



中臺科技大學

2025年永續報告書

Central Taiwan University of Science and Technology

2025 Sustainability Report

技術專業 · 人文關懷 · 永續創新 · 社會服務

目錄

CONTENT

關於報告書	2
經營者的話	4
校長的話	5
中臺永續大代誌	6

1 永續中臺

1-1 校史沿革與校務概況	9
1-2 組織架構	10
1-3 辦學理念	11
1-4 永續發展政策	14
1-5 利害關係人共融	17
1-6 重大性主題揭露	19
1-7 業務往來廠商管理	28

3 環境永續與管理

3-1 學校環境組織與法規	63
3-2 校園環境與綠美化	64
3-3 氣候財務相關揭露	65
3-4 能資源管理	69
3-5 校園污染防治	77
3-6 職業與環境安全衛生	80

5 附錄

5-1 GRI內容與自訂主題索引表	125
5-2 TCFD氣候相關財務揭露對照表	131
5-3 SASB永續會計準則對照表	132
5-4 人力資源基本資料分析表	134
5-5 獨立保證意見聲明書	136

2 校務治理與營運

2-1 校務治理概況	31
2-2 財務管理與運用概況	34
2-3 風險分析與內控制度	37
2-4 人力資源管理	40
2-5 教學品質與創新教學	45
2-6 多元輔導與學習成效	48
2-7 資訊安全管理	59

4 社會共融與連結

4-1 落實大學社會責任	89
4-2 性別平等與人權	108
4-3 社會多元服務學習	113
4-4 拓展社會連結關係	118
4-5 學術研究與產學合作	120

關於報告書

(GRI 2-1, 2-2, 2-3, 2-4)



上期版本(2023年)出版：2024年7月

現行版本(2025年)出版：2026年7月

下期版本(2027年)出版：2028年7月(預定)

編輯方針

中臺科技大學(以下簡稱中臺科大、本校)自2021年起每兩年定期編撰發行「永續報告書」(Sustainability Report, 以下簡稱本報告書), 在2025年發行第三本永續報告書, 向關心中臺科大的利害關係人展示學校在校務治理與營運(G)、環境永續與管理(E)及社會共融與連結(S)方面的實績表現, 展現本校在永續發展及社會責任之策略、目標與績效, 並回應利害關係人關注的永續議題。

邊界與範疇

本校為依據《私立學校法》設立之私立大學, 法律形式為財團法人(非營利組織)。本報告書之邊界與範疇以中臺科技大學(附屬機構不包含本報告書中, 基於私校法第50條之原則, 附屬機構與學校之財務須嚴格劃分, 雖受學校監控, 但附屬機構之營運作業皆獨立運作, 故不在此本報告書呈現)為主體, 並涵蓋中臺科大於治理、經濟、環境、人群(包含其人權)等面向之永續績效數據。報告書資訊編排方式與前一版報告書大致相同, 針對永續議題報導改變, 請參閱本報告書「1-6重大性主題揭露」。財務數字引用自會計師查核後之學年度財務報告, 以新台幣為單位。

編寫依據

本報告書參照全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative, GRI)發布之GRI永續性報導準則(GRI standards 2021)之參照選項進行編製, 並回應聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)、氣候相關財務揭露(Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD)、永續會計準則委員會(Sustainability Accounting Standards Board, SASB)及揭露其作法, 編撰中臺科大永續報告書。

報告期間與發行

因學校營運以學年制為主, 本報告書主要揭露期間為2025年整年度(2025年1月1日至2025年12月31日), 而部分資料(如教師、學生、財務相關內容)依循財務報告以113學年度(2024年8月1日至2025年7月31日)呈現, 揭露前述期間各項校園永續發展之執行成果與績效, 其中, 比較性數據資料呈現一至三年或一至三學年度期間, 揭露內容著重於重大性主題, 以及對本校永續發展具重大影響的經濟、環境及社會議題。未來, 中臺科大將持續每兩年主動對外揭露在永續發展進程與努力的相關資訊。本報告書無資訊重編之處。



報告書管理方式

內部管理

本報告書資料由中臺科大各行政單位提供，其資料及數據經由各單位主管審核內容的正確性與完整性，再由本校永續發展及大學社會責任推動中心進行資料彙整與編撰報告，並於附錄提供GRI內容索引供利害關係人參照。本報告書最終版完整稿件由永續發展及大學社會責任推動中心召開永續發展工作會議審閱，並由中心最高主席校長核定後方公開發行。

外部查證

本報告書委由臺灣檢驗科技股份有限公司(SGS)參照GRI保證標準對本報告書資訊揭露之包容性、重大性、回應性、衝擊性進行外部保證，並取得保證聲明書，此保證聲明書亦納入本報告書中。其中，外部查證之發現與建議事項，均回饋至本校永續發展及大學社會責任推動中心進行檢討。最終之查證結果與報告書全文，由本校永續發展最高決策主管一校長進行最終審閱與發行，確保報告內容符合本校永續策略與利害關係人期待。此外，財務數據部分是經由資誠聯合會計師事務所查帳確認，單位以新台幣仟元計算；品質、環境、能源、職安、個資及資安等管理系統，均委由相關驗證公司驗證。

聯絡資訊

本報告書以中文版本發行，並公開於中臺科大永續網提供瀏覽下載。
若有任何疑問或建議，歡迎與我們聯繫。



中臺科技大學
Central Taiwan University of Science and Technology

地址：406053 台中市北屯區廬子路 666 號
聯絡人：永續發展及大學社會責任推動中心 吳世經副校長兼中心主任
永續發展及大學社會責任推動中心 王幸華執行長

電話: (04) 22391647#2001
E-mail: b0103@ctust.edu.tw
網站: <https://esdg.ctust.edu.tw/>

經營者的話

董事長的話 (GRI 2-2)



中臺科技大學董事長

汪幹雄

承一甲子辦學初心 啟永續治理新篇章

回歸辦學本質：承擔教育與社會的雙重責任

中臺科技大學自創校以來，始終以守護健康、培育人才、回饋社會為核心價值。身為董事長，我深知大學治理不僅關乎校務發展，更承載著對社會、對世代的長遠責任。醫護與教育同樣以「人」為本，不論是健康照護，或教育育才，其核心精神皆在於專業、良知與關懷。這份初心，正是中臺科大六十年來能穩健前行的重要根基。

董事會的治理核心：以穩定決策支持校務前行

在快速變動的全球環境中，高等教育面臨少子化、產業轉型、科技躍進與永續浪潮的多重挑戰。董事會的角色，不僅在於監督，更在於提供前瞻視角與穩健決策，確保學校能在變局中保持方向、累積能量、持續突破。

本校董事會以健全治理為核心，重視校務永續、財務穩健、風險管理與利害關係人溝通，並全力支持校務團隊推動長期發展策略，使學校在面對挑戰時能有足夠的韌性與決策空間。

立基學校特色：打造全齡健康與永續價值

中臺科技大學兼具醫護專業與科技教育的深厚基礎，這是極具時代意義的優勢。面對高齡化與健康照護需求快速成長，學校不僅培育專業人才，更實際走入社區，建構從幼兒、青壯年至高齡者的全齡健康支持體系。

無論是長照機構的設立、照護服務模式的研發，或與政府合作擴散專業成果，這些行動不僅展現教育成果，更彰顯大學對社會永續的實質貢獻。從董事會角度而言，這正是落實ESG精神中「社會責任(S)」與「良好治理(G)」的最佳實踐。

與校長並肩同行：分工治理、共同領航

一所大學的進步，來自清楚的治理架構與彼此信任的夥伴關係。董事會負責方向與制度，校長則帶領團隊落實策略、深化教學與研究。我與校長在辦學理念上高度一致，皆相信教育必須回應社會需求、引領未來趨勢，而非僅止於維持現狀。在校長的專業領導下，學校近年於大健康產業、產學合作、USR實踐與永續發展等面向，展現令人肯定的成果。董事會將持續做校務團隊最堅實的後盾，支持必要的改革與投資，讓中臺科大在穩健中求突破，在創新中守本質。

以前瞻視野迎向永續未來：ESG融入校務發展

永續不是口號，而是長期承諾與系統性行動。中臺科大透過永續報告書，清楚揭示在環境保護、社會參與與校務治理上的努力與成果，這不僅是對社會的負責，更是自我檢視與持續精進的過程。

展望未來，董事會將持續引導學校以全球視野思考在地實踐，支持智慧科技、人文關懷與永續發展的深度融合，培育具專業能力、人文素養與國際競爭力的下一代人才，為國家與社會累積長遠而穩定的正向影響。

從一甲子出發：邁向下一個永續里程

六十年，是一個里程碑，更是一個新的起點。中臺科技大學能走到今日，仰賴歷任師長的奉獻、校務團隊的努力，以及社會各界的支持。未來，董事會將與校長、全體教職員生攜手同心，在既有基礎上持續精進，勇於突破，讓中臺不僅閃耀於此刻，更能夠為下一個世代創造值得驕傲的永續未來。

校長的話

(GRI 2-2)



中臺科技大學校長

陳錦杏

閃耀中臺 創見未來

六十載辦學初心：以大健康回應社會永續需求

中臺科技大學自1966年由陳天機博士創校以來，始終秉持「技術專業、人文關懷、永續創新、社會服務」之辦學理念，歷經六十年的深耕與蛻變，已由早期三個科，穩健發展為三個學院、十六個系所的專業型科技大學。我們以培育大健康產業所需之創新轉型專業人才為核心使命，回應高齡化、少子化與健康照護需求，系統性培養長期照護、醫護與健康促進等專業人才，持續為社會注入關鍵人力與專業能量，落實聯合國永續發展目標(SDGs)中「良好健康與福祉(SDG 3)」、「優質教育(SDG 4)」之具體行動。

深耕在地、實踐責任：打造全齡健康支持系統

中臺科大深信，大學不僅是知識傳遞的場域，更是推動社會進步與地方永續的重要力量。因此，我們主動走出校園，整合校內專業能量與跨系所資源，長期承接社區大學、非營利幼兒園、樂齡學習中心，並於五年前成立全國首創設置於校園內的謙和賀日照中心，進一步發展社區日照與居家服務體系，落實「在地老化、在地照顧」的核心精神。

在服務失智失能長輩的歷程中，本校累積豐富實務經驗，並將其轉化為可複製、可擴散的照護服務模組，透過衛福部計畫培訓中部地區師資達175人，相關模組全國使用率超過六成，對延緩失能、提升照護品質產生實質影響，具體回應「良好健康與福祉(SDG 3)」與「減少不平等(SDG 10)」之目標，並協助政府建構更具敏捷性與韌性的健康照護體系。

面對挑戰的治理決策：以ESG思維引領校務發展

在後疫情時代，全球面臨經濟重組、人口結構改變與氣候變遷等多重挑戰，高等教育亦需重新定位其角色與責任。中臺科大以清楚的治理方向，積極導入ESG思維於校務發展中，從環境

保護(E)、社會責任(S)到校務治理(G)，全面檢視與精進辦學策略。在環境面向，本校持續推動節能減碳、綠色校園與資源循環，降低營運對環境之衝擊；在社會面向，透過USR及USR Hub計畫，將教學、研究與社區需求緊密結合，回應偏鄉、弱勢與在地發展議題；在治理面向，則強化校務透明、利害關係人溝通與風險管理，確保永續發展具備長期穩健的制度基礎。

產學共創與人才培育：鏈結地方、互濟共榮

本校順應產業脈動與區域發展需求，明確定位為「兼重人才培育與產學合作之專業型優質科技大學」，以醫護專業(Medical care)、智慧管理(Intelligent management)與民生科技(Technology for livelihood)為特色主軸，深化與中台灣產業及社區之連結，培育具實作能力、永續素養與社會責任感的專業人才，落實「良好工作及經濟成長(SDG 8)」與「永續城鄉和社會(SDG 11)」。

我們深信，大學教育不僅在於專業知識的傳授，更在於培養具備社會責任、永續思維與利他精神的公民。因此，本校將大健康產業與在地社區緊密結合，透過USR與USR Hub計畫，讓教學與研究成為守護地方、回應社會的重要力量。

邁向未來：建構對世界最好的永續校園

2025年適逢中臺科技大學邁入六十周年之際，我們站在既有成果的基礎上，以「閃耀中臺，創見未來」為願景，持續推動跨域創新與智慧應用，融合人工智慧、人文關懷、永續發展與國際視野，形塑兼具溫度與前瞻的教育樣貌。

值此第三本永續報告書即將付梓之際，我們再次宣示建構「Best for the World」(對世界最好)永續校園的承諾，降低環境衝擊、培育具社會責任之公民，並與社區及社會共好，實踐SDGs目標，持續善盡大學應有之責任與影響力。

中臺永續大代誌

《治理績效》

第一屆TUSA台灣永續大學獎
【永續報告獎－金級】



遠見雜誌2025最佳大學排行榜
醫學大學榜【第10名】
中部大學榜【第18名】
全國技專校院榜【第25名】



通過教育部USR計畫
【1案】

長期照顧服務機構評鑑【優等】
2022年「謙和賀社區長照機構」
2023年「謙和賀居家長照機構」

「謙和賀社區長照機構」擴充服務規模
2025年核准通過服務對象由原
「失能、失智服務60人」擴增為84人

《環境績效》

耗能指標 EUI (Energy Use Intensity)
遠低於政府要求標準

科技大學全面節能減碳措施標準▶
120.8 kWh/m².yr

中臺科技大學▶42.79 kWh/m².yr

溫室氣體排放總量較基準年(2022)減少21.58%
(截至2025年節電量提升11.9%)

響應政府綠色採購政策
並參與環境部綠色生活資訊網之綠色採購申報
獲臺中市政府頒發感謝狀
表彰本校積極配合臺中市2024年度之綠色消費行為



通過 ISO 14001
環境管理系統驗證
並每年接受外部稽核





通過 ISO 45001 職業安全衛生管理系統驗證
並每年接受外部稽核



通過 ISO 14064-1
溫室氣體盤查查證
完成基準年(2022年)之
ISO 14064-1
溫室氣體盤查報告書
並每年進行資料更新



通過 ISO 50001 能源管理系統驗證
並每年接受外部稽核

環安領域相關
進駐企業3家



通過教育部「校園職業安全衛生管理制度」審查

《社會績效》

教職員工育嬰留停復職後留任率100%

教職員生校園人權環境品質滿意程度達85%



114 年
「職場健康促進自主評核」
合格

取得衛生福利部國民健康署
「健康職場認證健康促進標章」



參與社區服務活動4,957人次
生活與服務2,611人次
多元主題服務1,920人次
偏鄉聯合健檢服務137人
健康義診289人

1

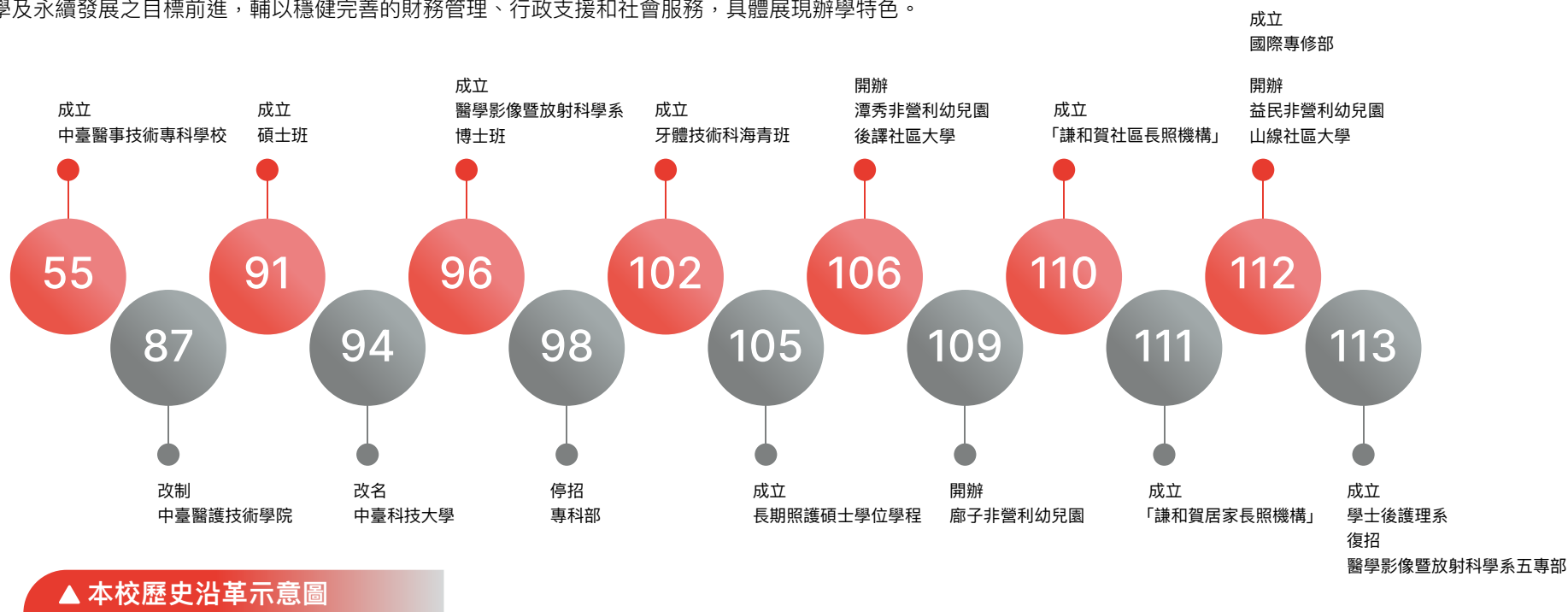
永續中臺

1-1 校史沿革與校務概況	9
1-2 組織架構	10
1-3 辦學理念	11
1-4 永續發展政策	14
1-5 利害關係人共融	17
1-6 重大性主題揭露	19
1-7 業務往來廠商管理	28

1-1 校史沿革與校務概況 (GRI 2-1, 2-6)

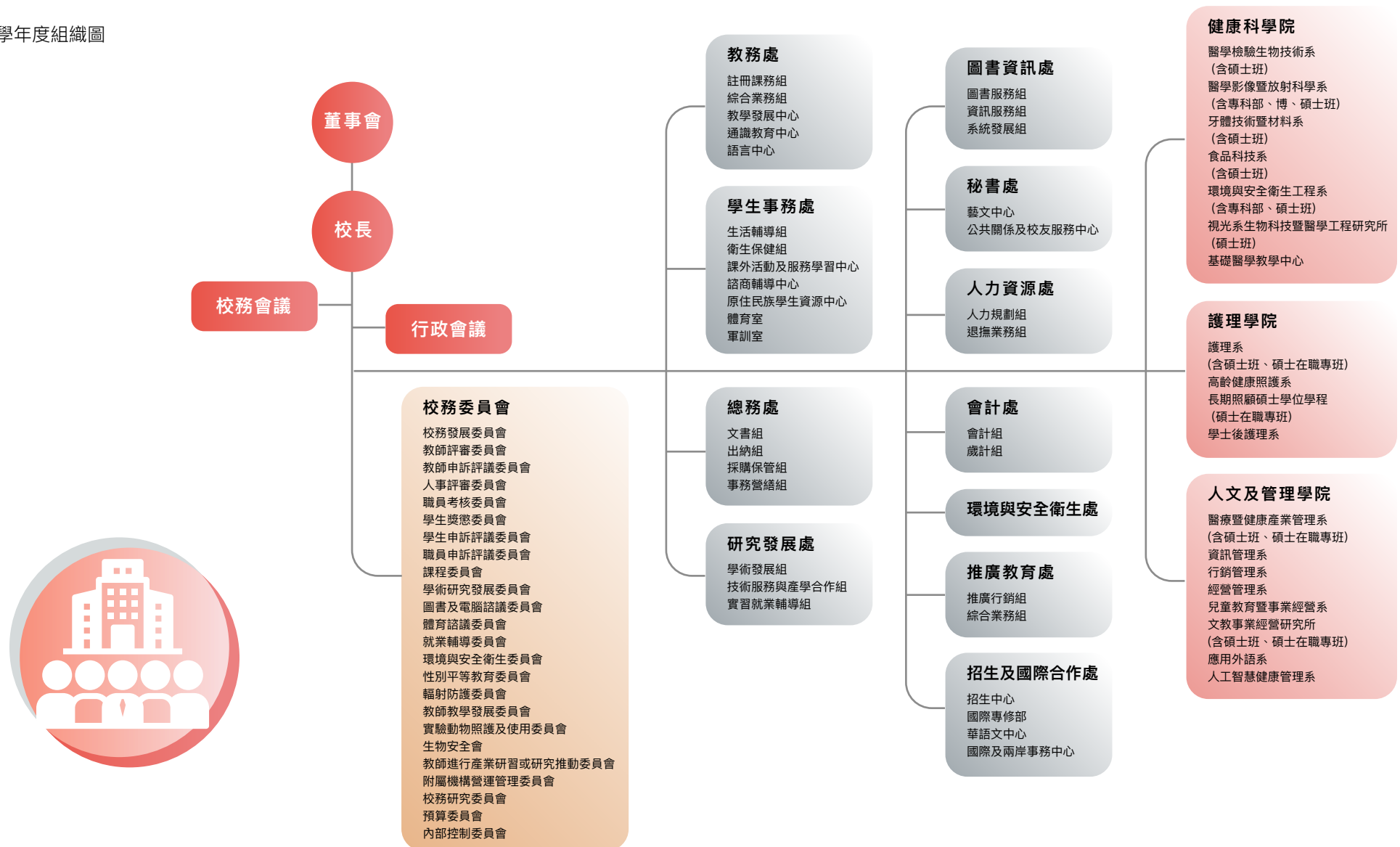
中臺科技大學自民國55年創校至今已邁入第59年，位於臺灣臺中市北屯區，是中部地區醫護類系所最完整的科技大學。因應環境變遷與時代潮流，目前強調醫護專業(Medical care)、智慧管理(Intelligent management)、民生科技(Technology for livelihood)之發展特色，以培育社會所需具「技術專業、人文關懷、永續創新、社會服務」大健康產業創新轉型專業人才為教育目標，是一所「智慧健康照護領域之優質科技大學」，並以完善的組織架構，協助校務運作發展。為滿足全校教職員生教學、研究與學習需求，除提供充足多元圖書軟體資源外，並依學院系所專業設置教學及研究實驗室，配合教學實務及專業實驗需求，購置相關教學設備，以培養學生專業能力。

113學年度設有健康科學院、護理學院與人文及管理學院等三學院、16系(內含7系所合一碩士班及1博士班)、2個獨立研究所及1個碩士學位學程，培育人才符合當前重點產業之需求，校務發展及辦學績效表現亮眼，未來將持續朝精進教學、深耕產學及永續發展之目標前進，輔以穩健完善的財務管理、行政支援和社會服務，具體展現辦學特色。



