺出地宣導均衡飲食與規律運動，更用青年的耐心與熱情溫暖長者的心。這場樂齡嘉年華不僅是一次成功的社區衛教，更是學生們「做中學」的最佳社會實踐。

3D列印與手作烘焙的奇妙碰撞：USR偏鄉夏令營深耕國姓長流

為縮短城鄉教育資源落差，中臺科大食品科技系USR「咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新加值與社區永續計畫」攜手永續發展及大學社會責任推動中心與南投國姓鄉長流社區發展協會，於7月14日至15日舉辦為期兩天的「國姓長流夏令營」，為21位偏鄉學童帶來一個結合科技、文創與美食的充實暑假。

這場夏令營完美融合「傳統」與「創新」。第一天，食科系林本修老師帶領學童進行手作桃酥餅乾的烘焙實作，並結合鄉土情工房的傳統童玩手作，讓在地文化與記憶在歡笑聲中向下扎根；第二天，課程畫風一轉，趙士慶老師將時下最夯的「3D列印技術與數位創意設計」帶入長流國小的電腦教室。當學童們看著螢幕上的設計圖化為實體物件時，眼中的驚奇光芒，正是打破偏鄉數位落差的最佳證明。

結合「咖啡智慧革命」USR計畫的豐沛能量，中臺科大不僅將烘焙科學與數位創新傳遞給下一代，更透過跨界合作，豐富在地學童的視野。這場夏令營具體展現大學如何將學術資源化為活化偏鄉教育的永續活水，與社區共創共好。



▲ 食科系林本修老師與長流社區志工帶領長流國小學童體驗烘焙樂趣 ▲ 食科系趙士慶老師帶領學童認識3D列印機

中臺ISSUE



文/永續發展及大學社會責任推動中心編輯組

永續的下半場—— 從「減碳焦慮」走向「社會共好」

當我們談論永續發展與 ESG (環境保護、社會責任、公司治理)時，社會的目光往往過度聚焦於「碳盤查」或「淨零排放」等硬性的環境指標(E)。然而，隨著全球氣候變遷的加劇，以及超高齡社會海嘯的逼近，國際永續趨勢正悄悄進入「下半場」——我們開始意識到，沒有穩固的「社會韌性 (Social Resilience)」，再完美的減碳目標都將淪為空談。

當前的永續顯學，不再只是要求機構「減少傷害 (Do less harm)」，更要求其必須具備「賦能者 (Enabler)」的自覺。從簽署氣候倡議展現頂層治理的決心，到將龐大的專業資源轉化為跨世代、跨城鄉的在地實體行動，建構出具備高度韌性的社區防護網。這是一場從「倡議」走向「行動」，從「象牙塔」走入「泥土」的永續革命。

國際趨勢：大型機構如何成為推動區域永續的「變革引擎」？

根據近年國際永續發展的演進，各類大型機構已從單純的「服務提供者」，轉變為推動聯合國永續發展目標(SDGs)的「變革推動者 (Change Agents)」。Purcell et al. (2019)的研究明確指出，具備龐大專業與研究量能的機構，應主動將其周邊社區轉化為「生活實驗室 (Living Labs)」，在真實環境中測試並實踐永續解決方案。

在這樣的國際浪潮下，推動「機構層級的永續承諾」成為衡量治理能力(Governance)的關鍵指標。近年來，國際上如「世界大學氣候變化聯盟(GAUC)」，以及臺灣的「台灣永續能源研究基金會(TAISE)」，紛紛呼籲各大機構簽署永續倡議。這類倡議的實質意義在於：它能有效打破組織內部傳統的「穀倉效應 (Silo Effect)」，由上而下地將永續思維系統性地深植於組織文化中。當一個機構對外公開宣告其ESG承諾時，便能產生強大的磁吸效應，吸引地方政府、非營利組織與周邊社區的資源匯聚，進而形成推動區域永續轉型的強大夥伴關係，讓氣候行動與社會實踐得以真正落地生根。