1-2 組織架構 (SV-ED-000.A)

113學年度組織圖



全校學生人數統計

113學年度本校日間部及進修部學制(113-2學期校基庫資料)，共開設174班，學生人數5,618人。其中日間部博碩士班18班142人、四技學制學士班76班2,934人及二技學制學士班13班562人、五專學制副學士班1班42人；進修部博碩士班8班276人、四技學制學士班40班864人及二技學制學士班18班798人。

班級和學生數

學制	日間部		進修部		合計	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
博碩士班	18	142	8	276	26	418
四技學制學士班	76	2,934	40	864	116	3,798
二技學制學士班	13	562	18	798	31	1,360
五專學制副學士班	1	42	-	-	1	42
合計	108	3,680	66	1,938	174	5,618

1-3 辦學理念

本校自民國55年創校至今已邁入第59年，在師生共同努力及發展下學校擁有厚實的醫護健康背景，是中部地區醫護類系所最完整的科技大學。同時順應產業的脈動與時代的潮流，透過秉持「技術專業、人文關懷、永續創新、社會服務」辦學理念與產業鏈結，培育在醫護專業(Medical care)、智慧管理(Intelligent management)、民生科技(Technology for livelihood)等領域之大健康產業專業人才。本校負有辦學責任與社會責任如下：

辦學責任



透過各項校務發展重點策略、行動方案、工作重點及具體作法，培育具技術職能與人文素養專業人才，同時建立有別於其他大學校院之醫護與管理特色。

社會責任



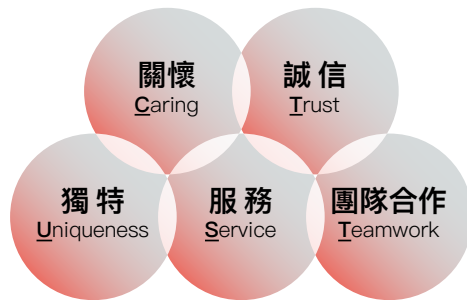
密切與大健康產業和在地社區互動，在教學與研究中均考量與大健康產業和在地社區互濟共榮，同時培養學生重視永續議題並具利他服務精神。

本校自我期許成為培育大健康產業創新轉型專業人才的領頭羊，透過全面性專業教育賦予學生專業知識與技能，培育學生具有人文素養、社會責任及永續創新精神，並與大健康產業、在地社區密切結合，進而成為我國大健康產業類最知名的科技大學。



(一) 教育目標

以培育社會所需具「技術專業、人文關懷、永續創新、社會服務」之大健康產業創新轉型專業人才為教育目標，透過基本素養能力培育學生成為具備：



CTUST

(Central Taiwan University of Science and Technology 英文縮寫)

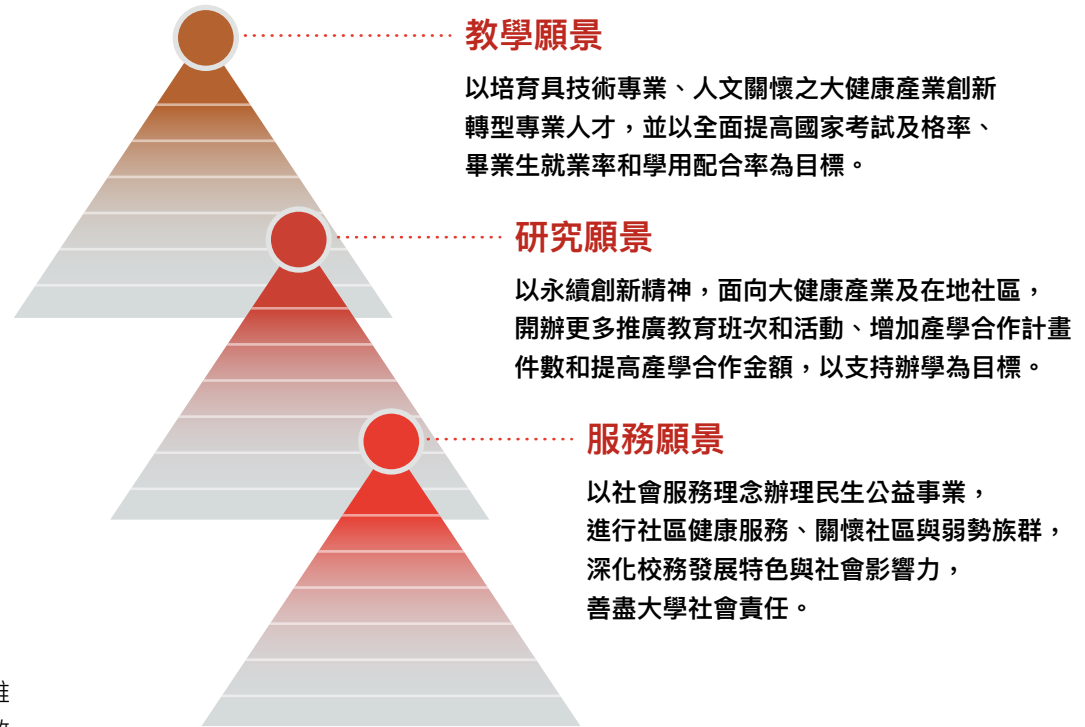
情操之專業人才，開創並厚實未來職涯發展。

本校除致力於培育學生之基本素養能力，亦注重培養創新精神與跨領域思維能力，以理論與實務相結合，落實創新實踐價值，推動多元化領域課程教育，使學生能夠在充滿挑戰和機遇的社會職場中發揮所學，進而展現專業知識及實現自我價值，同時為社會、大健康產業與人類健康福祉做出貢獻。



(二) 發展願景

本校自我定位為「智慧健康照護領域之優質科技大學」，發展願景如下：



教學願景

以培育具技術專業、人文關懷之大健康產業創新轉型專業人才，並以全面提高國家考試及格率、畢業生就業率和學用配合率為目標。

研究願景

以永續創新精神，面向大健康產業及在地社區，開辦更多推廣教育班次和活動、增加產學合作計畫件數和提高產學合作金額，以支持辦學為目標。

服務願景

以社會服務理念辦理民生公益事業，進行社區健康服務、關懷社區與弱勢族群，深化校務發展特色與社會影響力，善盡大學社會責任。

在少子化環境下，本校發展願景之達成，在於共同信念之凝聚、經營團隊之精誠合作及永續創新之具體實踐，透過持續精進與努力克服外在的衝擊及挑戰，為學生、社區及大健康產業貢獻更多的價值與成就，達成永續辦學之願景。

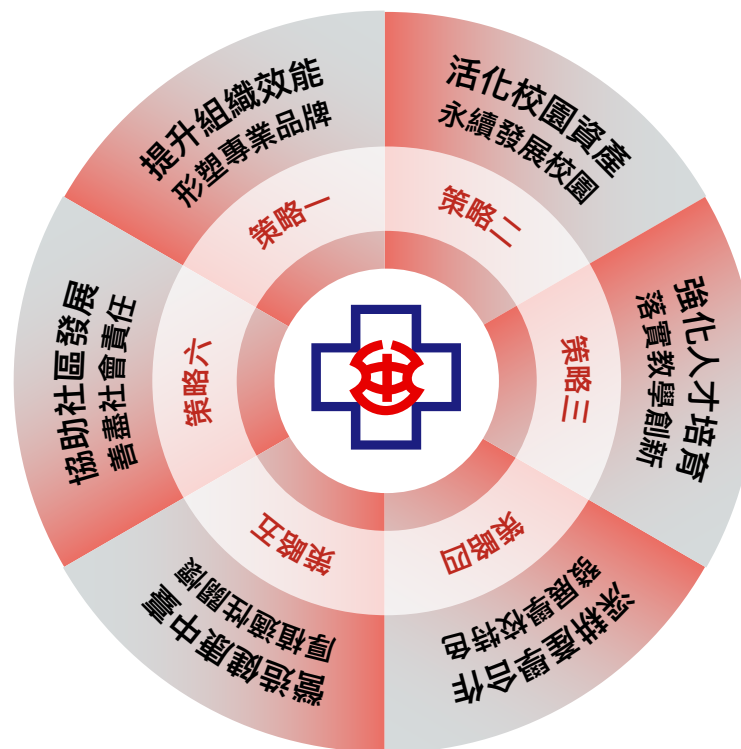


(三) 校務發展策略

為達成「智慧健康照護領域之優質科技大學」願景，本校針對組織、校務資源、教學研究、校務發展、產學合作、外界交流等面向提出校務發展綱領，做為計畫指導方針，並提出六項校務發展策略如右圖：

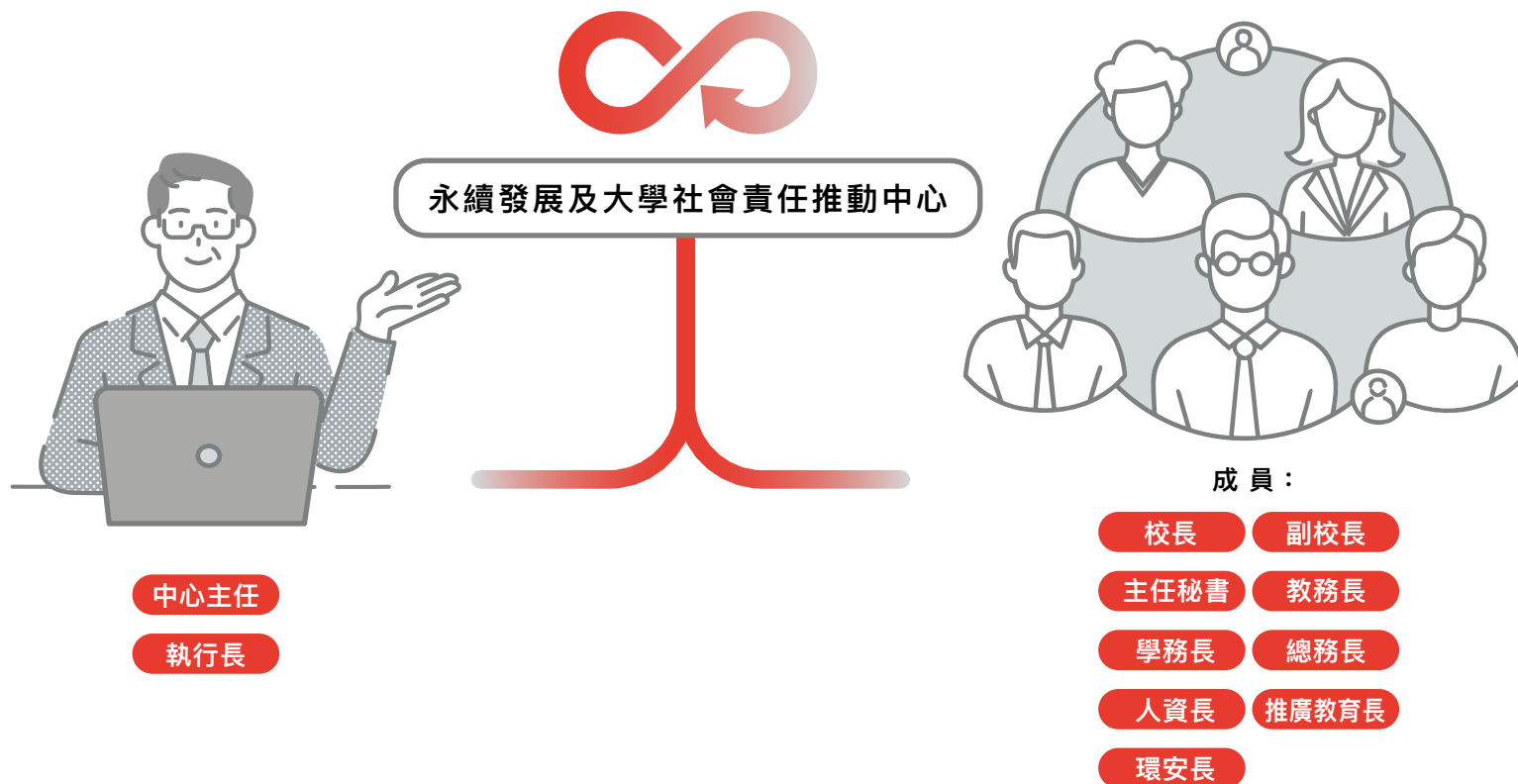
同時，本校進一步針對利害關係人，分析校務發展策略，期使校務發展策略能有效回應學生、教師、行政系統及社會大眾的觀點，以利策略之執行與推動。校務發展策略與利害關係人觀點之對應如下表：

校務發展策略	學生觀點	教師觀點	行政觀點	社會觀點
提升組織效能、形塑專業品牌	服務	服務	組織	制度
活化校園資產、永續發展校園	資源	資源	總務	建設
強化人才培育、落實教學創新	學習	教學	教務	教學
深耕產學合作、發展學校特色	專題	研究	產研	產研
營造健康中臺、厚植適性關懷	輔導	輔導	學務	發展
協助社區發展、善盡社會責任	發展	服務	推廣	合作



1-4 永續發展政策 (GRI 2-12, 2-14, 2-22, 2-23, 2-24)

本校秉持「技術專業、人文關懷、永續創新、社會服務」之辦學理念，將永續發展視為校務治理之核心基石。自2022年成立「永續發展及大學社會責任推動中心」以來，由副校長擔任中心主任、一名專任教授兼任執行長，透過跨單位的資源整合與由上而下的策略引導，建構全校性永續運作機制，持續參酌聯合國永續發展目標(SDGs)，針對治理(G)、環境(E)與社會(S)三大面向制定發展政策，並定期透過重大性議題分析回應利害關係人期待，致力邁向發展「對世界最好(Best for the World)」之永續大學。

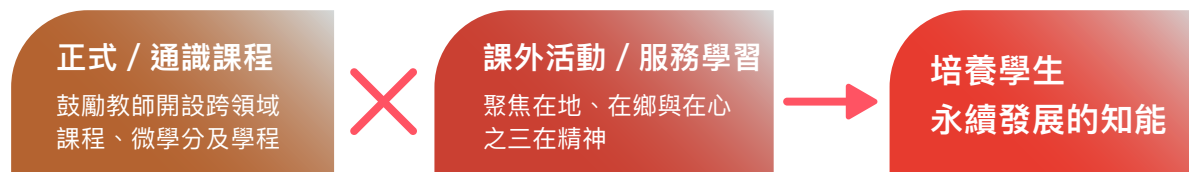


治理面(G)

韌性治理與永續教育

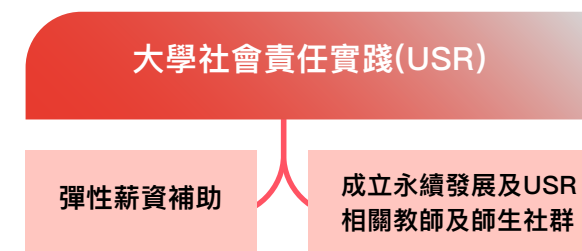
教育實踐：深化永續素養與跨域學習

本校將SDGs視為為人才培育的核心，透過正式/通識教育課程與課外活動/服務學習的並進，全面提升學生的永續知能。在課程設計上，本校鼓勵教師開設跨領域課程、微學分及學程，將多元永續理念融入教學大綱，引導學生跳脫單一學科框架，培養解決複雜問題的跨域能力；在課外學習方面，則聚焦「在地、在鄉、在心」的精神，透過服務學習與社團活動，帶領學生深入社會現場探究公民議題，讓永續教育不只停留在教室，更在社會實踐中生根發芽，進而培養學生的永續發展知能。



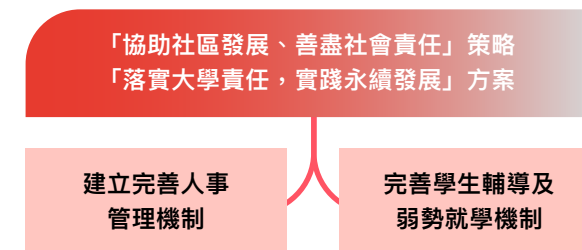
研究創新：推動影響力與議題對話

本校積極引導學術研發能量對接社會關鍵議題，以社會責任作為研究創新的重要場域。為鼓勵教師投入永續相關研究，學校制定彈性薪資與補助機制，支持教師將專業轉化為解決社會問題的方案；同時，透過成立永續發展及USR相關師生社群，定期舉辦跨界對話與工作坊等研習活動，促進校園內部對SDGs議題的深度交流，藉由凝聚師生共識，厚植本校在永續發展領域的學術影響力與行動基礎。



組織治理：建構韌性機制與友善校園

本校以「永續經營」為校務發展之原則，透過設計永續發展校級單位，整合全校資源並定期檢核執行成效，確保校務策略與聯合國永續發展目標緊密扣合。在行政管理層面，本校將「落實大學責任，實踐永續發展」納入校務發展計畫，並致力於打造多元共融的職場環境，透過完善的人事管理、弱勢扶助機制及身心健康支持系統，保障全體教職員工生之權益，讓健康、安全且平等的校園環境，成為支持學校永續發展最堅實的後盾。



環境面(E) 綠色校園與低碳轉型

面對全球氣候變遷、資源短缺及臺灣特殊的地理環境挑戰，本校深知環境永續之迫切性，承諾嚴格遵守環安衛法規，並積極推動綠色校園轉型。本校透過簽署環境保護與安全衛生政策，全面落實能源管理、節能減碳、廢棄物源頭減量及資源回收等具體行動，並持續提升綠色採購比例與發展太陽能等行動；藉由污染預防、風險降低及持續改善的管理循環，有效降低校園營運對環境的衝擊，致力維繫校園與地球生態的和諧關係，具體實踐身為地球公民的重責大任。

社會面(S) 社會共融與在地實踐



本校視大學社會責任(USR)為核心使命，致力於將校園資源轉化為社會公共財，培育具備社會責任感的公民。本校秉持「在地x永續」的實踐精神，將在地公共議題深度融入課外活動與服務學習課程，引導師生走出校園、深入偏鄉與社區角落，透過實際行動協助解決地方問題並促進創生；同時，本校積極鏈結政府、企業與鄰近社區建立緊密的夥伴關係，發揮大學作為環境學習基地與智庫的功能，帶領周邊利害關係人共同具體實現永續發展的理念。

環境保護與安全衛生政策



防範環境衝擊與
職業災害法令規章



改善污染防治與
職業災害



落實節能減廢與
降低風險



確保全員參與

1-5 利害關係人共融 (GRI 2-23, 2-24, 2-29)

利害關係人鑑別

中臺科大參酌各單位經驗及參考AA1000 SES：2015利害關係人參與標準之五大鑑別原則（依賴性、責任、關注、影響力、多元觀點），由永續發展及大學社會責任推動中心主管及同仁進行利害關係人鑑別評分，依據對本校產生直接或間接接觸與影響之組織或個人，鑑別出中臺科大九大利害關係人，包含：在校學生、教職員工、社區民眾/非政府組織、畢業校友、家長、企業、政府機關、各級學校、業務往來廠商，並建立完整的溝通管道，以對利害關係人之期望與利益進行溝通與回應。

利害關係人溝通

本校重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，由永續發展及大學社會責任推動中心每兩年出版永續報告書、校務研究中心每年出版自我問責報告、經營中臺科大永續網等，針對校務治理、人才培育等相關結果進行固定的資訊揭露，以利利害關係人意見回饋。

利害關係人	對中臺科大的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
 在校學生	在校學生是學校的核心群體，本校致力於提供高品質的教育和學術環境，以確保學生能夠獲得良好的學術知識和實踐技能。	教學品質與成效 學生學習與就業 助學與弱勢關懷 教學環境 自然保護與多樣性	各院系所科	隨時
			校務會議	每學期1-3次
			新生歡樂營	每年1次
			導師時間	不定期
			教學意見調查	每學期1次
			自我問責報告	每年1次
			社團負責人研習營	每年1次
 教職員工	教職員工負責教學、研究和行政工作，對學校具有重要影響力。本校與教職員工建立雙向的合作關係，以確保良好的工作環境和相互支持。	教學品質與成效 校園安全衛生 教職員專業成長 產學合作與誠信 廢棄物管理	社團評鑑	每學年1次
			行政會議	每學期4-7次
			校務會議	每學期1-3次
			各類委員會	不定期
			教學暨校務宣導會	每學期1次
			導師座談會	每學期2次
			輔導知能研習	每學期1次
 社區民眾/ 非政府組織	本校致力於與社區民眾和非政府組織建立積極的關係，如合作舉辦活動、提供在地服務，回應社會需求，並確保校園的環境和安全對其沒有負面影響。	社會夥伴關係 助學與弱勢關懷 大學社會責任實踐 自然保護與多樣性 能源管理與節約措施	教職員工知能研習	不定期
			總務處	隨時
			推廣教育處	隨時
			自我問責報告	每年1次
			專案計畫	不定期
 畢業校友	校友對本校的發展和聲譽有所關注，中臺科大與校友之間建立聯繫和溝通的管道，以保持良好的校友關係。	校友關係與社會影響 學生學習與就業 大學社會責任實踐 助學與弱勢關懷 資訊安全	辦理活動	不定期
			公共關係及校友服務中心	隨時
			畢業流向調查	每年1次
			校友會	隨時
			中臺嶺校友服務電子報	每季1次

▼表格續下頁

▲表格續上頁

利害關係人	對中臺科大的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
 家長	家長關心孩子的教育和發展，本校與家長間建立溝通和合作機制，以確保家長瞭解學校的教育理念、課程和學生進展。	學生學習與就業 性別平等與人權保護 自然保護與多樣性 財務治理 水資源管理	新生親師座談會	每年1次
			校長或各單位信箱	隨時
			報章雜誌/媒體廣告	不定期
			自我問責報告	每年1次
 企業	本校與企業建立密切的合作夥伴關係，進行產學合作、實習機會和研究合作。	產學合作與誠信 資訊安全 大學社會責任實踐 氣候變遷因應 利害關係人溝通	研究發展處	隨時
			學校網頁	隨時
			畢業雇主調查	每學期1次
			校園徵才	每年1-3次
			產學合作相關會議	不定期
 政府機關	本校經常與政府組織合作，共同促進地方經濟發展、社會進步和科技創新。政府可能提供資金資源支持學校的發展。	氣候變遷因應 利害關係人溝通 性別平等與人權 低碳環境 廢棄物管理	公文	隨時
			計畫與報告	依規定辦理
			校務、系所評鑑	每5年1次
			各專業機構認證	不定期
			大專校院校務資料庫填報	每年2次
 各級學校	本校與各級學校透過保持良好的互動關係，並增進挖掘潛在學生的機會。	學生學習與就業 教學環境 產學合作與誠信 教學品質與成效 利害關係人溝通	完善助學協助專區網頁	隨時
			招生業務單位（招生及國際合作處、教務處、各院系所）	隨時
			就讀意願調查	不定期
 業務往來廠商	學校與供應商之間的合作關係有助於確保學校營運的順暢和資源的有效利用。	永續供應鏈 產學合作與誠信 廢棄物管理 環境組織與法規 資訊安全	學校網頁	隨時
			政府採購網	隨時
			招標訊息	隨時
			採購單位	隨時