參考資料

- Ansell, C., S. Rensen, E., & Torfing, J. (2022). Co-creation for sustainability: The UN SDGs and the power of local partnership. Emerald Publishing Limited.
- Magis, K. (2010). Community resilience: An indicator of social sustainability. Society and Natural Resources, 23(5), 401-416.
- Purcell, W. M., Henriksen, H., & Spengler, J. D. (2019). Universities as the engine of transformational sustainability toward delivering the sustainable development goals: "Living labs" for sustainability. International Journal of Sustainability in Higher Education, 20(8), 1343-1357.
- Steele, W., & Rickards, L. (2021). Sustainable Development Goals in Higher Education. Berlin/Heidelberg, Germany: Springer International Publishing.
- Tett, G. (2016). The silo effect: The peril of expertise and the promise of breaking down barriers. Simon and Schuster.

Insight out

打破邊界

建構「社區健康韌性」與「跨世代教育平權」

文/永續發展及大學社會責任推動中心編輯組

主動出擊的健康防護網：讓醫療資源走進日常

面對超高齡社會的龐大醫療負載，傳統「生病才就醫」的被動醫療體系已面臨崩潰邊緣。當前公共衛生的核心解方，在於建構「社區健康韌性(Community Health Resilience)」。

Wallerstein and Duran (2010)強調「以社區為基礎的參與式研究與實踐(Community-Based Participatory Research, CBPR)」的重要性。這意味著專業的醫療資源必須「下放」並「主動出擊」走入社區。

現代的社區健康促進模式，已不再侷限於發放傳單或量測血壓，而是導入更精準的醫學影像技術(如移動式超音波、骨質密度檢測)，並結合生活化的互動衛教體驗。這種將預防醫學、早期篩檢與健康識能(Health Literacy)直接融入居民日常生活的策略，不僅能有效彌平城鄉之間的醫療資源落差，更能喚醒民眾對自身健康的自主管理意識。在疾病真正發生之前，便透過專業團隊的引導，為社區築起堅實的第一道防線。

參考資料

Almachavan, S. A. (2024). The role of health literacy in enhancing preventive healthcare: A comprehensive review of challenges, interventions, and future directions. *Journal of Research in Clinical Medicine*, 12(1), 36-36.

Buckner, A. V., Goldstein, B. D., & Beitsch, L. M. (2017). Building resilience among disadvantaged communities: gulf region health outreach program overview. *Journal of Public Health Management and Practice*, 23, S1-S4.

Punzalan, J. K., & Punzalan, M. G. (2025). Integrating digital health competencies in community-engaged medical education: A scoping review for developing teaching and learning strategies for digital health. *Journal of Education and Health Promotion*, 14(1), 190.

Wallerstein, N., & Duran, B. (2010). Community-based participatory research contributions to intervention research: the intersection of science and practice to improve health equity. *American Journal of Public Health*, 100(S1), S40-S46.

從「青銀共學」到「科技賦能」的城鄉共好

在構築社會永續的藍圖中，「世代隔閡」與「城鄉數位落差」是兩大隱形痛點，而「教育」則是唯一的解藥。首先，在面對老化議題上，世界衛生組織(World Health Organization, 2015)提出的「活躍老化(Active Ageing)」架構指出，高齡者的身心健康高度仰賴持續的社會參與與人際互動。近年興起的「青銀共創(Intergenerational Co-creation)」模式，透過讓年輕學子與高齡長輩進行深度的共學互動，不僅能有效刺激長者腦力、延緩認知退化，更能同時培養青年的同理心，創造雙向治癒的社會支持體系。

其次，在偏鄉教育方面，如何讓資源匱乏地區的學童接軌未來科技，是實踐「教育平權」的關鍵。當前教育趨勢提倡將AI數位等前瞻自造者(Maker)科技，結合傳統文化與農食科學帶入偏鄉，能有效引發學童的學習動機。這種跨域整合的學習模式，不僅有效打破城鄉間的數位高牆，更是為偏鄉孩子開啟對未來的無限想像。這證明城鄉發展絕非零和遊戲，透過教育資源的精準挹注，方能實現真正的共榮共好。

參考資料

Bhattacharjya, M. (2025). Future-proofing education: Developing transdisciplinary STEAM models to prepare learners for a workforce in the forthcoming era of automation. *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 16(6), 67-97.