中臺科大重要公開溝通管道



◀ 中臺科大官網
<https://www.ctust.edu.tw>



◀ 中臺科大社群網站
<https://www.facebook.com/CTUSTNO1>



◀ 中臺科大永續網
<https://esdg.ctust.edu.tw>



◀ 中臺科大ESG
<https://ctsds.ctust.edu.tw>



◀ 中臺校訊
<https://secretary.ctust.edu.tw/p/403-1020-1-1.php>

1-6 重大性主題揭露 (GRI 2-23, 2-24, 3-1, 3-2, 3-3)

中臺科大依循國內外永續趨勢與指標評比，以及校務發展計畫與外部專家建議，並參考GRI Standards (2021)決定重大主題的四大步驟，藉由問卷及多元方式與利害關係人議和，再透過高階主管、永續發展及社會責任推動人員評估衝擊，鑑別出來自利害關係人及組織自身認知上的重大性主題。本校每兩年進行1次重大性主題鑑別，以符合學校營運接軌永續趨勢，作為未來永續策略規劃與報告書資訊揭露的基礎。



STEP 1 | 了解組織脈絡

中臺科大自當前國際議題、台灣全國調查、全球風險感知、台灣暨亞太永續報告現況與趨勢內容、UI世界綠色大學評比傑出表現項目等多項來源廣泛蒐集永續議題，並依本校校務發展計畫、利害關係人與外部專家建議，編修發展符合組織活動之30項永續議題。2025年永續議題如下表所示：

(G) 校務治理 與營運

- G1 利害關係人溝通
- G2 校務治理
- G3 財務治理
- G4 學校聲譽
- G5 風險管理
- G6 教學環境
- G7 教學品質與成效
- G8 學生學習與就業
- G9 學術與廉政倫理
- G10 教職員專業成長
- G11 資訊安全
- G12 學術研究影響力

(E) 環境永續 與管理

- E1 環境組織與法規
- E2 氣候變遷因應
- E3 低碳環境
- E4 水資源管理
- E5 能源管理與節約措施
- E6 廢棄物管理
- E7 永續供應鏈
- E8 自然保護與多樣性

(S) 社會共融 與連結

- S1 校園安全衛生
- S2 助學與弱勢關懷
- S3 人才吸引與留任
- S4 產學合作與誠信
- S5 性別平等與人權保護
- S6 校友關係與社會影響
- S7 社會夥伴關係
- S8 大學社會責任實踐
- S9 社區參與及公益
- S10 疾病風險因應

STEP 2 | 鑑別實際及潛在衝擊

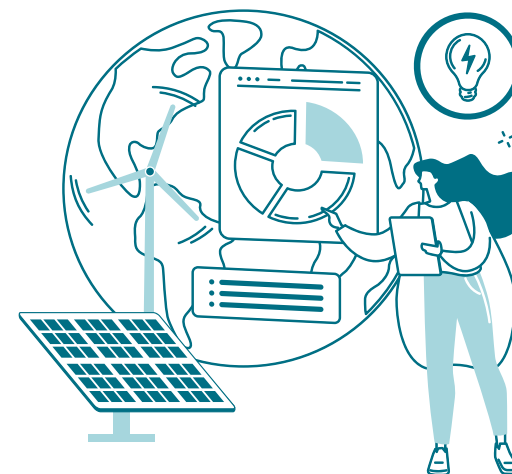
為了解利害關係人對學校各項永續發展議題的態度，本校永續發展及大學社會責任推動中心依據AA1000SES標準，鑑別9大利害關係人，並發送永續議題關注程度問卷(調查時間：2025/5/29 – 2025/10/3)，了解各類利害關係人對議題的關注程度，共回收316份有效問卷。各類利害關係人關切之永續議題關注程度排序如下：

身分別	填答佔比	重視議題(高—低)	身分別	填答佔比	重視議題(高—低)	身分別	填答佔比	重視議題(高—低)
在校學生 	53.8%	G7 教學品質與成效 G8 學生學習與就業 S2 助學與弱勢關懷 G6 教學環境 E8 自然保護與多樣性	畢業校友 	6.3%	S6 校友關係與社會影響 G8 學生學習與就業 S8 大學社會責任實踐 S2 助學與弱勢關懷 G11 資訊安全	政府機關 	0.6%	E2 氣候變遷因應 G1 利害關係人溝通 S5 性別平等與人權 E3 低碳環境 E6 廢棄物管理
教職員工 	24.1%	G7 教學品質與成效 S1 校園安全衛生 G10 教職員專業成長 S4 產學合作與誠信 E6 廢棄物管理	家長 	2.8%	G8 學生學習與就業 S5 性別平等與人權保護 E8 自然保護與多樣性 G3 財務治理 E4 水資源管理	各級學校 	1.9%	G8 學生學習與就業 G6 教學環境 S4 產學合作與誠信 G7 教學品質與成效 G1 利害關係人溝通
社區民眾/非政府組織 	7.0%	S7 社會夥伴關係 S2 助學與弱勢關懷 S8 大學社會責任實踐 E8 自然保護與多樣性 E5 能源管理與節約措施	企業 	2.5%	S4 產學合作與誠信 G11 資訊安全 S8 大學社會責任實踐 E2 氣候變遷因應 G1 利害關係人溝通	業務往來廠商 	1.0%	E7 永續供應鏈 S4 產學合作與誠信 E6 廢棄物管理 E1 環境組織與法規 G11 資訊安全

STEP 3 | 評估衝擊的顯著性

為有效參酌各類利害關係人之想法，本校依據利害關係人身分別的填答佔比進行權重調整，分別針對利害關係人之校務治理與營運(G)、環境永續與管理(E)、社會共融與連結(S)三面向之永續議題進行重大議題關注程度排序，並選取各面向關注程度排序前六成之永續議題(共計18項)納入衝擊顯著性評估調查問卷。

本校邀集校內一、二級主管填寫「永續議題對中臺科大衝擊顯著性評估調查」問卷，針對本校組織活動的實際或潛在、正面或負面等四個部分給予衝擊程度(嚴重性)、發生機率(可能性)各以1~10分進行評分，以量化組織活動對環境、經濟、社會(含人權)的「衝擊程度」以及「發生機率」，共回收24份有效問卷。此外，透過永續發展及大學社會責任推動中心彙整，將嚴重性與可能性相乘，得出最終18項永續議題之顯著程度，並依據顯著程度四個部分相加之結果進行從高至低之排序，以得出初步量化結果。

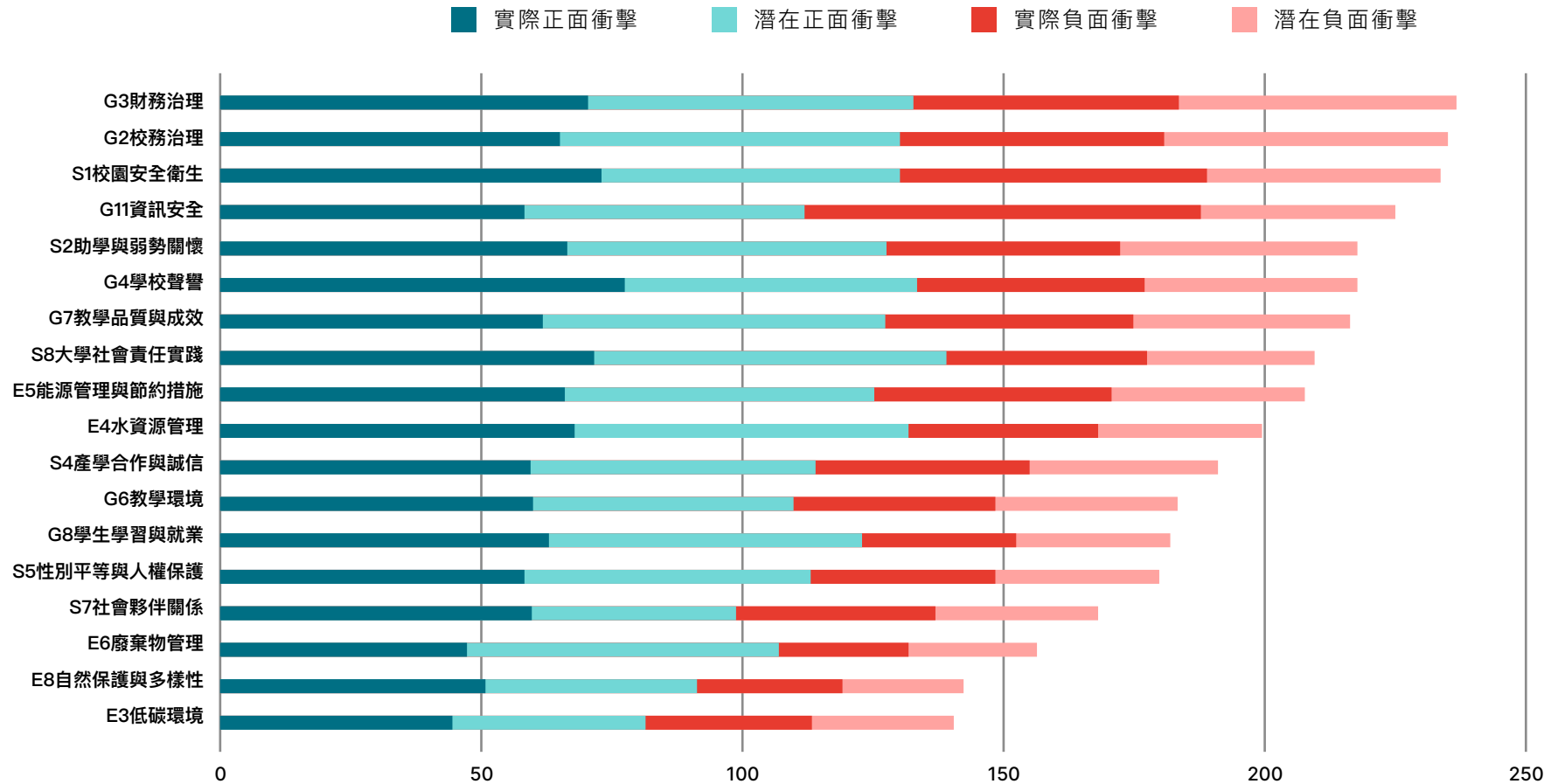


中臺科大永續議題衝擊顯著程度初步量化結果計算範例表：

永續議題	實際正面衝擊			潛在正面衝擊			實際負面衝擊			潛在負面衝擊		
	衝擊規模	可能性	顯著程度	衝擊規模	可能性	顯著程度	衝擊規模	可能性	顯著程度	衝擊規模	可能性	顯著程度
G3 財務治理	9.13	7.71	70.34	8.50	7.29	61.98	8.71	5.88	51.16	8.92	5.92	52.76
G2 校務治理	8.58	7.58	65.09	8.42	7.63	64.18	8.17	6.25	51.04	9.38	6.50	54.44
S1 校園安全衛生	9.08	8.04	73.05	9.00	7.79	70.11	8.38	5.42	45.36	8.21	5.46	44.80
G11 資訊安全	8.08	7.17	57.93	7.75	6.88	53.28	7.92	9.58	75.87	7.54	4.92	37.08
G4 學校聲譽	9.13	8.50	77.56	7.96	6.92	55.05	8.33	5.29	44.10	7.92	5.13	40.57

STEP 3 | 評估衝擊的顯著性

中臺科大永續議題衝擊顯著程度排序圖：

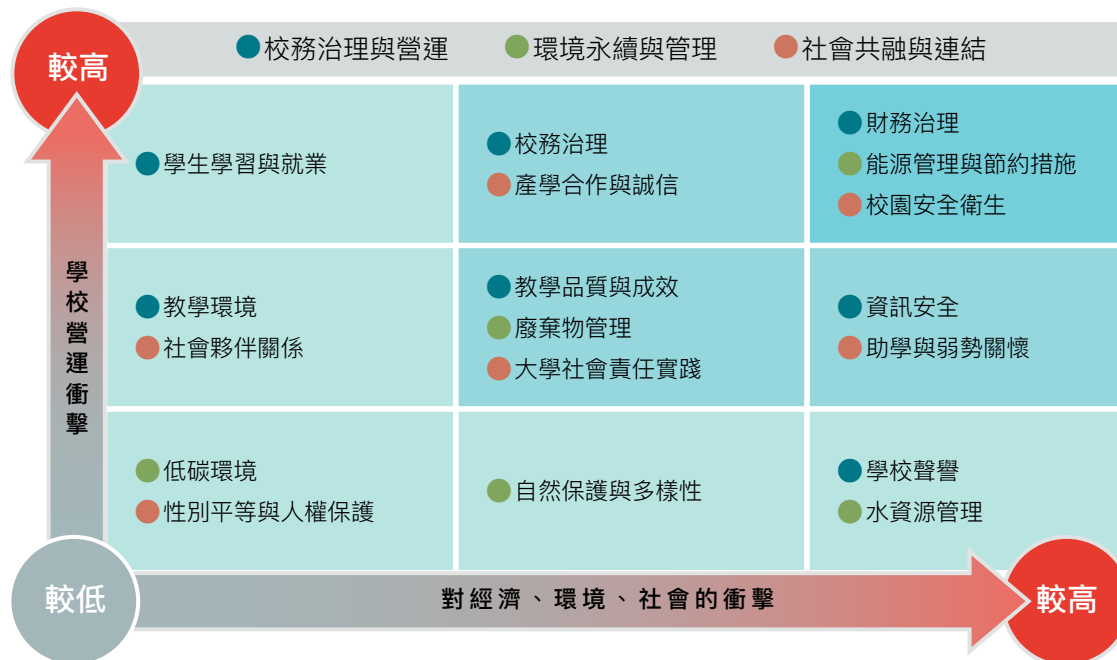


STEP 4 | 排定最顯著衝擊的優先報導順序

一、衝擊排序

為了解永續議題「對經濟、環境、社會的顯著衝擊程度」，本校永續發展及大學社會責任推動中心以永續議題矩陣鑑別重大性主題。首先，分別針對校務治理與營運、環境永續與管理、社會共融與連結三個面向之永續議題，將「實際正面衝擊」及「實際負面衝擊」分數相加，計算顯著發生之衝擊分數，作為X軸之排序；此外，本校邀請學校長官分別評估三個面向之永續議題對學校營運衝擊的影響程度高低，作為Y軸排序，根據排序結果分別選取三面向之前五成永續議題作為本校重大性主題，2025年共計10項重大性主題，並參照GRI準則指引，藉由本報告書及校內網站對外揭露永續相關績效資訊。

永續議題矩陣圖：



校務治理與營運 (G)

G2 校務治理
G3 財務治理
G7 教學品質與成效
G11 資訊安全

環境永續與管理 (E)

G2 校務治理
G3 財務治理
G7 教學品質與成效
G11 資訊安全

社會共融與連結 (S)

G2 校務治理
G3 財務治理
G7 教學品質與成效
G11 資訊安全

一、重大性主題變動說明

相較於前一本永續報告書，本次報告書重大性主題因應新版GRI重新調整及年度永續議題增列或整併後決定重大性主題，新增產學合作與誠信、助學與弱勢關懷2個重大性主題；刪除教職員專業成長、風險管理、水資源管理、低碳環境、社會夥伴關係、社區參與及公益、性別平等與人權保護7個重大性主題。

重大性主題列表 ● 直接衝擊 ○ 間接衝擊

面向	經 濟 / 治 理																		環 境											
重大性主題	校 務 治 理						財 務 治 理						教 學 品 質 與 成 效						資 訊 安 全						能 源 管 理 與 節 約 措 施					
重要性 (校務發展策略主軸)	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任
	●		●				●			○			●		●	●	●	●	●	●					●		●			
價值鏈具體衝擊與說明	正面衝擊： 透過穩健的中長程計畫， 優化資源配置，確保學校在少子化浪潮中維持競爭力，保障教職員生權益。						正面衝擊： 學校因應少子化衝擊，應朝多元化財源與資源效能提升為目標，積極開拓學雜費收入以外之財源，包括產學合作、推廣教育、校務基金投資、附屬機構投資、積極爭取政府補助款及推動主題募款等，以提升財務韌性與長期永續經營能力。						正面衝擊： 優質教學能提升學生專業證照通過率與就業力，進而建立學校品牌口碑，吸引優秀學生入學。						正面衝擊： 完善的資安防護能確保學術研究數據與師生個資的完整性與機密性，建立數位信任。						正面衝擊： 提升設備能源使用效率，可直接降低營運成本，並透過減少碳排放減緩氣候變遷衝擊，藉此提升學校社會聲譽(如綠色大學排名)。					
價值鏈具體衝擊與說明	負面衝擊： 若決策機制僵化或缺乏利害關係人參與，可能導致策略偏離市場需求，引發招生危機或財務風險。						負面衝擊： 學校轉型過程中，可能面臨短期財務壓力、行政負荷增加、教師產學投入誘因不足、部分單位資源重新配置之調整成本等風險。學校將透過制度設計、配套支持與分階段推動，降低轉型過程對教學品質與研究能量之不利影響。						負面衝擊： 若課程未能对接產業需求，將導致學生學用落差，降低雇主滿意度，長期將降低學校社會影響力。						負面衝擊： 資安漏洞可能導致個資外洩，除面臨法律訴訟與罰款外，嚴重損害學校聲譽。						負面衝擊： 老舊設備耗能高，若未及時汰換，除增加電費支出外，未達年度節能目標將追回部分補助電費，亦可能面臨未來碳費徵收相關之財務風險。					
對應 GRI、SASB、中臺自訂主題	CT-01 校務治理與發展						GRI 201 經濟績效 / SV-ED-260a.4 SV-ED-270a.1 / SV-ED-270a.3						CT-02 教學品質與創新						GRI 418 客戶隱私 / SV-ED-230a.1 SV-ED-230a.2 / SV-ED-230a.3						GRI 302 能源 GRI 305 排放					
揭露章節	2-1 校務治理概況						2-2 財務管理與運用概況						2-5 教學品質與創新教學						2-7 資訊安全管理						3-4 能資源管理					
對應 SDGs	4 優質教育 8 良好工作 及經濟成長 11 永續城市 及社區 16 公平正義 及法治 17 促進目標 達成關係						16 公平正義 及法治						4 優質教育 8 良好工作 及經濟成長 9 產業創新 及基礎建設						16 公平正義 及法治						7 可負擔 的能源 12 責任 消費與生產					

重大性主題列表 ● 直接衝擊 ○ 間接衝擊

面向	環 境						社 會 面 向																							
重大性主題	廢棄物管理						校園安全衛生						助學與弱勢關懷						產學合作與誠信						大學社會責任實踐					
重要性 (校務發展策略主軸)	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任	組織效能	校園資產	人才培育	產學合作	適性關懷	社會責任
價值鏈具體衝擊與說明	正面衝擊： 妥善分類與回收能促進資源循環利用，減少對掩埋場與焚化爐的負擔，善盡環境公民責任。						正面衝擊： 安全的校園能降低工傷與意外事故率，保障師生健康，提升工作滿意度與學習效率。						正面衝擊： 透過完善的助學機制成，降低經濟弱勢學生就學壓力，提升其學習穩定度與留校意願，促進社會階層流動，落實教育平權。						正面衝擊： 緊密的產學合作能加速學術成果產業化，增加學校收入，並提供學生實習 就業機會。						正面衝擊： 透過解決在地議題，強化學校與社區的連結，提升大學品牌價值與社會認同感。					
價值鏈具體衝擊與說明	負面衝擊： 實驗室廢液或醫療廢棄物若處置不當，可能造成環境汙染與生物危害風險，引發環保法規裁罰。						負面衝擊： 實驗室或實習場所若發生重大職災，除造成人員傷亡外，將面臨勞動檢查罰鍰與校譽重創。						負面衝擊： 若缺乏支持系統與資源連結不足，弱勢學生可能因經濟壓力休退學增加，影響人才培育與校務發展。						負面衝擊： 若發生學術倫理爭議或專利侵權，將損害合作夥伴信任，導致產學案終止或法律糾紛。						負面衝擊： 若USR流於形式或缺乏長期規劃，將消耗學校資源且無法產生實質社會影響力。					
對應 GRI、SASB、中臺自訂主題	GRI 306 廢棄物						GRI 403 職業安全衛生						CT-03 助學與弱勢關懷 / SV-ED-260a.1 SV-ED-260a.2 / SV-ED-260a.3						CT-04 學術與產學合作						CT-05 善盡大學社會責任					
揭露章節	3-5 校園污染防治						3-1 學校環境組織與法規 3-6 職業與環境安全衛生						2-6 多元輔導與學習成效						4-5 學術研究與產學合作						4-1 落實大學社會責任					
對應 SDGs	 						 						  						  						  					

重大性主題管理方針表

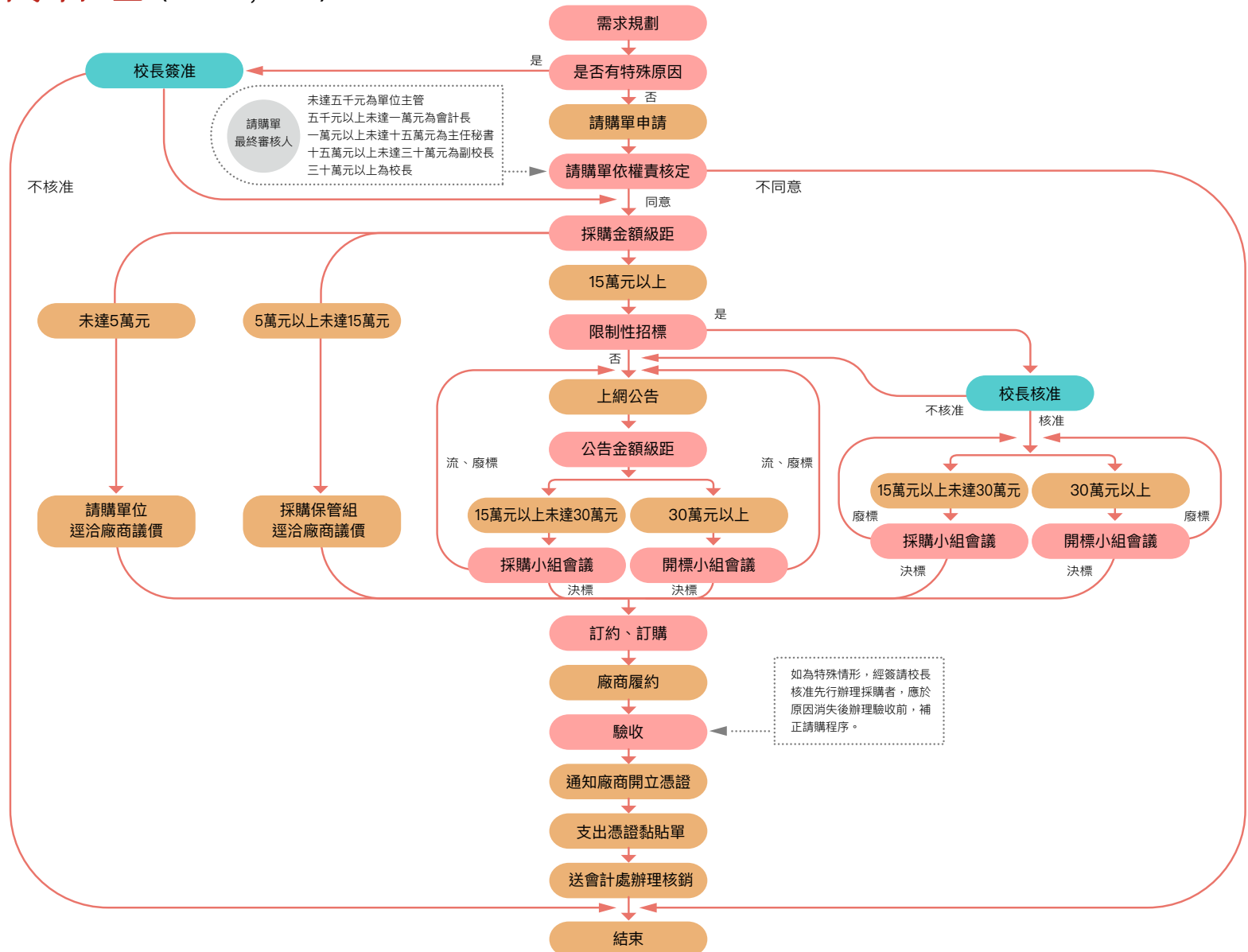


面向	經 濟 / 治 理			
重大性主題	校 務 治 理	財 務 治 理	教 學 品 質 與 成 效	資 訊 安 全
承諾	落實各級會議決策透明化，依據校務發展計畫推動永續經營，確保組織韌性。	於中長程校務發展計畫及預算編審與執行辦法，明確納入發展多元財源之治理原則，拓展學雜費收入以外之成長，包括產學合作、推廣教育、增加各項政府補助款、積極推動募款，並與社會連結成果，作為校務評估與單位績效管理的重要指標。	以學生為中心，推動跨域學習與教學創新，培育具備技術專業與人文關懷素養之大健康產業創新轉型專業人才。	落實「資訊安全管理制度」，建構安全可信賴的數位校園環境。
中期目標	有效落實校務發展計畫各項關鍵指標，定期檢視執行成效並進行滾動式調整，確保組織運作符合策略規劃方向。	收入結構調整與基礎能力建置，包括非學雜費收入占總收入比重逐年提升、產學合作與推廣教育收入年成長率達一定水準、建立跨單位財源整合與績效追蹤機制、完成財務風險與收入結構分析報告等。	持續提升學生專業證照考取率與競賽表現，並透過教學創新與優化課程內涵，維持高水準的教學滿意度與品質。短期指標如下： ①.教師教學評量達4.0分以上 ②.畢業生第一年就業率達8成以上。 ③.自我評鑑全數通過。 ④.國家證照通過率高於全國平均。	全面落實資訊安全管理制度，確保核心資訊系統皆符合國家或國際資安標準驗證要求。
長期目標	建構全校性且具韌性的永續治理架構，深化利害關係人議合機制，成為大健康產業人才培育的標竿學府。	財務韌性與永續成長，學校逐步建構穩定且具成長性的多元收入模式，使學雜費收入不再為主要財源，並透過預算資源統籌運用，發展校務特色，形成支持教學、研究與社會責任投入的長期財務基礎。	達成畢業生就業競爭力與產業需求完全接軌，落實「學用合一」，並建立具備國際視野的教學卓越品牌。	建構具備 AI 防禦能力的資安韌性校園，達成資安零重大事故，並將資安素養轉化為全校師生的基本職能。
具體策略	定期召開校務會議與各級委員會、透過校務研究進行數據輔助決策、定期檢視校務發展計畫執行情形。	①.擬訂相關開源節流措施，增加學雜費收入以外之財源(如爭取各項政府補助收入、擴大募款、增加產學合作收入、多元開拓推廣教育及增加附屬機構收益等)，彌補學雜費收入之短少。 ②.會計處按季召開「預算委員會」進行滾動式預算修正，檢討教師鐘點費、推動各項節能措施、各單位撙節不必要開支，減少浪費情形發生，達成財務收支平衡。	推動創新教學、深化實習課程、鼓勵教師精進教學知能。	定期辦理資安相關活動、全校教職員生資安教育。
評估機制	校務發展委員會 內部控制稽核制度 利害關係人問卷調查	學年度決算書 財務分析 預算委員會定期追蹤檢討	教學評量問卷 / 畢業生流向調查 系所自我評鑑 / 國家證照考試	資訊安全管理制度認證
揭露章節	2-1 校務治理概況	2-2 財務管理與運用概況	2-5 教學品質與創新教學	2-7 資訊安全管理

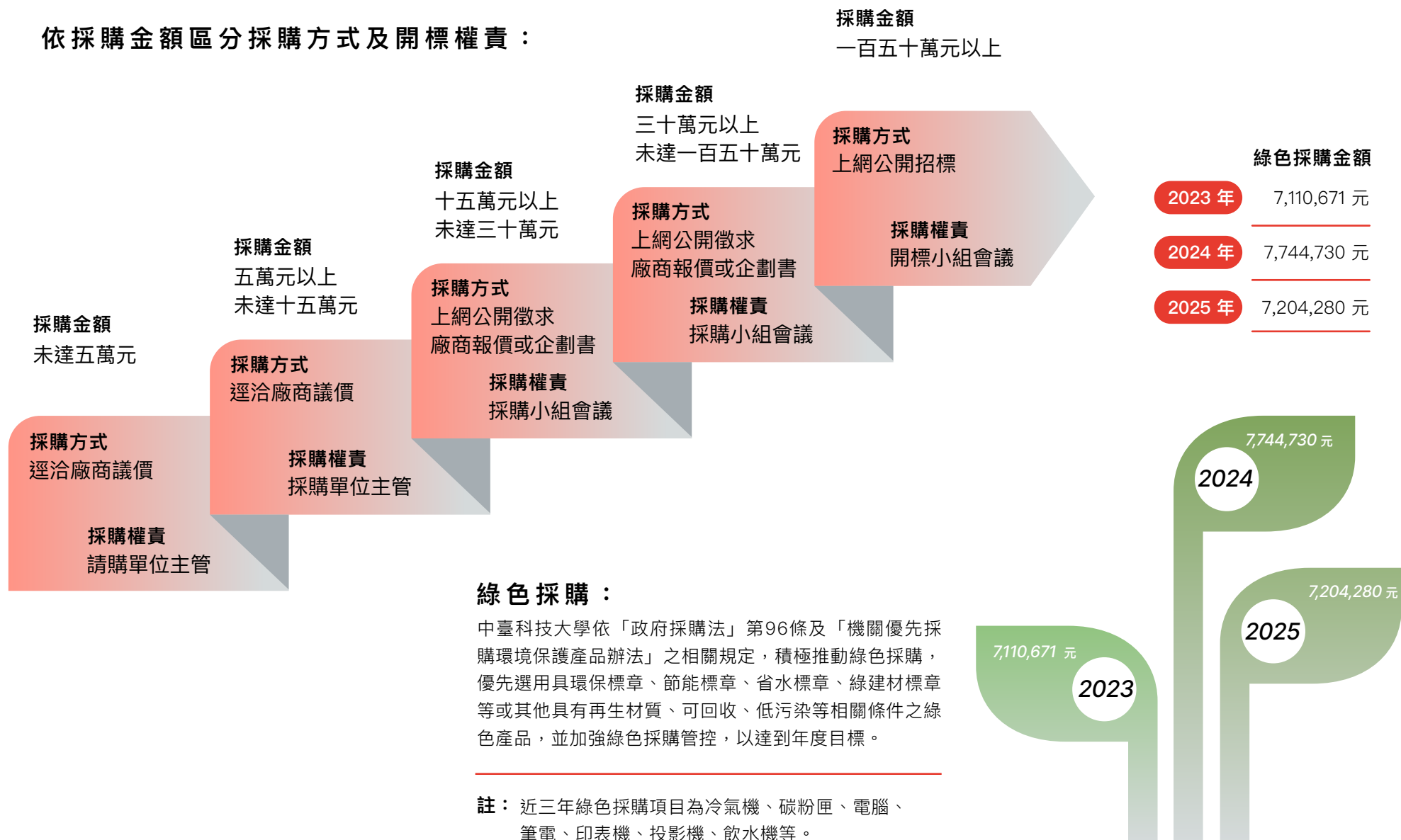
面向	環 境		社 會 面 向			
重大性主題	能 源 管 理 與 節 約 措 施	廢 棄 物 管 理	校 園 安 全 衛 生	助 學 與 弱 勢 關 懷	產 學 合 作 與 誠 信	大 學 社 會 責 任 實 踐
承諾	響應淨零碳排放政策，建構低碳智慧校園，持續提升能源使用效率。	落實源頭減量，強化廢棄物分類回收，嚴格管控有害事業廢棄物。	遵守職業安全衛生法規，建構健康友善校園。	整合獎助學金、學習輔導與生活支持資源，確保弱勢學生能安心就學並順利完成學業。	秉持學術誠信原則，深化產學鏈結，創造學校、產業與學生三贏局面。	將USR內化為校務核心發展策略，扣合SDGs，並建立永續夥伴關係，確保校內資源投入與產出之平衡，以共創永續社區為最終目標。
中期目標	持續汰換老舊耗能設備，導入能源管理系統以降低用電與能源密集度，並逐年提升校內再生能源設置容量。	強化校園資源回收分類成效，逐年降低一般生活廢棄物之人均產出量，並確保實驗室廢棄物處理流程完全合規。	強化校園職業災害宣導，全面普及教職員工生的安全衛生教育訓練與健康促進活動。	提供即時且足額之獎助學金與輔導資源，確保弱勢學生在學期間 每月領取助學金 4600 元/月。	穩步提升產學合作案量與技術移轉成效，強化學術研究與產業實務的實質鏈結。	①.每學期開設全校USR專業課程至少3門。 ②.完成1案USR計畫之SROI評估報告，且SROI值須大於1.0。
長期目標	配合國家「2050淨零排放」政策，邁向校園碳 中和願景，轉型為綠色低碳大學。	推動校園循環經濟模式，極大化資源再利用，朝向綠色永續校園目標邁進。	持續透過導入國際職業安全衛生管理標準，營造身心健康、安全無虞的友善職場與學習環境。	建構完善的輔導機制，協助弱勢學生建立自信，提升學習穩定度、留校率與畢業完成率。	建立具市場價值的校園衍生新創企業，形成充滿活力的創新創業生態系。	①.整合三學院跨系USR教學資源，推動PBL課程。 ②.輔導合作社區發展出可自給自足的營運模式，讓大學資源能逐步退場，實現社區真正的永續發展。
具體策略	汰換老舊空調與照明設備、導入能源管理系統、推動全校 5S 競賽。	推動實驗室廢液管理、定期辦理實驗室安全衛生查核。	定期評估校園安全風險，確保零重大職災；辦理健康促進活動，營造中臺友善校園環境。	規劃完善之獎助學金及助學措施，推動多元學習輔導及導師關懷機制，並定期追蹤弱勢學生學習與生活狀況，提供即時協助。	辦理產學媒合相關活動、加強智慧財產權佈局、獎勵教師投入產學研發。	①.成立跨院系USR團隊，將醫護專業應用於社區健檢，食科與幼教專業應用於老幼共學。 ②.推動USR種子師資育成機制，透過培育專業技能相關活動，使社區具備自我照顧能力，逐步降低對學校之依賴。 ③.修訂教師升等與評鑑辦法，給予參與USR教師授課減免或升等加分；同時設立課程審查機制，確保學生參與時數與專業學習之關聯性，避免活動形式化。
評估機制	ISO 50001 能源管理系統 ISO 14064-1 溫室氣體盤查	ISO 14001 環境管理系統	ISO 45001 職業安全衛生管理系統 教育部校園安全衛生管理制度認證 衛生福利部職場健康促進自主評核	高等教育深耕計畫定期檢核 弱勢學生留校率及休退學	畢業生專技高考及格率 畢業生流向調查 畢業生就業表現相關問卷調查	高等教育深耕計畫績效指標檢核。 SROI分析社會影響力
揭露章節	3-4 能資源管理	3-5 校園污染防治	3-6 職業與環境安全衛生	2-6 多元輔導與學習成效	4-5 學術研究與產學合作	4-1 落實大學社會責任

1-7 業務往來廠商管理 (GRI 2-6, 414-1)

業務往來廠商提供服務主要包含事務設備、儀器設備及耗材、工程建置、清潔保全及人力服務等，本校參考政府採購法，制定採購作業流程，選擇業務往來廠商，檢視其是否依相關法令合法設立以及是否有列入拒絕往來廠商名單；評估交貨品項、施工品質、時程配合度、報價合理性及售後服務等是否符合本校需求，以降低採購風險，並優先以臺灣之供應商為主要採購來源，落實優先採購與綠色採購。



依採購金額區分採購方式及開標權責：



2 校務治理與營運

2-1 校務治理概況	31
2-2 財務管理與運用概況	34
2-3 風險分析與內控制度	37
2-4 人力資源管理	40
2-5 教學品質與創新教學	45
2-6 多元輔導與學習成效	48
2-7 資訊安全管理	59

2-1 校務治理概況 (GRI 2-2, 2-9, 2-10, 2-11, 2-12, 2-13, 2-14, 2-16, CT-01)

本校依大學法、組織規程及相關法規成立如下校務決策組織：校務會議由校長召開，每學期至少召開一次，負責議決校務重大事項；校務發展委員會會議由校長召集主持，旨在推動校務發展，並研議重大校務發展事項；行政會議為行政與教學單位重要之溝通、傳達及討論平台，以每月舉行一次為原則，由校長召集之，必要時得召開臨時會議。



本校委員會任務功能一覽表

編號	委員會名稱	議事單位	因應衝擊面向	113學年度 會議次數	113學年度 議決事項
1	校務發展委員會	秘書處	環境、社會、治理	3	9
2	教師評審委員會	人資處	治理	10	81
3	教師申訴評議委員會	人資處	治理	0	0
4	人事評審委員會	人資處	治理	2	4
5	職員考核委員會	人資處	治理	1	1
6	學生獎懲委員會	學務處	治理	2	4
7	學生申訴評議委員會	學務處	治理	0	0
8	職員申訴評議委員會	人資處	治理	0	0
9	課程委員會	教務處	環境、社會、治理	2	47
10	學術研究發展委員會	研發處	治理	2	8
11	圖書及電腦諮詢委員會	圖資處	治理、社會	2	2
12	體育諮議委員會	學務處	社會	2	1
13	就業輔導委員會	研發處	社會	2	4
14	環境保護暨職業安全衛生委員會	環安處	環境	0	4
15	性別平等教育委員會	秘書處	社會	5	11
16	輻射防護委員會	環安處	環境	2	0
17	教師教學發展委員會	教務處	社會、治理	3	6
18	實驗動物照護及使用委員會	環安處	環境	2	3
19	生物安全會	環安處	環境	1	1
20	教師進行產業研習或研究推動委員會	研發處	社會、治理	2	3
21	附屬機構營運管理委員會	研發處	社會、治理	3	18
22	校務研究委員會	秘書處	治理	3	4
23	預算委員會	會計處	治理	4	25
24	內部控制委員會	秘書處	治理	3	17

董事會架構與運作

本校依據《私立學校法》第十條訂定《財團法人中臺科技大學捐助章程》，並依上述章程設立董事會及遴選董事候選人。本校董事總額為11人，每屆任期為4年，連選得連任。本校第18屆董事任期自2024年10月27日至2028年10月26日屆滿。2025年10月7日第18屆第3次董事會補選第18屆董事1席，女性董事占董事會成員比率為18.18%。

校董事秉持公益董事精神，以無給職方式執行其職責與任務，每學期至少召開一次會議，負責審議攸關全校重大事項，如：預算案、決算案、校務發展計畫及附設機構設立等重要提案。113學年度董事會共召開3次會議，議決事項學校提案共18案、董事會提案共3案。

第 18 屆董事會成員

職稱	姓名	性別	年齡	任期	備註
董事長	汪幹雄	男	74	2024.10.27~2028.10.26	
	郭榮昌	男	77	2024.10.27~2028.10.26	
	汪淼雄	男	79	2024.10.27~2028.10.26	
	陳貴端	男	77	2024.10.27~2028.10.26	
董事	黃靖媛	女	54	2024.10.27~2028.10.26	
	陳昱先	男	62	2024.10.27~2028.10.26	
	李典穎	男	48	2024.10.27~2028.10.26	
	李秉乾	男	65	2024.10.27~2028.10.26	
	王偉斌	男	69	2024.10.27~2028.10.26	
	顏鴻森	男	74	2024.10.27~2028.10.26	
	張瑞芃	女	38	2024.10.27~2028.10.26	第18屆張桂碩董事辭世，補選張瑞芃董事
監察人	林海清	男	82	2023.01.24~2027.01.23	
女性董事占成員比例 18.8% 年齡均為 38 歲以上					



本校依據《私立學校法》採行決策與執行分層負責原則，本校董事長並未兼任校長或學校任何高階行政管理職務，以確保監督與執行之職權獨立；董事會授權校長綜理校務，故不直接參與永續報告書「重大性主題」與細部資訊之檢視。本校永續發展相關議案，由校長指派「永續發展及大學社會責任推動中心」為專責單位，擬定校內ESG衝擊管理及策略，並整合納入本校校務發展計畫中。校長依據審議程序，均於每年(一年一次)提報校務發展計畫及各項預算案時呈報董事會，董事會透過審議涵蓋ESG策略之校務發展計畫，對學校永續績效進行宏觀監督。實際之ESG衝擊管理與報告書編製，由永續發展及大學社會責任推動中心專責統籌，其重大性主題分析與報告內容經其召開「永續發展工作會議」審議後，呈送校長核決發行，以確保資訊品質並落實治理與執行之專業分工。

為確保董事會能掌握對學校營運具重大影響之風險，凡涉及重大法規遵循、財務或校譽危機之關鍵重大事件，均由校長依權責評估後呈報董事會。113學年度本校校務運作穩健，並未發生需與董事會溝通之關鍵重大事件，一般性議題均已透過行政程序妥善回應與處理。

因應衝擊採取治理措施

本校113學年度起於秘書處下增設「公共關係及校友服務中心」，因應學校對外部各類學生實習、產學合作機構之公共關係建立、維持及資源引進，以及提升對各級校友團體(校友總會、傑出校友聯誼會、各系友會等)及個別校友的服務與聯繫，以期凝聚校友情感及力量，達成學校的永續發展。

此外，面臨少子女化的威脅，教育市場已成為「買方」(家長及學生)市場。綜觀113學年度大學招生結果，不管公立、私立，缺額已是常態。過往，在生源充足之下，學生選校皆以公立優先、都市優先。然而，近年也反映出，家長和學生是以專業是否符合未來發展為優先，學校循例被動等待學生自動上門的年代已不復存在，各校皆致力於發展系科特色、規劃符合業界需求課程、引導學生畢業即就業、做好四年全方位照顧學生為主要招生策略。因應少子化及同質性學校競爭之衝擊與挑戰，本校配合系所增調減併等相關策略，規劃教學組織再造方案，採取整合資源，行銷中臺品牌等兩大發展策略，以有效因應少子女化之衝擊，發展策略行動說明如下：

精準教師員額：

每學期召開的教職員人力規劃小組會議，盤點教師專長，精準控管教師員額，合理專兼任教師比例，確保符合生師比例原則。

校務發展推動：

透過每學期舉辦的校務宣導會，使全校教職員工了解學校發展願景及教育目標，並透過政策說明及溝通，凝聚向心力，發揮團隊合作精神，克服外在衝擊及挑戰，達成永續辦學願景。同時每年對全校教職員召開招生策略分享與趨勢分析說明會，透過IR分析校內外各項數據，讓全校教師了解各項變化與趨勢以精準招生。

厚實學校財務收入：

透過每學期舉辦的校務宣導會，使全校教職員工了解學校發展願景及教育目標，並透過政策說明及溝通，凝聚向心力，發揮團隊合作精神，克服外在衝擊及挑戰，達成永續辦學願景。同時每年對全校教職員召開招生策略分享與趨勢分析說明會，透過IR分析校內外各項數據，讓全校教師了解各項變化與趨勢以精準招生。

系所招生策略：

透過定期舉辦的招生委員會、招生策略小組會議、招生檢討等會議，積極檢討各系招生，並進行系所組織及招生名額的調整、校院系招生活動的溝通與整合，期能有效強化各系所體質。

國際境外招生專責單位：

配合教育部政策擴大招收國際學生，本校在招生及國際合作處下成立「國際專修部」、「國際及兩岸事務中心」、「華語文中心」等三個二級單位，專責招收國際學生並統籌規劃境外學生的學習、生活及就業輔導服務。



系所變動一覽表

學年度	學制	系所	說明
113	全學制	高齡健康照護系	更名，原為「老人照顧系」
	五專部	醫學影像暨放射科學系	增設
	四技日間部及進修部	人工智慧健康管理系	停招
114	四技日間部及進修部	經營管理系	停招
115	二技進修部	食品科技系	增設
	四技進修部	醫療暨健康產業管理系 資訊管理系	停招

113學年度已通過一系所更名、一系所增設五專部學制，而部分系科所招生狀況不佳，依本校系所、學位學程及其班制退場處理準則，辦理報教育部核准停招，系所變動情形如右表所示：

2-2 財務管理與運用概況 (GRI 2-2, 201-1, SV-ED-260a.4, SV-ED-270a.1, SV-ED-270a.3)

財務規劃係依據「中長程校務發展計畫」為主軸，為促進學校財務資源之有效運用，本校訂有「預算委員會設置辦法」及「預算編審與執行辦法」，召開「預算委員會」決議預算分配原則及進行預算審議，預算作業透明化。每年編製學年度預算書，經「校務會議」及「董事會會議」審議通過後，送「教育部」備查，以作為預算執行之依據。各單位依據核定之年度預算執行，年度預算執行情形可透過校務行政系統查詢經費使用情形，即時且有效管控預算執行進度。會計處按季召開「預算委員會」，進行當年度滾動式預算修正，規劃及編製短、中程整體財務預估，檢討執行成效及持續改善財務情形，實現財務資源高效運用，確保達成財務收支盈餘之財務管理目標。本校每學年度維持財務收支盈餘，財務狀況穩健，有效維持教育品質，確保校務運作順利正常。