Canedo-Garcia, A., Garcia-Sanchez, J. N., & Pacheco-Sanz, D. I. (2017). A systematic review of the effectiveness of intergenerational programs. *Frontiers in Psychology*, 8, 1882.

Halverson, E. R., & Sheridan, K. (2014). The maker movement in education. *Harvard Educational Review*, 84(4), 495-504.

Iliano, E., Beeckman, M., Latomme, J., & Cardon, G. (2022). The GRANDPACT project: the development and evaluation of an intergenerational program for grandchildren and their grandparents to stimulate physical activity and cognitive function using co-creation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7150.

Iliano, E., Cardon, G., & Latomme, J. (2025). A Cocreated Intergenerational Intervention to Promote Co-Physical Activity in Grandparents and Their Grandchildren: “Ages Get Active” —Development, Insights, and Future Directions. *Journal of Aging and Physical Activity*, 1(aop), 1-25.

World Health Organization. (2015). World report on ageing and health. World Health Organization.



中臺大事紀

從倡議到實踐，構築中臺的永續醫療防護網

「呼應國際趨勢，中臺科大不僅在治理層面簽署永續倡議，更將龐大的醫護量能轉化為守護大臺中海線鄉親的實體行動。」

與TAISE簽署永續倡議，中臺科大宣示淨零與轉型決心

在全球氣候變遷加劇的關鍵時刻，高等教育機構責無旁貸。為展現共創綠色未來的強大決心，中臺科技大學於115年6月12日舉辦「永續中臺：大學永續發展倡議」活動，正式與台灣永續能源研究基金會(TAISE)簽署倡議書。

簽署儀式由中臺科大陳錦杏校長、汪幹雄董事長，與TAISE董事長簡又新大使共同見證。中臺科大深知，大學不僅是培育人才的搖籃，更是永續發展的實踐基地。為此，學校提出「健全大學治理、發揮社會影響力、落實環境永續」三大核心承諾。簡又新大使於會中深入剖析淨零轉型的迫切性，引發師生對氣候變遷調適的深度對話。適逢創校60週年，中臺科大正以實際行動將ESG理念融入校務發展，期盼發揮拋磚引玉之效，帶動全校師生與產學研夥伴，攜手促使臺灣朝向永續發展的目標大步邁進。

12科系總動員！跨界義診助「甲安埔」鄉親掌握精準健康

將專業醫療資源直接帶入社區，是實踐預防醫學的最佳途徑。115年6月6日，中臺科大攜手大甲高中、大甲區公所及各里辦公室，盛大舉辦「守護健康甲安埔義診活動」，以實際行動守護大臺中海線鄉親的健康福祉。

這場義診展現中臺科大強大的跨領域量能。由12個科系組成的健康服務團隊，將活動精心規劃為「醫師義診、醫護體驗、健康促進」三大面向。最特別的是，本次首度結合臨床放射師團隊，將腹部超音波、骨質密度檢測等專業醫學影像設備搬入社區，讓民眾深入了解早期篩檢的關鍵價值。

同時，現場導入智慧互動遊戲與靜電體驗，讓生硬的衛教知識變得寓教於樂。陳錦杏校長強調，學校致力於鏈結大學社會責任(USR)實踐計畫，透過種子型(USR Hub)「彩虹義診團—SET社會支持型義診照護計畫」，不僅讓學生在真實場域中貢獻所學，更為大甲、大安、外埔地區的鄉親築起堅實的健康防線，完美演繹「預防勝於治療」的社區健康韌性。



▲中臺科大守護健康甲安埔義診活動大合照

▲牙技系學生教導甲安埔民眾貝氏刷牙法

▲醫管系學生為甲安埔民眾講解體脂數據

▼TAISE董事長簡又新大使(右)與中臺科大陳錦杏校長(左)簽署大學永續發展倡議書，並進行專題演講