校務財務資訊公開專區
<https://spa.ctust.edu.tw>



財務報表公開專區
<https://account.ctust.edu.tw/p/412-1027-2620.php>

本校會計制度及內部控制制度運作良好，每學年度委任會計師事務所進行財務及稅務簽證、外部補助機關查核，均無重大缺失。查核報告及各項財務資訊公開於「校務財務資訊公開專區」、會計處之「財務報表公開專區」，符合永續會計準則揭露，其中確保在收取任何費用前向學生揭露關鍵績效統計數據並討論結果。

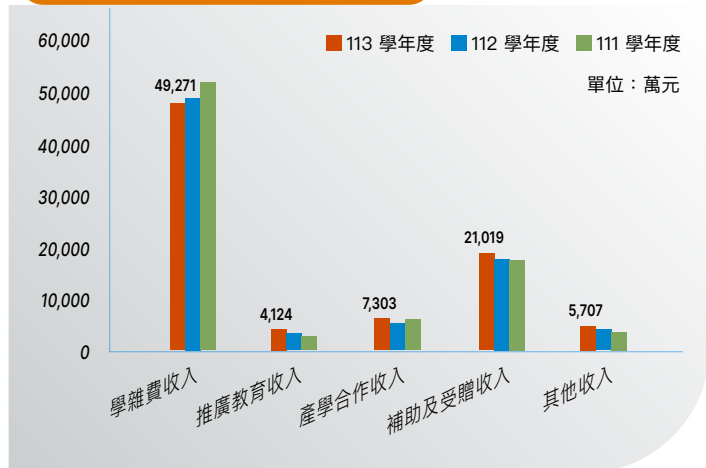


本校113學年度收支盈餘2,508萬元，較112學年度303萬元增加2,205萬元(+727.65%)，成效卓著。為了達成「收支平衡」之目標，本校擬訂相關「開源節流」措施，「開源」方面，增加學雜費 收入以外之財源，例如：積極爭取各項政府補助收入、擴大募款、增加產學合作收入、多元開拓推廣 教育及增加附屬機構收益等。113學年度經常收入8.74億元，較112學年度經常收入8.26億元增加 約4,800萬元(+5.82%)，彌補學雜費收入之短少，有助於增加校務發展經費運用。「節流」方面，會計處按季召開「預算委員會」進行滾動式預算修正，檢討教師鐘點費、推動各項節能措施、各單位撙節不必要開支，減少浪費情形發生，達成財務收支平衡。

中臺科技大學 近三年收支餘絀分析表

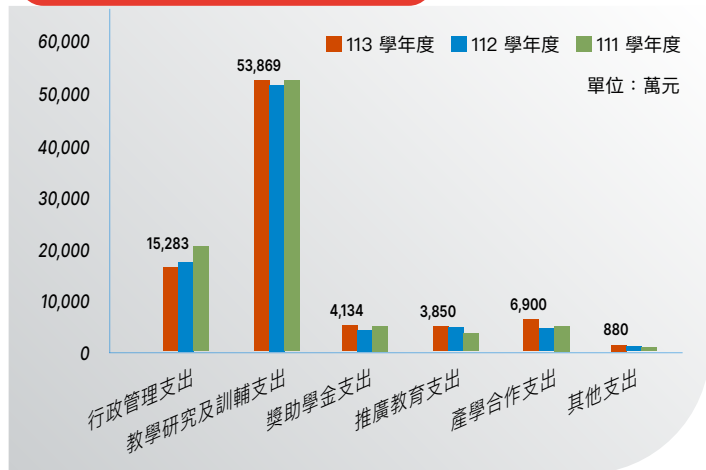
學年度	學雜費收入	實習實驗費收入	推廣教育收入	產學合作收入	補助及受贈收入	附屬機構收益	財務收入	其他收入	收入合計
113學年度 A	484,532,545	8,179,800	41,244,153	73,030,806	210,186,452	2,723,448	20,147,502	34,197,032	874,241,738
112學年度 B	503,181,515	4,345,615	37,532,301	54,513,278	172,502,831	2,570,405	16,154,671	35,354,622	826,155,238
去年同期比較 C=A-B	(18,648,970)	3,834,185	3,711,852	18,517,528	37,683,621	153,043	3,992,831	(1,157,590)	48,086,500
% D=C/B	-3.71%	88.23%	9.89%	33.97%	21.85%	5.95%	24.72%	-3.27%	5.82%
111學年度	552,768,672	11,707,550	33,486,746	76,576,833	172,820,541	1,898,015	9,376,385	37,930,612	896,565,354
學年度	行政管理支出	教學研究及訓輔支出	獎助學金支出	推廣教育支出	產學合作支出	其他支出	支出合計	收支餘絀	
113學年度 A	152,826,185	538,693,349	41,343,943	38,495,938	68,999,944	8,801,957	849,161,316	25,080,422	
112學年度 B	160,317,458	530,741,335	33,309,668	37,690,496	54,024,869	7,041,085	823,124,911	3,030,327	
去年同期比較 C=A-B	(7,491,273)	7,952,014	8,034,275	805,442	14,975,075	1,760,872	26,036,405	22,050,095	
% D=C/B	-4.67%	1.50%	24.12%	2.14%	27.72%	25.01%	3.16%	727.65%	
111學年度	198,598,492	542,553,915	47,491,975	28,116,077	63,121,342	6,118,746	886,000,547	10,564,807	

111-113 學年度收入結構圖



備註：學雜費收入含實習實驗費收入；
其他收入含附屬機構收益、財務收入及其他收入。

111-113 學年度經常支出結構圖

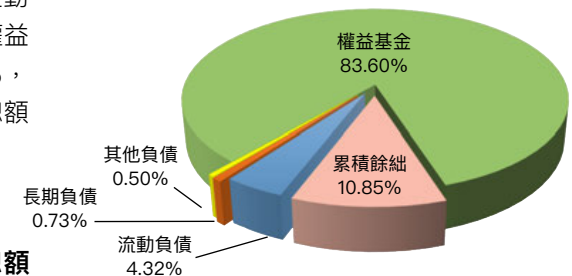
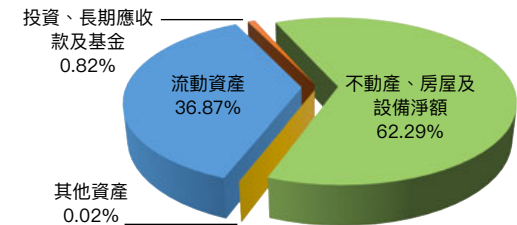


備註：其他支出包含董事會支出、附屬機構損失及其他支出。

113學年度資產總額

項目/學年度	111	112	113
流動資產	1,266,677,913	1,346,632,851	1,284,667,907
投資、長期應收款及基金	18,310,743	25,036,398	28,529,447
不動產、房屋及設備淨額	2,204,122,910	2,165,202,840	2,170,179,242
其他資產	488,750	276,250	803,707
資產總額	3,489,600,316	3,537,148,339	3,484,180,303

113學年度資產總額34.84億元，其中不動產、房屋及設備淨額21.70億元占比最高，占總資產62.29%；其次為流動資產12.85億元，占資產總額比例36.87%。113學年度權益基金29.13億元，占負債、權益基金及餘絀總額83.60%，其次為累積餘絀3.78億元，占負債、權益基金及餘絀總額10.85%，財務結構相當健全。



113學年度負債、權益基金及餘絀總額

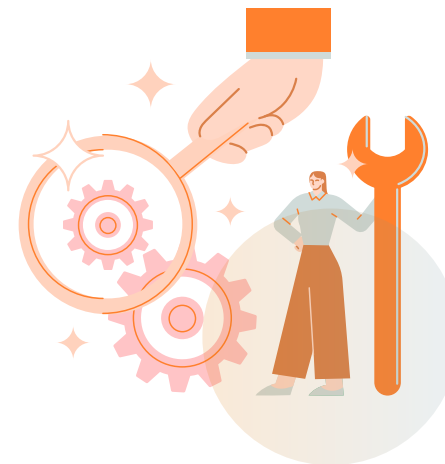
項目/學年度	111	112	113
流動負債	211,835,248	257,669,594	150,593,215
長期負債	0	0	25,288,886
其他負債	14,842,092	13,525,442	17,264,477
負債小計	226,677,340	271,195,036	193,146,578
權益基金	2,855,208,675	2,840,428,563	2,912,953,189
累積餘絀	407,714,301	425,524,740	378,080,536
負債、權益基金及餘絀總額	3,489,600,316	3,537,148,339	3,484,180,303

2-3 風險分析與內控制度 (GRI 2-25, 2-27)

(一) 風險監控管理

本校深知在快速變遷的教育政策、少子化衝擊及數位轉型趨勢下，建立具備韌性的風險管理架構是永續發展的關鍵。本校參考「風險管理及危機處理作業手冊」，採取積極主動的風險辨識與評估機制，將潛在危機轉化為校務革新的契機，並透過嚴謹的內部控制與稽核制度，確保校務營運的合規性與效能。

本校定期盤點可能影響校園永續發展之風險因子，透過「辨識、評估、監控、改善」的循環機制，針對2025年鑑別出之重大風險擬定以下因應對策：



2025年風險辨識及分析表

構面	風險項目	風險控管方針
環境面	校園安全防護	設置具整合型任務之「校安中心」，由軍職教官與校安人員實施24小時輪值勤務，建構全天候安全防護網。重點涵蓋交通安全、自我傷害防治、校園反毒防竊及賃居糾紛協調等，確保師生人身安全。
	資訊安全與隱私保護	1.各單位蒐集職員或學生個資時，嚴格落實個資蒐集告知義務與當事人同意權，確保法規遵循。 2.實施資訊服務分級管理，系統傳輸採SSL加密並落實帳號權限控管。 3.圖資處每年執行2次企業持續營運計畫(Business Continuity Plan, BCP)演練並每月檢測主機效能與容量，確保資訊系統之穩定性與安全性。
	災害防救與設施維護	1.落實機電設備定期保養，預防因設備故障或操作疏失導致的職安風險。 2.針對可預期之天然災害建立整備檢核機制，並訂定緊急搶修標準作業程序，在確保人員安全前提下將災損降至最低。
社會面	招生應對	面對少子化挑戰，本校採取「多元招生」策略，並積極參與國內外學術交流活動，提升學校品牌能見度與國際競爭力，以穩固生源。
	人權保障與職場平權	1.落實平等僱用原則，嚴禁因種族、性別、宗教或身心障礙等因素之歧視，並設立「性別平等教育委員會」，依保密原則與正當法律程序處理相關事件，維護當事人隱私與權益。 2.建立嚴謹的教職員工遴聘與解聘行政審查程序，確保符合相關勞動法規與行政法規，降低勞資爭議風險。

構面	風險項目	風險控管方針
治理面	財務永續規劃	針對主要收入來源(學雜費收入與教育部等機關補助收入)，依據「基礎(人力、精實、節流)」、「發展(學校重點特色)」及「經營(產學合作、推廣教育)」三大構面進行資源最佳化配置，確保校務資金運用效益。
	智慧財產管理	1.強化技術移轉機制，教師技轉案均須經校內審查會議評估合理性。 2.針對潛在侵權爭議，聘請專業法律顧問協助處理，維護學校與教師之智慧財產權益。
	行政效能優化	1.訂定明確的文書處理作業規定，定期稽催公文時效與歸檔完整性。 2.各單位採滾動式檢討內控作業流程，配合內部稽核建議持續優化內控作業以提升行政效率。

(二) 內部控制制度

本校依據私立學校法及教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」訂定「中臺科技大學財團法人內部控制制度」，訂定「中臺科技大學內部控制制度」，並設置「內部控制委員會」，由校長擔任召集人，負責審議內部控制重要政策、定期召開會議修訂內部控制作業及審議內部控制制度手冊。本校採取由上而下的作業層級推動策略，促使各單位以滾動式管理動態調整風險評估與業務項目，並納入內部控制制度。

113學年度共召開3場內部控制委員會議，完成本校內部控制制度5.2版修訂，包含11個單位、共203項作業項目(本次通過新增3項、修訂29項、刪除7項)，確保制度與實務運作與時俱進。

為增進本校教職員同仁瞭解內部控制目的與流程，秘書處於2025年9月1日舉辦「符號邏輯：內部控制流程繪製與應用」研習，透過專業知能培訓，協助教職員精準掌握內控邏輯與流程圖繪製技巧，提升自我監督能力。



► 2025年9月1日舉辦「符號邏輯：內部控制流程繪製與應用」研習



(三) 內部稽核制度

本校訂定「中臺科技大學內部稽核工作小組設置要點」，並設有「中臺科技大學內部控制制度稽核小組」，依據設置要點執行獨立客觀之稽核作業，以評估內控制度之有效性並提供改進建議。同時，內稽委員任期兩年，由校內具備專業之專任教職員遴選擔任。本校重視經驗傳承與新血注入，2025年除保留資深委員(2025年留任率27.3%)以延續稽核經驗外，並新聘新進教師擔任內稽委員，以延續及傳承內部稽核經驗，並透過實務參與深化全校對內部控制制度之共識。

本校內部稽核項目區分為計畫性稽核及專案性稽核。

內部稽核工作小組於稽核過程中發現內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，針對缺失情形提出矯正預防報告單，於每學年6-7月加強追蹤輔導，協助完成缺失改善。此外，內部稽核工作小組亦可於稽核過程中針對內部控制制度作業項目、表單及實施作法等事項，提出建議事項單，確保內部控制制度持續有效實施。

本校2025年無發生環境、社會、治理等面向之重大違反法規事項，亦無違反法規行為事件所產生之罰款。

*重大違反法規事項之定義：罰款金額超過100萬元之事件。



內部控制制度稽核小組
評估缺失及衡量營運效率

聘期 **2** 年

留任五成以上內稽委員
延續及傳承內部稽核經驗



計畫性稽核：

每學年執行一次內部環境稽核為原則，內部稽核執行工作為每學年2月召開內部稽核工作小組會議，並擬訂該學年度內部稽核實施計畫，依實施計畫於每學年5月底前完成全校內部稽核。



專案性稽核：

本校組織產生重大異動或外部稽核發現重大缺失時，隨機實施內部稽核，由內部控制制度稽核小組組長，依稽核原因提出稽核時間及範圍等相關要求，並陳校長核准後實施。

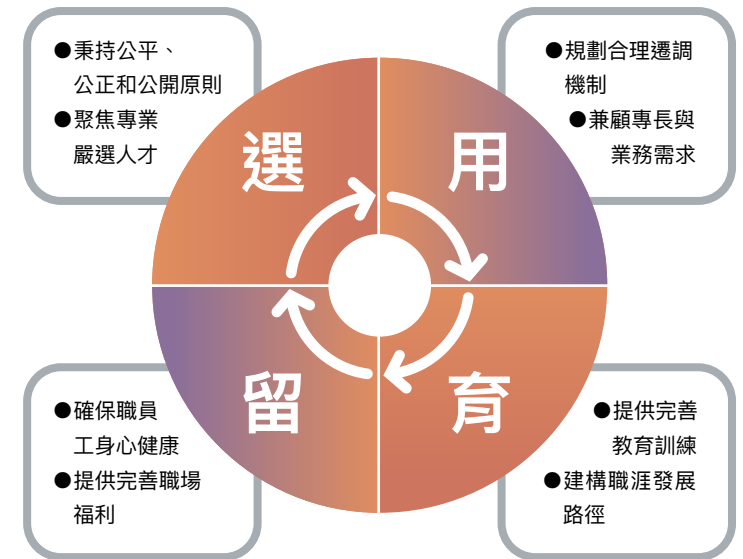
2-4 人力資源管理 (GRI 2-7, 2-8, 2-19, 2-20, 2-21, 2-25, 2-26, 401-1, 401-2, 401-3, 404-1, 404-2, 404-3, 405-1)

本校依循國家政策及勞動法令發展趨勢並落實以人為本精神，視教職員工為學校重要資產，除訂定教職員工聘任、升等、敘薪、評鑑(考核)、進修、研習、獎懲、申訴及福利等人事規章，建立完善人事管理制度；並提供暢通的溝通管道、落實申訴制度及員工意見調查，打造幸福職場環境，確保優質人力素質。

(一) 人力配置與分析

本校建立完善人事制度與規章，據以聘任優秀適任之教師與行政人員，秉持公正、公開及公平原則，辦理教職員工聘用、晉薪及考核等工作，不因性別、種族、年齡、或婚姻等狀況而有差別待遇；其中教師聘任必須通過三級教評會審議程序，行政人員聘任採甄選方式進用，進用後轉任編制內職員，必須通過筆試、口試並提人事評審委員會審議。本校全職專任教職員工依性別及年齡統計如下表：

年齡別(歲) (基準日:114/10/15)	教 師		職 員 工		合計
	男	女	男	女	
20-未滿 25	0	0	1	1	2
25-未滿 30	0	0	4	10	14
30-未滿 35	0	3	3	9	15
35-未滿 40	1	0	1	5	7
40-未滿 45	6	1	4	17	28
45-未滿 50	7	10	5	18	40
50-未滿 55	12	24	2	9	47
55-未滿 60	30	32	5	8	75
60-未滿 65	38	31	5	11	85
65 以上	0	0	2	0	2
合計	94	101	32	88	315
	男性(48.21%)、女性(51.79%)		男性(26.67%)、女性(73.33%)		



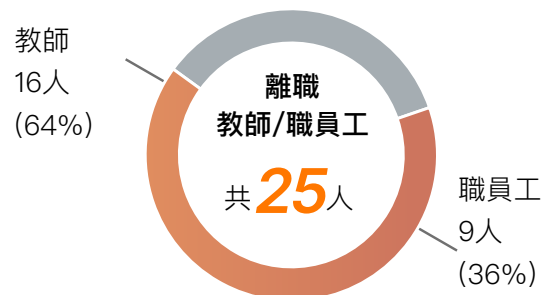
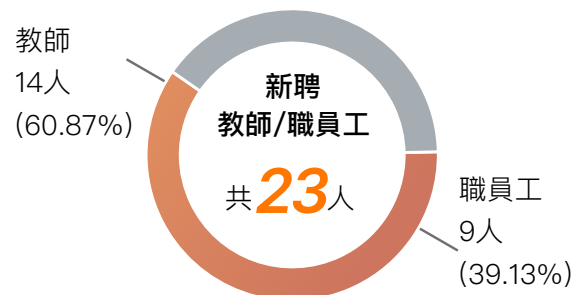
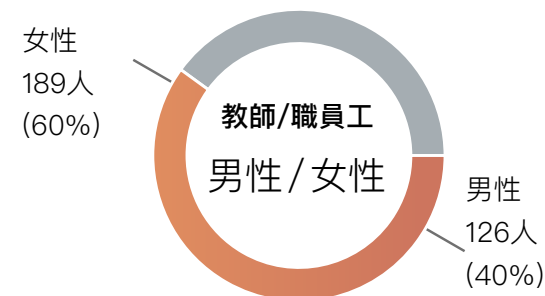
註：

- (1) 數據彙編係依據技專校院校務資料庫規定，以114年10月15日為資料調查基準日。
- (2) 本表教職員工人數統計為涵蓋2024至2025年，報導期間教職員工人數無顯著波動。
- (3) 本校人力資源詳細資料如「5-4人力資源基本資料分析表」。

2025年本校專任教職員工總人數為315人，其中教師為195人(61.9%)，職員工為120人(38.1%)，男性126人(40%)、女性189人(60%)，整體性別組成以女性為主，展現多元且穩定的人力結構。2025年本校新聘教職員工共23人，新進率為7.3%，其中教師14人(60.87%)，職員工9人(39.13%)，新進人力之補充充分反映本校持續強化教學、研究與行政需求之用人策略。2025年離職人數共25人，離職率為7.94%，其中教師16人(64%)、職員工9人(36%)。離職原因以退休為主，占25人中的19人；其餘離職者則多因家庭因素、轉職或個人生涯規劃等原因離職。面對退休潮，本校已提前啟動人力接續與傳承計畫，以確保教學與行政運作之品質與穩定性。

整體而言，本校人力異動幅度在可控範圍內，新進及離職情形與教育機構人口結構及教師世代交替趨勢相符。本校將持續推動友善職場、人才發展及接續管理，以維持人力穩定並提升組織韌性。

為保障弱勢族群平等就業機會，身心障礙者及原住民聘僱均符合「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」相關規定，目前本校聘任身心障礙者8名(2.54%)、原住民6名(1.9%)，2025年無侵犯身心障礙者及原住民權益事件，並持續推動職場友善措施，營造多元共融之工作環境。



(二) 人才培育

1. 升遷與升等

為活絡教職員職涯發展，依「中臺科技大學教師資格審查教學服務成績考核辦法」、「中臺科技大學教師多元升等最低標準」及「中臺科技大學教師送審成就外審作業要點」辦理教師升等作業，113學年度教師升等通過人數5人(男：3人，女：2人)；另依「中臺科技大學職員任用、升遷與調任辦法」、「中臺科技大學約聘人員轉任編制內職員遴選作業要點」及「中臺科技大學職員職務調動實施辦法」辦理職員升遷、轉任及職務調動作業，113學年度職員升遷2人(女：2人)、轉任6人(女：6人)及職務調動26人次(男：2人次，女：24人次)。

2. 評鑑與考核

為確保教師教學品質、協助教師專業發展以及保障學生的受教權益，依「中臺科技大學教師評鑑辦法」及「中臺科技大學教師評鑑實施細則」辦理教師評鑑，評鑑項目包括教學、研究與產學合作、輔導及服務。2025年教師評鑑排除符合無接受評鑑條件者，共125人接受評鑑(受評比例100%)，125人及格(及格率100%)。為確保職員專業技能及服務品質，依「中臺科技大學職員考核辦法」辦理職員考核作業，成績考核項目區分為工作態度、品德、出勤及參與研習情形；並按考核成績評為優、甲、乙、丙、丁五等，考核等第連結職員工晉薪，乙等(含)以上得晉薪一級。113學年度職員考核人數共110人(受評比例100%)，考核等第皆為乙等以上並晉薪一級(考核優良率100%)。

3. 教育訓練

為鼓勵教師進修，提升學術研究品質、改進教學效果，依「中臺科技大學教師進修、研究與研習辦法」辦理教師進修及研習事宜，進修方式分為帶職帶薪與留職停薪，研習經費補助以每人每年最高一萬五千元為限。2025年教師進修人數2人、研習補助29人次，補助經費共計196,055元。為提升職員專業知能，依「中臺科技大學職員進修與研習辦法」辦理職員進修及研習事宜，進修方式為公餘(公餘或週末、週日時間)進修，研習補助金額以每人每年最高一萬五千元為限，進修與研習補助經費統合併計，每人每年以十萬元為最高補助經費限額。2025年職員進修0人次、研習補助16人次，補助經費共計36,390元。本校因應社會發展需求及工作業務特性，積極規劃多元教育訓練及一般研習課程，以提升教職員工工作效能，2025年共辦理138場教育訓練課程，參加人次5,114人次，平均每位教職員工之教育訓練每年達1.08小時。

教師升等

通過 **5** 人 (男3人 / 女2人)

內部職務調動

26 人次
(男2人次 / 女24人次)

職務升遷

2 人 (女2人)

113學年度統計

2025統計

教師評鑑

(125人及格)

及格率 **100%**

職員考核

(110人考核等第乙等以上並晉薪一級)

考核優良率 **100%**

2025統計

教師進修

2 人研習補助 **29** 人次經費補助達 **196,055** 元

職員進修

研習補助 **16** 人次經費補助達 **36,390** 元**138** 場

教育訓練課程

5,114 人次

平均每位教職員工教育訓練達

1.08 小時

(三) 薪酬福利與權益

1. 確保待遇公平性

本校依據教育部規定訂定《中臺科技大學教職員工敘薪辦法》，據以辦理教職員工薪資核定作業；薪酬設計與核定主要考量教職員工的學歷與經歷背景、專業知識與技能、專業年資、職務類別及個人績效表現。薪酬制度遵循相關法令規定，採取公平、公正作業程序，確保同工同酬與平等待遇，不因性別、種族、宗教、政治立場、婚姻狀況或工會與社團身份而有所差異。聘僱相同職務與職等之男女員工，其基本薪資比例為1:1。

2025年度本校教職員工總薪資報酬較上年度增加約0.72%。雖然年度內因離退人員與新進人員在人數及薪資結構上有差異，對整體薪資水準造成一定影響，但在持續推動薪資調升措施及人力配置優化下，整體薪資支出仍較前一年度略有成長。

2. 提供人性化差假、育嬰及侍親留停機制

本校依「中臺科技大學教職員工差假實施辦法」及「中臺科技大學約聘僱人員工作規則」辦理教職員工差勤請假事宜，假別包含事假、病假、婚假、娩假、喪葬假及休假；另針對原住民族教職員工，本校均依原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀放假日期，允許原住民族員工得依規定請假。

2025年符合申請育嬰假資格人數共7人，實際申請育嬰留職停薪共3人，前一年度復職率為100%，實際復職且任職滿十二個月的留任率也達100%，透過育嬰留職停薪的機制，讓教職員工安心照顧家庭，保障教職員工工作權利。

3. 落實健康促進及自我管理

本校重視員工健全體魄，除於校內提供完善的健康服務、運動空間與相關健康促進教育，每年辦理教職員工健康檢查，並依據教職員工健康檢查資料趨勢分析結果，規劃健康體位控制、菸害防制、急救教育訓練等健康促進活動，提升教職員工健康自我管理相關知能。

項 目		男性	女性	合計
符合育嬰留停申請資格人數		1	6	7
實際申請育嬰留停人數		0	3	3
應復職人數 (A)	2024	0	2	2
	2025	0	0	0
實際復職人數	2024 (C)	0	2	2
	2025 (B)	0	0	0
待復職的人數 (尚未期滿)		0	3	3
實際復職且任職滿十二個月的人數 (D)		0	2	2

2025年最高薪酬與員工總薪酬比率

總薪酬比率
*註1

1.98

總薪資報酬
變化比率 *註2

0.72

註：

- (1) 總薪酬比率=組織薪酬最高個人之總薪酬÷所有員工(不包括該薪酬最高之個人)之年度總薪酬中位數。
- (2) 總薪資報酬變化比率=組織薪酬最高個人之總薪酬增加百分比÷所有員工(不包括該薪酬最高之個人)之年度總薪酬中位數增加百分比。其中，最高管理階層之總薪酬包含本俸、學術研究費及主管加給。
- (3) 本次薪資以2024年8月與2025年8月為比較基準。選擇8月份作為比較時點，主要原因在於教職員工的晉級與薪資調整於該月完成，且新學年亦自8月開始，可完整呈現薪資調整的狀況與趨勢。

復職率 (B/A) :
100%

留任率 (D/C) :
100%

4. 建構良好溝通機制

本校雖無工會組織但有教師會組織，學校組織中分別設立「教師申訴評議委員會」及「職員申訴評議委員會」，依法審議相關申訴評議事項，以保障教職員權益、疏解紛爭及促進校園和諧。本校溝通管道健全，2025年無教職員工申訴案件。

5. 完善的福利制度

為增進本校教職員工暨約聘僱人員之福利，訂定「中臺科技大學教職員工暨約聘僱人員福利辦法」，福利項目如右表。

(四)非學校員工之工作者

凡在學校場域內執行工作且為第三方僱用之工作者，包含餐廳攤商、清潔公司、保全公司、便利超商、書局等工作人員皆屬。2025年非學校員工之工作者總人數為41人，其中男性22人(53.7%)、女性19人(46.3%)。近三年除書局廠商合約到期不續約及新廠商進駐外，其餘非學校員工之工作者 無顯著波動。

類 別	2023年			2024年			2025年		
	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計
餐廳攤商	8	9	17	8	9	17	8	9	17
清潔公司	2	6	8	2	6	8	2	6	8
保全公司	9	1	10	9	1	10	9	1	10
便利商店	2	3	5	2	3	5	2	3	5
書局	1	0	1	0	0	0	1	0	1
總計	22	19	41	21	19	40	22	19	41

註：統計時間為每年9月(每學年開學日)



完善的福利制度

- (1) 工作績效獎金
- (2) 尾牙餐敘摸彩活動或年終禮品
- (3) 結婚福利金：補助 3,000元
- (4) 生育福利金：補助 3,000元
- (5) 喪葬慰問金：13,000 / 27,000元
- (6) 子女教育補助金：
 - 大學校院及五專後兩年補助6,000元
 - 高中、職及五專前三年補助2,000元
 - 國中、小學補助 500元
- (7) 托育津貼：每學期 500元
- (8) 由學校負擔意外險之團體保險保費
- (9) 職員考核考列優等獎勵金

2-5 教學品質與創新教學 (CT-02)

為提升教育品質，本校積極健全教師支持系統，協助教師強化教學專業能力，並鼓勵在課程設計、教材教法及科技媒體運用等面向進行創新，藉此全面促進教學成效與品質。以下簡述具體作法及成效：

1 推動教師專業社群

推動教師專業社群及師生成長社群，讓不同領域教師、師生互相觀摩學習，並舉辦教學成長研習、教學觀摩及微縮演練教學，讓教師重新檢視並改進教學模式，為相關的創新課程建立基礎。113學年度成立34組專業社群，包含13組教師社群及21組師生社群。

2 建置 VR 電子書平台

將智慧化教學導入運用於各系專業領域，建置VR電子書平台，鼓勵教師製作VR教案，結合各學院多元互動的VR教案，成立中臺元宇宙圖書館。113學年度共有19件VR電子書。

3 推動創新教學課程

以推動多元教學方法，提升學生學習成效為目的創新教學課程種類包含使用創新教學方法與策略、革新評量方法及開發創新創業課程等。113學年度教師使用創新教法共計1187門(IRS-230門、TBL-464門、PBL-409門、其他-84門)。申請創新教學課程計畫共計47門。

4 推動數位觀議課

利用AI人工智能分析(TPC指數)，依據科技互動指數(T)、教法應用指數(P)及教材實踐指數(C)，協助老師自我反思、探索回饋、及合作分享，提升教師教學能量，精進教師教學技巧。113學年度舉辦3場教學講座介紹HiTeach多元功能，協助教師加深對這些工具的了解與應用。

5 申請教學實踐研究計畫

為提升教學品質、促進學生學習成效，鼓勵教師申請教育部「大專校院教學實踐研究計畫」，以教學現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證其教學成效。2024年共計申請32件，通過9件；2025年共計申請33件，通過10件。

6 編纂教材與製作教具

鼓勵教師申請「編纂教材與製作教具獎補助計畫」，提升學習成效。編纂教材乃編寫有助於提升學習成效之創新教材、建置個人教學支援平台或以數位學習網路進行教學；製作教具乃開發影音串流、動畫、電影、原創教學軟體製作、開發手機APP等多媒體教學媒材，或以實體模型、海報掛圖、教學器材等實體教材製作，應用於教學中。2025年編纂教材第一階段材料費補助39件，補助金額495,000元；製作教具第一階段材料費補助8件，補助金額105,000元。

7 推動教學助理制度

透過教學助理協助課堂或課後學習輔導活動，減輕教師教學負擔，提升師生教與學的效能，同時亦可培養學生具備教學、溝通及領導等實務能力。113學年度申請教學助理課程數256門(教學助理217人)。

8 提供補救教學

藉由教師補救教學及同儕補救教學，扶助學習低成就學生，提高學習力，確保教學成效。113學年度教師補救教學申請32件，同儕補救教學計有56件。

9 推動專業深碗(X+1)課程

強化學生跨域與深度學習，在原有課程進度外，另安排實作課程，加深學習深度與成效。113學年度共開設5門X+1課程。

10 規劃微學分課程

為提升學生自主學習精神，規劃微學分課程，建構以學生為本位之學習導向，推動彈性學分與多元學習機制，倡導學生自主管理與學習，鼓勵個人及同儕相互學習。113學年度學期開設30門，計有158小時，參與728人次。

11 建置募課平台

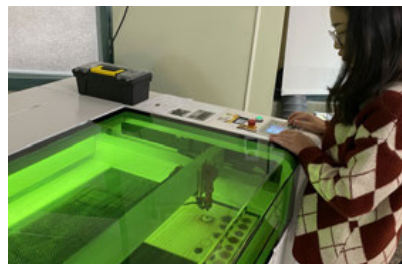
為讓自主學習更具彈性，建置「揪揪」募課平台，讓學生提出自己想學習的專屬課程，包含實體、線上、演講和工作坊，學生可揪團學習組成學習社群，在老師的指導下把課程設計出來，讓學習不受限。113學年度募課8件，參與學生121人次。

12 規劃AI數位科技課程

為讓教育現場隨著時代、科技演變而調整與升級；透過開設AI技術課程，結合各系專業課程，以學生為中心，創造學生AI數位科技的學習體驗。113學年度開設28門「資訊科技與應用」課程；專業課程融入人工智慧(AI)教學共計28門。

13 STEM融入課程

為培養學生的問題解決能力、啟發學生具創新思維和應對未來挑戰的能力，鼓勵教師將STEM導入課程，透過動手做、強調整合性與實踐性，來解決真實世界的問題。113學年度計有322門課程融入STEM(113-1學期197門、113-2學期125門)。例如，醫放系、環安系、牙技系學生於課餘時間進行3D列印創作，展現同儕間實務操作的互動與經驗傳承；兒教系學生自主募課運用雷射雕刻製作吊飾，培養藝術與科技應用的能力。



▲STEM-運用雷射雕刻製作吊飾



▲STEM-學生互相交流列印成果與操作技巧



▲STEM-微電波儀器體驗與操作

14 永續發展目標融入課程教學設計

為推動學校ESG永續發展精神，本校以課程鏈結SDGs目標，結合系所專業知能教學，培養術德兼備，具公民素養與能力及身心靈平衡的專業人才。113學年度合計開課2,576門課程(含學分班)，其中課程鏈結SDGs次數達4,896次，其中，「3.良好健康與福祉」對應1,261次(25.76%)、「4.優質教育」對應1,073次(21.92%)、「9.產業創新及基礎建設」對應350次(7.15%)，與本校聚焦醫護專業、民生科技特色相呼應，展現永續教育與學校特色積極鏈結之成果。113學年度課程鏈結SDGs盤點如下表：

SDGs 目標	終結貧窮	零飢餓	良好健康與福祉	優質教育	性別平等	潔淨水資源	可負擔的永續能源	良好工作及經濟成長	產業創新及基礎建設	減少不平等	永續城鄉和社會	責任消費與生產	氣候行動	海洋生態	陸域生態	公平正義與健全制度	促進目標的夥伴關係	小計
對應 SDGs (次數)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
113-1 學期 (共 1,317 門課程)	48	31	567	449	157	57	32	83	148	127	76	73	40	30	34	74	137	2,213
113-2 學期 (共 1,259 門課程)	74	80	694	624	183	84	37	105	202	114	94	67	51	34	40	65	135	2,683
合計 (共 2,576 門課程)	122	111	1,261	1,073	340	141	69	188	350	241	170	140	91	64	74	139	272	4,896

16 推動永續發展課程

為推展本校「永續發展及大學社會責任推動中心」各項重點工作，積極建立「SDGs×USR×科技×文化」的跨域學習模組，納入學校通識體系，並與地方文化館、創客空間、社區發展協會建立長期合作機制。本校每年均開設相關跨領域課群，2025年承續前一期「USR實踐：文化數位·跨域應用」課群，規劃以「永續創新·文化再現—在地實踐與數位共創」課群，結合「認識 SDGs」、「USR在地實踐方案實作」、「3D列印與建模實務」及「民俗文化與懷舊敘事」四門課程，培養學生具備「永續思維」、「跨域整合」、「科技應用」與「文化敏感度」的能力。

2-6 多元輔導與學習成效 (CT-03, SV-ED-260a.1, SV-ED-260a.2, SV-ED-260a.3)

多元輔導系統

(一) 全方位輔導機制

本校因應學生常見問題規劃全方位輔導機制，統整全校資源規劃學業、生活及職業等三大類輔導系統，透過各項輔導系統了解學生校內外之問題，並藉此具體成效、資料或成果進行輔導，完善發揮輔導功效，落實學生輔導工作。



學業輔導



生活輔導



職業輔導

輔導系統

學生主訴問題

學生缺曠晤談	針對缺曠過多學生進行輔導
期中考1/2不及格晤談	針對期中考1/2不及格學生進行輔導
學生反思紀錄	針對授課學生的反思紀錄進行回饋
學涯輔導	缺曠課預警、期初成績預警、期中成績預警、跨領域課程輔導、轉學生諮詢輔導、境外生諮詢
心理輔導	情感議題、人際互動、家庭關係、精神疾病、時間管理、生涯規劃、情緒困擾、申訴事件、特殊個案申請及其他
賃居訪談	針對賃居學生進行調查訪談
工讀訪談	針對工讀學生進行調查訪談
安定就學	為照顧經濟困難學生提供安定就學方案
特殊需求學生輔導	身心障礙學生之個別化支持服務計畫
職涯輔導	境外生職業諮詢輔導、一般職業諮詢輔導及其他
UCAN職類興趣晤談	針對UCAN職類測驗分數過低的學生進行輔導
班級校友動向查詢	針對畢業校友進行追蹤調查

(二) 經濟不利學生輔導

本校整合相關資源針對經濟不利學生，依其家庭經濟狀況提供不同補助方式及金額，並輔導學生提高就學意願，使其安心向學。

1. 經濟支持方案

本校除透過辦理就學貸款、辦理各項學雜費減免等經濟支援協助之外，依據教育部「大學校院辦理學生就學補助原則」，訂定「學生就學補助辦法」設立「學生就學補助基金」專戶，提撥經費協助經濟困難學生安心就學，並訂定「弱勢助學計畫作業規定」，提供安定就學基金、弱勢學生助學金、減免學雜費、獎助學金、生活助學金、工讀助學金等經濟支持方案，確保學生安心就學。

2. 緊急紓困方案

為協助學生及其父母遭遇重大急難事故時，順利度過難關，慰問突遭變故之學生、家庭，深化友善校園關懷精神，在校期間遭逢重大變故致家庭經濟發生困難者，可申請提供緊急紓困金補助。

113 學年度申請緊急紓困金補助學生人數 **31** 人次。
共計核發 **342,000** 元。

113 學年度經濟不利學生 經濟支持方案執行情形：

方案	人次	金額(元)
安定就學基金	10	80,000
弱勢學生助學金	215	4,120,073
減免學雜費	1,255	42,376,352
校外獎助學金	221	1,746,000
生活助學金	346	2,077,759
工讀助學金	433	8,325,542

(三) 完善就學助學方案

本校配合高等教育深耕計畫，自2018年起透過外部募款機制及教育部配對基金，針對本國籍經濟或文化不利學生(低收入戶學生、中低收入戶學生、原住民學生、身心障礙(生)人士子女、特殊境遇家庭子女孫子女、具大專校院弱勢學生助學計畫助學金補助資格者、家庭突遭變故經學校審核通過者、懷孕學生、扶養未滿三歲子女之學生)規劃涵蓋入學、在學及銜接就業三階段之完善就學助學方案，其中入學階段為第二階段面試服務機制(2020年起推動)、在學階段為學習輔導方案(課後輔導、課業共學、競賽輔導、證照輔導、社會服務培力及全民原教等)、銜接就業階段包含校內外競賽補助、就業力培養及海外圓夢方案，協助經濟或文化不利學生專心投入學習，實踐以學習取代工讀的輔導機制，促進社會階層流動性。

2023-2025年 完善就學助學方案補助人次一覽





◀完善就學助學方案
-海外圓夢

▼完善就學助學方案
-社會服務培力



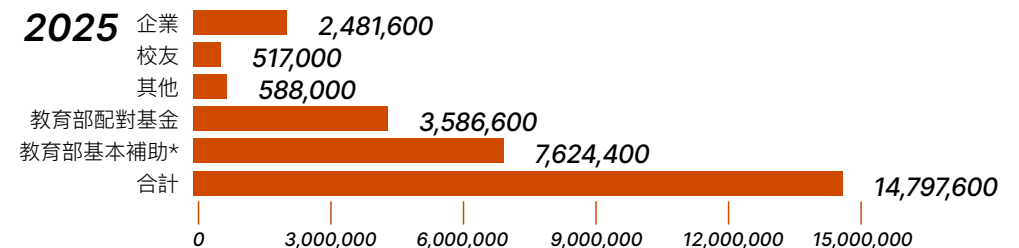
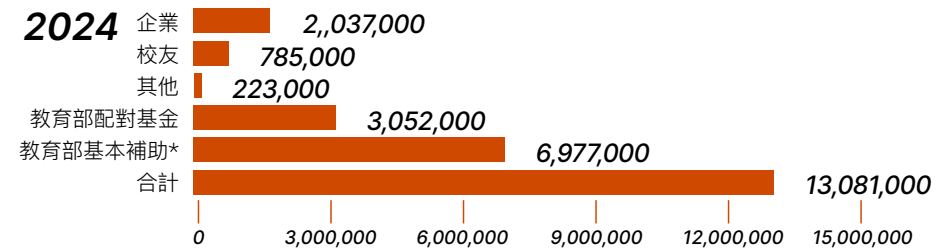
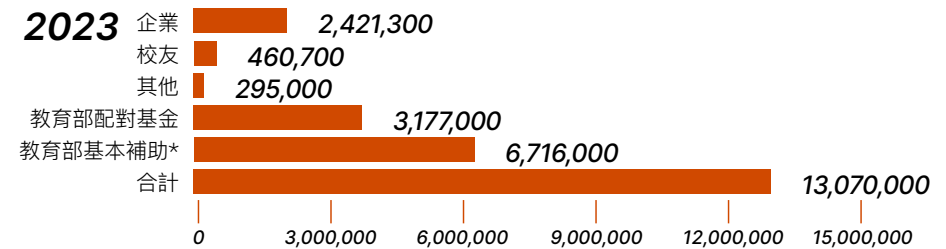
▲完善就學助學方案-競賽輔導



▲完善就學助學方案-課後輔導

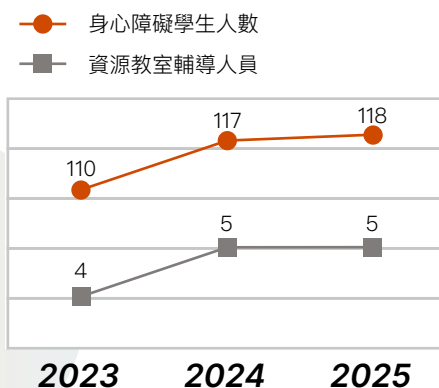
2023-2025年完善就學助學方案補助人次一覽表

*備註：教育部補助各校推動就學輔導機制，
核給聘任專任計畫助理經費新臺幣50萬元。



(四) 特殊教育學生輔導

本校針對身心障礙學生(如學障、自閉症、情障、聽障、腦麻、視障及肢障等)規劃執行特殊教育方案與輔導措施，透過資源教室無障礙之融合式服務，整合校園生活適應並結合社會福利資源，強化身心障礙學生的關懷與照顧，落實生涯轉銜服務。



本校資源教室原依規定聘任4名專任輔導人力，惟近年招收之特殊教育學生人數持續增加，尤以學習障礙、自閉症、情緒行為障礙及智能障礙學生人數成長最為顯著。爰依「教育部大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫」相關規定，於2024年獲教育部同意增聘第5名專任輔導人力，以充實本校資源教室輔導人員陣容，並強化學生支持與輔導服務。

2023-2025年度資源教室
身心障礙學生照顧實施情形一覽表

	2023 場次 / 人次	2024 場次 / 人次	2025 場次 / 人次
轉銜服務會議與活動	15 / 433	18 / 531	15 / 446
生活協助服務會議與活動	2 / 155	2 / 173	2 / 203
學業協助服務課業輔導會議	13 / 703	13 / 731	12 / 663
社會適應活動	6 / 290	6 / 257	3 / 140
其他行政支援會議	5 / 87	5 / 139	3 / 58
人次總計	1,688	1,881	1,510



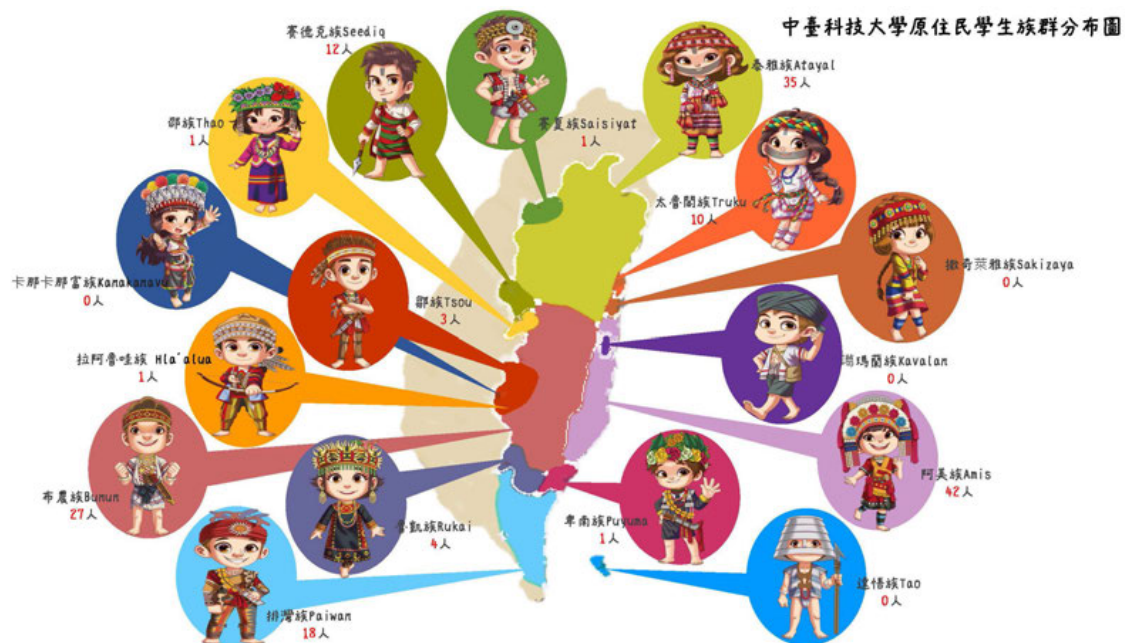
(五) 原住民族學生輔導

1

原資一站式服務

協助原民生穩定就學，
落實生活與學業的輔導及照顧。

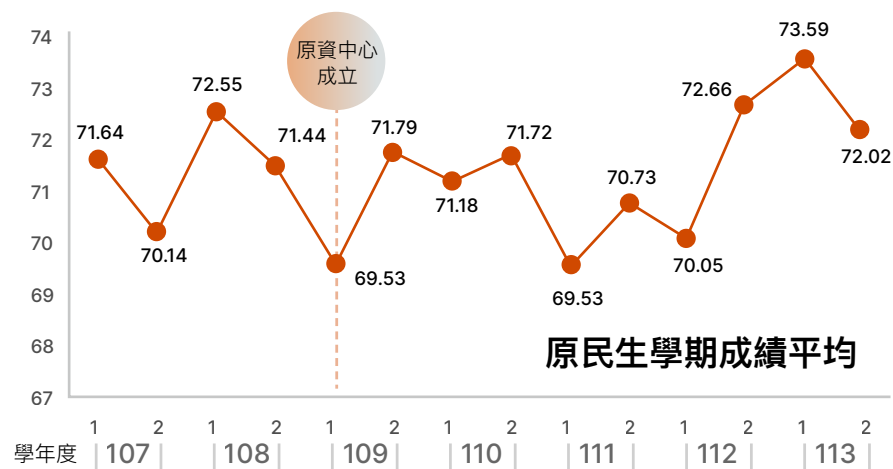
(1) 113學年度原民生人數統計154人，透過「113學年度原民生需求及原資中心服務問卷」，掌握學生基本資料、經濟狀況、學習狀況、校園適應並進行追蹤。113學年度原民族群分布如下圖：



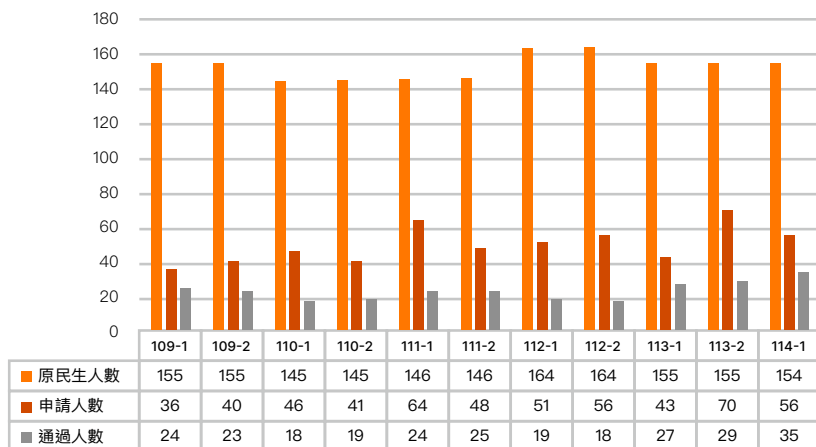
「原來好美」
原民族服日



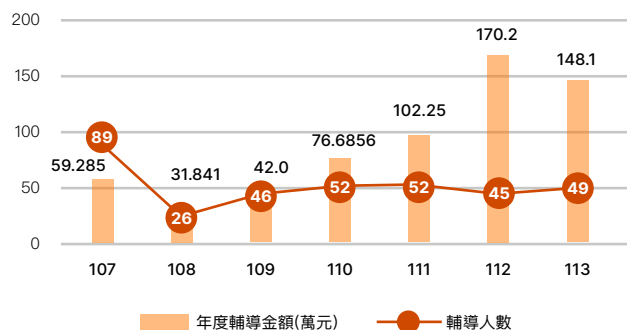
(2) 利用課餘時間成立課後讀書會加強原民生課業進行追蹤，並針對缺曠時數過高及期中預警之學生進行晤談，透過本校原資中心介入輔導，加強原民生課業進行自學輔導，期後持續追蹤成績平均差距。113-1學期共計172人次參與，113-2學期共計536人次，以團體凝聚力培養原民生之良好讀書風氣。原住民族學生學期成績如下圖：



(3) 配合教育部及原民會推動原住民族教育，並協助原民會獎助學金申請審查及發放，原住民大專校院獎助學金申請及通過人數如下：



(4) 本校規劃一系列學習到就業之輔導，包括課業自學、課後輔導、證照輔導，透過完善就學輔導機制，使原民生得以同時兼顧課業與生活所需，協助解決困難，提升學習成效，奠定專業能力基礎。107-113年完善就學輔導機制情形如下：



2

善用校務研究資料 進行後續追蹤

113-1學期休學2位(個人因素)、退學2位(經濟困難)、復學生6位，並辦理課業輔導16位、缺曠課輔導11位。

113-2學期休學1位(家庭經濟)、退學1位(志趣不合)、復學生1位，並辦理缺曠課輔導42位。透過晤談協助轉介至任課教師或學長姐輔導，並鼓勵學生參與讀書會，以提升成績穩定度並強化出缺席追蹤，另持續針對復學生加強關懷，並提供相關補助資訊協助申請。

3

原民文化傳承與服務

辦理原住民族文化活動及培養原住民志工返鄉服務，傳承原住民族文化並培養師生素養。

(1) 原民技藝系列課程：

透過原民飲食、音樂、舞蹈、手作等傳統技藝，提升原民生及全校師生認識原民文化，傳授原民技藝能力。

2025年辦理系列課程，如下表：

日期	課程名稱	人次
3/12	原住民瘋年社破冰活動	30
3/19	全民原教社會實踐講座	36
3/26	原民阿美族當代藝術家與你山裡見	30
4/23	「用歌聲織繡排灣的文化記憶」-桑梅絹	30
4/30	原來好美」-原民族服日	16
5/24	原聚中臺 ~masa'opoay i kawalian」-原瘋社成發晚會	197
8/13	原在紋化:部落的紋飾軌跡	16
9/9	戀戀阿美·情袋相傳」-阿美族情人袋工作坊	23
10/1	「你是我的原定情人」-原住民瘋年社迎新大會	20
10/15	「漆遊記」-原民太魯閣族漆藝家有約	24
11/19	「泰好杯啦」-原民泰雅族手作杯袋課程	31
11/26	「圈住你的心，原味入魂」-原民排灣族手作小米甜甜圈課程	20

(2) 原民多元文化活動：

透過辦理講座、體驗活動，使本校師生認識原民文化，建立族群友善的校園環境。

2025年辦理多元文化活動，如下表：

日期	課程名稱	人次
2/8~2/9	二月馬蘭部落研習	7
3/15~3/16	三月馬蘭部落研習	5
4/26~4/27	四月馬蘭部落研習	8
10/21	「南島語橋·原來族語這麼美」-太魯閣族族語(一)	8
10/28	「南島語橋·原來族語這麼美」-太魯閣族族語(二)	7
10/30~11/2	「Do 哪裡? Do 納啦!」	40
11/18	南島文化系列講座-「我的口簧琴追尋歷程」	19
11/21	「南島語橋，原來族語那麼美」-泰雅族族語課程(一)	11
11/26	「南島語橋，原來族語那麼美」-泰雅族族語課程(二)	11
12/3	「南島語橋，原來族語那麼美」-布農族族語課程(一)	10
12/9	「南島語橋，原來族語那麼美」-布農族族語課程(二)	10



▲台中泰雅文化觀光季：看見和平點亮慢城運動會

4

跨校交流與參訪活動

鼓勵師生積極參與原民相關活動，透過校內跨單位合作並與中部地區學校共同推動原住民族文化與全民原教相關倡議，提供原民生跨校互動與交流的機會，實踐大學社會責任，並促進族群融合與友善校園環境之發展。



▲2025年臺中市國慶升旗典禮：臺中閃耀國慶

▼朝陽科大－魯約而至，凱花結果



▼2025中台灣元宵燈會



▼2025中台灣元宵燈會



▲勤益科大－原途記憶



▲2025臺中國際踩舞嘉年華



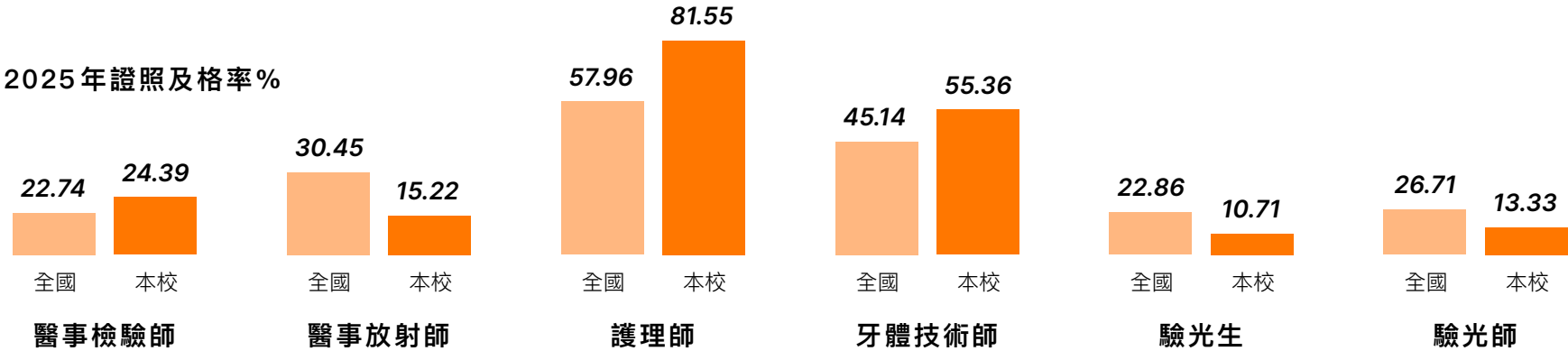
▲原聚中臺·原瘋社成發晚會

二、 學生學習成效

(一) 專業證照表現

為強化學生之就業競爭力，本校提供經費補助各系整合專題課程與證照輔導班，協助學生於畢業前取得相關專業證照。針對醫檢、醫放、護理、牙技及視光等需參加專門職業及技術人員考試之科系，則由系科進一步規劃提升國考通過率之策略與措施，以多元管道全面強化考照成效。此外，本校亦制定資訊證照畢業門檻，藉由具公信力之資訊檢定制度，促使學生提升資訊能力，並增強升學與就業之競爭優勢。

本校醫檢、醫放、護理、牙技及視光等醫護相關科系畢業生於全國專門職業及技術人員考試表現優異：2020年榮獲醫事放射師及護理師榜首、2021年榮獲醫事放射師榜首、2022年榮獲護理師榜首及醫事檢驗師榜眼、2023年榮獲驗光師探花、2024年榮獲牙技師探花、2025年榮獲護理師探花。



年度	專業類別	榮譽名次
2020-2021	醫事放射師、護理師	全國榜首(第1名)
2022	護理師(榜首)、醫事檢驗師(榜眼)	全國第1、2名
2023-2025	驗光師、牙技師、護理師	全國探花(第3名)



本校畢業生於全國專門職業
及技術人員考試 **表現優異！**

(二) 學生畢業表現

本校重視學生學習成效，除四技最低畢業學分128；二技最低畢業學分72外，各系均訂有不同之畢業門檻，例如：資訊能力畢業資格、英文畢業門檻、急救技能證照、或其他專業證照等。針對學習較差之學生，也設立各種補救教學和輔導措施。113學年度畢業學生1,719人，占全體學生數70.28%。

(三) 畢業生就業表現

本校建置完善的畢業生長期追蹤機制，透過多元調查有效掌握畢業生就業現況與表現，包括畢業後3與9個月之就業追蹤調查、畢業後1、3及5年之就業流向調查，以及畢業生就業滿意度與雇主對畢業生滿意度之定期調查，有效掌握畢業生就業表現，以作為精進教學與人才培育的重要參考依據。畢業後追蹤調查辦理情形如下：

- (1)畢業後3、9個月：就業追蹤調查。
- (2)畢業後1年：就業流向調查、就業滿意度調查。
- (3)畢業後3年：就業流向調查。
- (4)畢業後5年：就業流向調查。
- (5)畢業生雇主：每年定期針對畢業生服務單位主管進行雇主對畢業生滿意度調查。

2025年畢業生就業滿意度平均值

4.6

雇主對畢業生滿意度平均值

4.3

學制	日間部			進修部			合計		
	畢業年級 學生總數	畢業人數	畢業率	畢業年級 學生總數	畢業人數	畢業率	畢業年級 學生總數	畢業人數	畢業率
四技	1,003	655	65.30%	390	247	63.33%	1,393	902	64.75%
二技	295	279	94.58%	478	412	86.19%	773	691	89.39%
合計	1,390	988	71.08%	1,056	731	69.22%	2,446	1,719	70.28%

就業率%

畢業學年度	畢業3個月	畢業9個月	畢業1年後	畢業3年後	畢業5年後
107	68	70	79	88	90
108	37	55	81	89	N/A
109	50	55	81	90	N/A
110	71	80	81	N/A	N/A
111	67	70	83	N/A	N/A
112	71	75	N/A	N/A	N/A
113	63	N/A	N/A	N/A	N/A

註：●畢業3個月及畢業9個月流向統計資料來源為本校校友資料庫維護平臺；畢業1年後、3年後及5年後資料來源為教育部、勞動部及財政部聯合公開資訊。
●畢業1、3、5年後就業率分析資料下載日期為2025年9月。

(四) 競賽表現

本校致力培養學生專業技術與實作能力，鼓勵學生積極參與國內外各類專業競賽，藉由競賽交流提升個人的專業技能及視野，學生參與競賽表現亮眼，113學年度學生參與競賽獲獎如下表：

113學年度國際競賽獲獎情形一覽表

學年度	競賽活動名稱	獲獎名次	數量
113	2024 新加坡國際美食挑戰賽 2024 Singapore International Chef Gourmet Challenge Championship, SICGCC	金牌	10
		銀牌	2
		銅牌	2
	2024 第15 屆IIC 國際創新發明競賽 2024 Fifteenth International Innovation and Invention	銀牌	1
	2025 UIBC 世界盃青年西點大賽 2025 UIBC Junior World Championship of Confectioners	銀牌	1



◀2025 UIBC世界盃青年西點大賽



▲2024新加坡國際美食挑戰賽-廚藝組



▲2024新加坡國際美食挑戰賽-烘焙組合照



▲2024新加坡國際美食挑戰賽-廚藝組合照



▲2024第15屆IIC國際創新發明競賽

113學年度學生參與競賽獲獎

國際實務競賽 16件

國內實務競賽 97件

國際學術競賽 0件

國內學術競賽 9件

合計
122件

2-7 資訊安全管理 (GRI 418-1, SV-ED-230a.1, SV-ED-230a.2, SV-ED-230a.3)

1. 全校導入資訊安全管理系統(ISMS)

本校導入資訊安全管理系統(ISMS)於全校性之資訊系統與機房，每年定期進行資安內部稽核與外部稽核，通過ISO 27001管理系統驗證。目標擴展導入範圍至全校，優先從教務處與學務處推動，陸續導入至其他行政及教學單位。全校行政單位及系院所ISMS資訊安全導入規劃時程表如下：

年度	預計導入單位	備註
112	學務處、教務處	112/7月份輔導完成 113/6/17完成內部稽核
113	招生處、推廣教育處、視光系、牙技系、醫檢系、健康科學院、通識/語言中心	113/8月份輔導完成 114/5/12~5/16完成內部稽核
114	人資處、總務處、環安處、食科系、環安系、醫放系、長照碩士學程	114/8月份輔導完成 預計115/5月份完成內部稽核
115	校長室、秘書處、資管系、行銷系、兒教系、醫管系、人文及管理學院、文教所	預計115/8月份輔導
116	研發處、會計處、護理系、高照系、護理學院、後護系	

2. 資通安全長之配置(ISMS)

依據本校ISMS文件「資訊安全組織管理程序」及圖資處資訊法規「中臺科技大學資通安全推動小組設置辦法」，資訊安全管理資安長為校長。

3. 資通安全推動組織

為執行及宣導資通安全，並落實相關措施，成立「中臺科技大學資通安全推動小組」，並訂定「中臺科技大學資通安全推動小組設置辦法」。資通安全推動小組由校長擔任召集人，副校長擔任副召集人，圖資長擔任執行秘書，小組成員包括校長、主任秘書、圖資長及資訊服務組組長、系統發展組組長暨相關單位代表。資通安全推動小組之職責為：

1. 規劃並推動有關全校的資通安全管理系統(ISMS)。
2. 審核並監督有關資通安全管理系統問題，輔助處理執行時狀況。
3. 完成管理系統後需規劃並聘請稽核人員，執行稽核程序。

4. 內部資通安全稽核及委外稽核

本校資通安全推動小組每年定期召開管理審查會議，依據下列程序進行內、外部稽核：

1. 資訊安全手冊	12. 網路安全管理程序
2. 資訊安全文件與記錄管理程序	13. 存取控制管理程序
3. 資訊安全管理審查程序	14. 營運持續暨資安事件通報管理程序
4. 資訊安全稽核管理程序	15. 資料備份管理程序
5. 資訊安全矯正與預防措施處理程序	16. 系統開發與維護管理程序
6. 資訊安全風險評鑑管理程序	17. 電子傳輸管理程序
7. 適用性聲明管理程序	18. 帳號及密碼控制管理程序
8. 資訊資產管理程序	19. 委外作業管理程序
9. 資訊安全組織管理程序	20. 弱點作業管理程序
10. 人力資源管理程序	21. 法規評估管理程序
11. 實體與環境安全管理程序	22. 資訊安全議題鑑別管理程序



委外稽核，
已取得ISO/IEC 27001:2022標準認證，
認證證書效期2021/10/13–2027/10/12

稽核員資格	內部稽核	外部稽核
稽核員資格		√
認證資格		√
公正第三方		√
認證有效性		√
認證週期	每年至少1次	每3年認證1次，認證後每年追蹤審查1次
制度有效性	√	√
發現改善機會	√	√
稽核週期	每年至少1次，視需求增加場次	每年至少1次，視需求增加場次
稽核內容	內部審查、監督審核	認證審核、再次認證審核

5. 電腦系統安全管理作業

1. 定期購買更新授權之防毒軟體。
2. 定期宣導電腦病毒碼及病毒程式更新。
3. 定期更新核心系統伺服器主機作業系統並檢視系統存取稽核紀錄。

6. 網路安全管理作業

1. 設置網路安全設備：CISCO 6504區網中心對接主幹、CISCO 9407校園網路主幹、FLOWVIEWER頻寬管理器、FORTINET 1200D防火牆(含入侵偵測系統)、兩台DNS伺服器(提供全校網路名稱查詢與申請建置)。
2. 建置IPMS IP管理系統：由圖資處專人專責管理。

7. 系統存取控制

1. 定期備份系統資料：校務系統資料庫、校務系統上傳附加檔案、校務系統入口網資料及電子郵件。
2. 定期備份系統虛擬主機：校務行政系統虛擬主機、校園入口虛擬主機、帳號目錄服務系統虛擬主機(AD)、選課系統虛擬主機、負載平衡伺服器虛擬主機。
3. 設置備用資料庫：完成校務系統資料庫鏡像備援設定。

8. 系統發展及維護安全管理

1. 確保資料系統完整：視資料及系統之重要性及價值，控管系統原始碼版本，確保程式原始碼版本之可追溯性。
2. 建構校園入口安全機制：校務系統及校園入口增加SSL加密傳輸協定，並新增驗證碼機制，降低帳密防猜風險，啟用複雜密碼安全規則防止易猜密碼之設定，導入OPENID帳密單一簽入驗證模組提升跨系統帳密驗證之安全性。
3. 建構負載平衡器安全機制：建構全校重要核心系統前端負載平衡管控，安裝應用程式防火牆機制提升並保護後端網站伺服器安全。
4. 建構全校核心系統負載平衡器：為提升系統運作效能，建置後端伺服器主機叢集分散系統負荷，其中包含網路招生報名系統、網路選課系統、校務行政資訊系統及校園即時關懷手機程式。

9. 識別及解決數據安全風險

1. 清查相關資訊資產與個人資料，依據機密性、可用性、完整性、進行相關風險評估，制定可接受的風險程度與等級，並針對風險較高的數據著手進行改善措施。
2. 本校資通系統及資訊之盤點，根據資訊資產管理程序進行盤點，原盤點範圍為圖資處維運作業、校務行政資訊系統及帳號整合管理系統，逐年導入各行政單位及系院所，預計盤點範圍擴大至全校。
3. 資通安全風險管理，每年進行核心系統網站弱點掃描和資安健診執行規劃並根據報告結果修補系統弱點。
4. 業務持續運作演練，核心資通系統制定業務持續運作計畫，每年定期辦理核心資通系統之業務持續運作演練1次，其中包含校園電力中斷緊急應變、帳號整合系統失效應變、校務行政系統 資料庫備援主機切換。

10. 收集、使用和保留學生資訊之政策和做法

收集學生資訊時，先告知收集目的與使用範圍，並依照中臺科技大學個人資料保護管制要點，對相關學生資訊進行人員、作業、物理環境、技術等各方面全面管制，已逾保留期限之學生資訊也於已銷毀或刪除。

11. 強化學校人員資通安全認知與訓練

每學年辦理資訊安全研習，以符合「資通安全責任等級分級辦法」，一般使用者，每人每年接受三小時以上之資通安全通識教育訓練，並將上課影片及教材等放到Tronclass上供教職員生 隨時查看。電子郵件社交工程演練被誘騙者加強資安意識措施，每年提報各級行政單位主管及行政人員電子信箱參與教育部惡意電子郵件社交工程演練。

12. 高風險項目對應策略

依據營運持續暨資安事件通報管理程序，2025年執行重要系統之營運衝擊分析，共有圖資處2項服務超出衝擊結果數值15(影響程度衝擊指數X最大服務中斷時間MTD衝擊指數)。

1. 主機房不斷電系統，MTPD影響指數為3、影響程度指數為5。本校透過制訂災害復原演練規劃表(校園電力中斷緊急應變)，於2025年3月12日進行校園主幹電力中斷之實際演練。
2. 主機資源整合調度系統，MTPD影響指數為3、影響程度指數為5。本校透過制定主機資源整合調度系統急應變計畫，進行兩項演練：(1)制訂災害復原演練規劃表(資料庫備援)，於2025年4月7日進行校務系統資料庫備援切換之實際演練；(2)制訂災害復原演練規劃表(LDAP)，於2025年4月7日進行全校系統帳號認證失敗之實際演練。

此外，依據資訊安全風險評鑑管理程序，2025年進行校內資產進行風險評鑑，有1項資產超出制定風險25分。資產類別為【議題】【利害關係人】廠商，資訊資產名稱提供安全遠端維護環境，風險值為36。本校制定風險管理策略包含：(1)原因分析為維護次數間隔太久；(2)超過可接受風險值的處理方法為定期聯繫廠商進行維護；(3)處理後的殘餘風險已經降至18；(4)持續預防措施定期聯繫廠商進行維護。



為提升數據安全
列出以下2025年資料之指標追蹤

- (1) 資料洩漏數量：0
- (2) 涉及個人身份訊息(PII)之百分比：0
- (3) 受影響之學生人數：0



3

環境永續與管理

3-1 學校環境組織與法規	63
3-2 校園環境與綠美化	64
3-3 氣候財務相關揭露	65
3-4 能資源管理	69
3-5 校園污染防治	77
3-6 職業與環境安全衛生	80

3-1 學校環境組織與法規 (GRI 403-4)

(一) 校園環境相關組織

本校設置總務處及環境與安全衛生處，負責校園規劃、環境保護與安全衛生各項業務，簽訂環境保護與安全衛生政策，建構環安衛保護機制，推動環境保護與安全衛生政策，以維護優質校園永續環境。
為有效統籌管理校園環境相關事務，本校亦依據業務需求籌組跨單位委員會，2025年學校環境相關委員會共計5個。

編號	委員會名稱	議事單位	任 務
1	環境保護暨職業安全衛生委員會	環安處	防止職業災害發生，保障工作者及學員生之安全與健康。每3個月召開會議一次，2025年召開日期分別為2025/1/16、4/22、7/3、10/23。
2	輻射防護委員會	環安處	加強校園輻射環境安全，落實核能安全委員會「游離輻射防護法」之規定。
3	實驗動物照護及使用委員會	基礎醫學教學中心	落實本校實驗動物照護及使用，維護研究水準及動物保護法規定。
4	生物安全會	環安處	加強生物實驗安全，落實國家科學及技術委員會「基因重組實驗守則」及衛生福利部「感染性生物材料管理辦法」。
5	空間規劃暨管理委員會	總務處	配合校務發展，規劃及管理全校空間，進行合理分配俾利空間最有效應用。



(二) 校園環境相關法規

本校訂定校園環境相關法規，恪遵法令規範，維護校園環境安全與衛生。

- (1) 中臺科技大學環境保護與安全衛生政策
- (2) 中臺科技大學環境保護暨職業安全衛生委員會設置辦法
- (3) 中臺科技大學輻射防護委員會設置辦法
- (4) 中臺科技大學生物安全會設置辦法
- (5) 中臺科技大學空間規劃暨管理委員會設置辦法
- (6) 中臺科技大學職業安全衛生管理規章
- (7) 中臺科技大學輻射防護計畫
- (8) 中臺科技大學危害通識計畫
- (9) 中臺科技大學節約能源措施
- (10) 中臺科技大學環安違規警示單實施要點
- (11) 中臺科技大學安全衛生工作守則
- (12) 中臺科技大學推動5S活動實施辦法
- (13) 中臺科技大學健康檢查實施辦法
- (14) 中臺科技大學呼吸防護計畫
- (15) 中臺科技大學犬貓管理要點
- (16) 中臺科技大學建築物公共安全檢查簽證及申報作業要點
- (17) 中臺科技大學建築物消防安全設備檢修及申報作業要點

3-2 校園環境與綠美化 (GRI 304-2)

本校校地總面積達97,888平方公尺，校區內包含12棟大樓，校舍樓地板面積為132,676.87平方公尺，以落實校園綠美化，保護環境生態資源，營造良好校園空間，提供師生優良學習環境，務求實踐環境永續為目標。

(一) 校園綠覆率

本校座落於得天獨厚之大坑風景區，除本校師生可就近親近風景區的郊山及步道外，校內亦經常配合活動設置護理站服務遊客及社區人士。本校校園種植各式各樣花草樹木，落實校園綠美化，校區綠地面積15,591.68平方公尺，覆蓋率達22.2%，不但是師生與民眾休閒賞景好去處，更是大坑地區動植物最佳棲所。

(二) 校園樹種

本校定期針對樹徑20公分以上喬木進行健康檢測，移除或修剪健康度不佳之喬木，以保障師生安全。另為達到淨化空氣、調節氣候與降低溫度之目的，2025年新種植樹木(含喬木及灌木)計9種1,018棵。2025年校園樹種調查結果，目前校園中共有42種1,803棵樹木，資料統計如下。未來將持續建立校園樹木基礎資料，評估每年樹木能提供的碳吸存量，協助推動校園碳中和策略。

校園樹種總計

	42 樹名(種)
	1,803 數量(棵)

樹種	樹名(種)	數量(棵)
常綠喬木	黑板樹、木麻黃、茄苳樹、福木、尤加利、火焰木、龍眼樹、芒果樹、西洋橄欖樹、榕樹、銀樺樹、大王椰子樹、樟樹、桃花心木、酪梨樹、肖楠、羅漢松、洋紅風鈴木	415
落葉喬木	鳳凰木、楓樹、細葉欖仁、九芎、阿勃勒、梅樹、羊蹄甲樹、木棉樹、櫻花樹、美人樹、黃花風鈴木	198
常綠灌木	黃槿、朱槿、六月雪、女貞、長紅木、變葉木、杜鵑、山黃梔、桃金娘、唐竹、樹蘭、蔓性馬櫻丹、細葉仙丹	1,190

(三) 校園環境維護

本校校園環境主要由總務處事務營繕組及環安處負責管理維護，2023年編制外勤班成員6人，負責校園植物修枝、澆水、消毒等例行性養護及清潔工作，維護校園環境與生態平衡。學校每年定期委託具環保署許可執照之廠商對校內各區域進行環境消毒2次，並針對單位或地點蚊蟲易孳生之點不定期重點式消毒，消毒藥劑均使用環保署認可之環境用藥，並結合本校專業推動小黑蚊(缺蠓)、病媒蚊防治推廣計畫，開發有機防蚊藥劑，落實環境生態保育。

除此之外，配合校園週邊步道規劃，本校提供校地(地號228邊緣)供臺中市政府興建「中臺科大觀音山登山步道」，增加師生與社區民眾休憩空間，具體實踐環境生態保育。



3-3 氣候財務相關揭露 (TCFD)

本世紀以來全球均溫持續上升，氣候變遷現象也日益嚴重，現今無論是人類或是全球生態正面臨極端氣候的威脅，面對水、能源等資源缺乏之問題，將直接或間接影響到學校的營運。為此，中臺科大積極因應氣候變遷對學校帶來的風險與機會，以基準年2022年的基礎並提出淨零策略「節能減碳」，參考「氣候相關財務揭露(Task Force on Climate-Related Financial Disclosures, TCFD)」布局學校氣候治理措施，並於2023年進行TCFD初次揭露，且持續更新資料，未來將規劃導入TCFD框架，以了解氣候變遷對中臺科大帶來的風險和機會及其財務影響。

中臺科大成立「環境保護暨職業安全衛生委員會」，由高階主管及各單位代表共同組成，負責規劃、推動並落實與環境永續及氣候變遷相關之各項議題，制定環境與能資源管理政策方針與施行措施，並致力於透過調適與減緩行動，來降低氣候變遷所帶來的衝擊影響。

氣候變遷治理與管理架構：

(一) 環境保護暨職業安全衛生委員會

委員會由校長擔任主任委員，成員包括環安長、學務長、人資長、學務處衛生保健組組長、總務處事務營繕組組長、圖資長、各學院院長、基礎醫學教學中心主任、具備相關管理專長人員代表2人、勞資會議代表2人、職業安全衛生人員及職業健康服務護理師代表等共17人，其中勞工代表6人(占總數約35.3%)。至少每3個月開會1次，對擬定之環境保護政策提出建議，審議各項環境保護提案，以及審議作業環境監測計畫、監測結果及採行措施等事項。

(二) 環境安全與衛生處

推動校園環境與職業安全衛生政策，以校園永續發展及ESG理念為核心，持續預防汙染及降低職業災害為目標，針對潛在之危害風險以及具有環安衛考量相關的作業與活動，訂定監督與量測方式加以管制，評估環境管理以及職業安全衛生管理系統之執行成效，做為績效檢視與持續改善之重要依據。為確保環境衝擊以及職業災害能被有效預防及控制，除提供適當防護措施及設備外，也針對相關作業訂定作業標準，強化作業安全與環境保護，以防範校園有害因子與廢棄物等可能造成的環境汙染與人員安全衛生危害，打造安全健康環境之綠色校園。

(三) 永續發展及大學社會責任推動中心

整合校內各院系所、單位相關資源，規劃本校永續發展政策、行動及辨認學校重大性主題進行審議與回饋，定期召開會議（每學期至少開會1次）報告執行情形與進度，以提出本校永續發展運作年度成果，推動學校永續發展。此外，負責全校性SDGs、ESG等議題研議、整合和推動，並負責出版校園永續報告書。

本校為落實資源使用效率，2023年起導入ISO 14064-1與ISO 50001，透過兩個標準驗證，定期檢視氣候變遷調適管理與風險評估，透過單位業務風險評量，衡量氣候變遷對校園災害、能資源的衝擊影響，進而制定節能績效指標，並提出可執行之節能方案，藉由驗證節能方案績效，以持續有效降低能源損耗，推行節能減碳運動，並積極汰換能源效率差之設備。



ISO 50001
能源管理系統證書



ISO 14064-1
溫室氣體盤查證書

氣候風險鑑別、評估與機會：

中臺科大於2025年自行制定氣候相關議題的評估方式，並依循TCFD的建議，進行情境式風險分析。評估內容涵蓋轉型風險(如市場變化、政策與法規要求、聲譽影響及技術演進)、實體風險(包含短期與長期衝擊)及利害關係人所關注的議題，據此進行風險與機會的辨識與評估，並同步規劃後續的管理期程。

氣候風險與機會管理期程：

類型	短期(1-3年) 在校務持續擴增狀況下 強化減碳方案訂定與執行	中期(3-10年) 校務發展計畫鏈結聯合國永續 發展目標	長期(10年以上) 因應聯合國2050年 淨零排放目標 持續落實減碳方案
轉型風險	能資源成本上漲 實施碳定價機制以降低溫室氣體排放 使用低碳來源的能源 採用高效率能源的解決方案	利害關係人關注與負面回饋增加 低碳校園轉型的成本	—
實體風險	極端氣候事件的頻率與嚴重度增加	—	平均氣溫上升 降雨模式變化
機會	回收再利用	減少用水量和耗水量 參與再生能源計畫並採用節能措施 善用公共部門獎勵辦法 培育具永續素養的教職員與新世代學生	使用低碳能資源 推廣低碳校園的服務 能源替代/多元化

經評估為重大風險之事件，必須產出相關對應之管理方案及策略，減少風險帶來的損失，本校分析有可能之管理方案，並進行目標設定，決定最後之實行方案。這些方案均列入結合ISO 14064-1與ISO 50001，以便於整合管理。本校將氣候相關風險議題、風險說明、潛在影響、衝擊期程及相關因應策略，依據轉型風險、實體風險及氣候機會等三面向分別列表說明。





風險類型	氣候相關議題	風險說明	潛在影響	衝擊期程	應對策略
市場	能資源成本上漲	投入成本(如能源、水)和產出需求(如廢棄物處理)變化導致生產成本提高 綠色能源成本較一般用電高	財務成本增加	中期	提升能源使用效率 開發綠色能源 鼓勵提高用水效率措施 減少廢棄物產出
政策和法規	實施碳定價機制以降低溫室氣體排放 使用低碳來源的能源 採用高效率能源的解決方案	溫室氣體排放需減少 綠色能源成本較一般用電高 新購設備成本增加	財務成本增加 設定減碳目標	長期	提升能源使用效率 開發綠色能源
名譽	利害關係人關注與負面回饋增加	因未推行綠色校園或其他負面回饋以致學生就讀意願下降	學生數減少	長期	致力低碳校園轉型 開發綠色能源
技術	低碳校園轉型的成本	學校未能達成低碳校園轉型	低碳校園轉型成本增加	中期	持續推行綠色校園措施



風險類型	氣候相關議題	風險說明	潛在影響	衝擊期程	應對策略
極端氣候事件-立即性	極端氣候事件的頻率與嚴重度增加	颶風或洪水造成校園環境危險 恐導致財務損失 交通中斷或風雨過大影響師生工作(交通)安全 乾旱導致缺水	師生工作(交通)安全 基礎建設成本升高(如設施毀損)	短期	落實校園預警與緊急應變機制 隨時關注水情變化
極端氣候事件-長期性	平均氣溫上升	氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本	財務成本增加	長期	制定環境與能資源管理政策與措施，調適與減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響
	降雨模式變化	氣候異常導致集中降雨或乾旱	氣候變遷調適與減緩措施失敗	中期	



風險類型	氣候相關議題	風險說明	潛在影響	衝擊期程	應對策略
資源效率	減少用水量和耗水量	持續減少用水量	降低財務成本 降低學校溫室氣體排放 提升學校形象	短期	推行節水措施、水管管路漏水檢測 設置智慧水表、智慧能管系統
	回收再利用	增加資源回收量	降低財務成本 提升學校形象	短期	確認垃圾分類形況 智慧能管系統設置
能源來源	使用低碳能資源	降低學校溫室氣體排放 提升能源使用效率	提升學校形象 降低財務成本	中期	全面使用節能 環保標章產品
產品和服務	推廣低碳校園的服務	形成綠色校園	提升學校形象	中期	推行綠色校園措施
市場	善用公共部門獎勵辦法	參與政府節能減碳計畫	獲得政府機關補助	短期	申請政府機關節能減碳補助
	培育具永續素養的教職員 與新世代學生	強化師生的氣候變遷素養	避免能資源浪費 提升學校形象 降低財務成本	短期	調整課程，增加氣候變遷或SDGs 相關課程 辦理氣候變遷相關研習活動，提升 教師相關教學能力
韌性	參與再生能源計畫並採用 節能措施能源替代/多元化	開發再生能源 積極推動節能減碳方案， 提升能源使用效率	提升學校形象 降低財務成本	長期	規劃2050淨零排放措施



	情境一	情境二
情境分析	情境設定的時間範圍為2020~2050年，並以本世紀末控制升溫在1.5°C以及於2050年達成淨零排放為目標，預估溫室氣體排放量將維持在約4,600公噸CO ₂ e之水準，若中臺透過購買碳權進行碳補償(每公噸CO ₂ e碳權價格為500元)，將增加額外支出新台幣230萬元/年。	
情境分析結果 因應準備	1. 導入ISO 14064-1 查證提升可靠性。 2. 維持 ISO 14001、ISO 50001 以減少溫室氣體排放，提高能源使用效率。	1. 維持 ISO 14001、ISO 50001以減少用電量，提高能源使用效率。 2. 推行綠色校園措施(全面使用節能環保標章產品、申請政府機關節能減碳補助)。

3-4 能資源管理 (GRI 302-1, 302-3, 302-4, 303-2, 303-3, 303-5, 305-1, 305-2)

(一) 節能減碳 本校積極落實節能減碳，自2011年6月與台電簽訂下降契約容量為2,950 kW後，逐年申請調降契約容量，2018年2月申請調降契約容量為2,500 kW，2020年4月第二次申請調降為2,250 kW，2023年3月再次申請調降為1,950 kW。



2025年耗能指標EUI (Energy Use Intensity)為42.79 kWh/m².yr，遠低於行政院「政府機關及學校用電效率提升計畫」科技大學第一類組90 kWh/m².yr 及第二類組70 kWh/m².yr之要求。

2025中臺科技大學
EUI (Energy Use Intensity)

42.79 kWh/m².yr

行政院「政府機關及學校用電效率提升計畫」

科技大學第一類組標準

90 kWh/m².yr

科技大學第二類組標準

70 kWh/m².yr



2023-2025能源消耗情形

本校將2019年訂為基準年，自2022年7月首次揭露相關能源使用數據，非再生能源消耗2025年較2019年節約26.11%，且持續減量中。

能源總類	燃料類別	使用年度	消耗量 (GJ)
非再生能源	電力	2019 (基準年)	27,549 GJ
		2023	21,990 GJ
		2024	22,059 GJ
		2025	20,436 GJ
	液態瓦斯	2019 (基準年)	184.66 GJ
		2023	39.94 GJ
		2024	57.17 GJ
		2025	55.02 GJ

註：1 kWh=3.6×10⁶ J，1 Kg 液化石油氣熱值=10,720 kcal，1cal=4.186 J

政府機關及學校
用電效率管理計畫

本校依行政院2024年訂頒之「政府機關及學校用電效率提升計畫」，將2023年訂為基準年，以用電效率每年提升1%為原則，2026年整體用電效率較2023年提升3%為目標，持續推動節能減碳措施。2025年本校EUI節約率已較2023年提升7.14%，且持續減量中。



2023年基準年

用電效率提升 **1%**

2026年較2023年

提升 **3%**

2025年較2023年

本校EUI 節約率 提升 **7.14%**

2023-2025

用電及碳排放情形



年度	總用電(kWh)	樓地板面積(m ²)	EUI	備註	
2023	6,108,400	132,556.23	46.08		62.18
2024	6,127,600	132,676.87	46.18		48.80
2025	5,676,800		42.79		48.61

年度	碳排放量(噸)	總人數	人均碳排放量	碳排放係數	
2023	3,077.96	6,667	0.462	0.504	3,077.96
2024	3,030.47	6,425	0.472	0.494	3,030.47
2025	2,742.71	6,380	0.388	0.474	2,742.71

註：1.總人數統計為當年度日間、進修學生數及專任教職員工人數(含計畫人力)。

2.總用電及用電碳排放量統計期間為每年12月1日至翌年11月30日，EUI計算依據教育部填報資料揭露。

節能減碳行動 方案說明一覽表

類別	行動方案	說明
節能	汰換老舊空調系統	編列預算逐年汰換大樓中央空調系統，並將老舊窗型冷氣變更為高效能冷氣，普通教室及宿舍冷氣變更為插卡式取電。 目前已完成： 1.天機教學大樓箱型水冷式中央空調系統及勤學樓550RT中央空調系統主機之汰換作業，並透過監控軟體之調控，降低主機之負載。 2.居安樓餐廳及研究生宿舍餐廳，由分離式空調，汰換為VRV多聯變頻式空調，並透過排程控制，有效減少不必要之電費支出。
	照明燈具	1.全校水銀路燈已全面更換為LED燈，室內照明LED燈具比率達95%。 2.部份公共區域之燈具加裝自動感應裝置，有效避免用電浪費。
	空調設備管制措施	1.除授課教室，中央空調及冷氣機於上午10點後且室溫高於26°C方可開啟。 2.普通教室(含實驗教室)冷氣卡借用時間：自每年4月1日起，迄同年11月30日止。其餘時間由教室負責單位保管，不得隨同教室鑰匙借用；除非室溫高於28°C(含)以上時，才可借用。
	設置中央電力監控系統	逐步於各大樓分層建置數位電表，每月進行用電監控統計分析，追蹤用電異常，並公告全校同仁了解用電狀況，共同為節電努力。
	增設智能遠端控制	室外球場及路燈可透過智能遠端控制，2025年再增設學生餐廳空調智能遠端控制系統。
減碳	推動電子公文	維護及擴充電子公文作業系統，持續推動無紙化公文。
	鼓勵會議行政資訊化作業	鼓勵各單位，透過資訊化作業進行訊息通知、公告會議資料準備，公文處理採用電郵、電子公布欄、iPad平板、公文系統等媒介，減少紙張列印。
	減少書面資料使用量	鼓勵各單位減少提供書面資料，並管制各單位紙張及影印經費。
	減少停車證印製	目前全校汽、機車皆採車牌辨識進入校區，已無需印製停車證，有效減少碳排放量。

節能改善效益 一覽表

改善方案	改善標的	節約電量(KWh)	減碳量(公斤)
2020年節能改善方案	保健大樓、天機教學大樓室內照明及路燈等照明系統	736,707	349,199
2022年節能改善方案	天機教學大樓中央空調系統	83,520	39,588
	勤學樓照明系統	371,048	175,877
2023年節能改善方案	天機教學大樓箱型水冷式空調	120,114	56,934
	研究生宿舍大樓照明系統	35,617	16,882
2024年節能改善方案	勤學樓中央空調系統	560,379	265,620
累計節能量		1,907,385	904,100

註：各改善方案之節能率、節約電量及減碳量資訊來源，為各方案改善後量測驗證報告書；照明、空調系統及附屬設備驗證方式，採IPMVP (International Performance Measurement and Verification Protocol，國際節能績效量測與驗證協議)規範。

校園照明智能控制系統

本校已建置國內首套整合校園路燈與場館照明之智慧化控制系統。系統架構以路燈監測模組為基礎，定期回傳運行參數至雲端管理平台，並透過資料分析技術即時判斷設備運作狀態；當偵測到異常時，平台能自動推播通報至管理單位。此機制使維護流程由傳統被動報修轉變為主動監測與快速維修模式，顯著提升照明設備之運作可靠性及校園夜間安全性。

此外，系統可依據校務行程、課程配置與活動需求，進行照明排程管理與亮度調節，以達成能源精準調度。2022年，本校更將校園內原以定時器控制之145盞路燈納入智慧控制範疇，進一步強化照明系統之彈性與能源使用效率，具體落實「需用則用、能省則省」的永續管理理念。



(二) 溫室氣體排放盤查

本校基於關心全球氣候變遷、有效運用資源及善盡企業之責任，根據國際標準組織(ISO)對溫室氣體管理之標準要求，進行系統化之溫室氣體排放盤查與排放清冊之建置，以供日後落實有效改善方案之參考，並加強溫室氣體風險管理之依據，朝低碳永續之目標努力。

本報告為環境與安全衛生處彙整，本校自2022年(基準年)起進行組織型溫室氣體盤查，每年進行資料更新，並依據ISO 14064-1:2018條文編寫各年度溫室氣體報告書，符合ISO 14064-1:2018之要求，量化方法為排放係數法及質量平衡法，引用數據依據GWP IPCC AR6版本、環境部事業溫室氣體排放量資訊平台量化資訊版本、產品碳足跡資訊網、經濟部能源署電力排碳係數及台灣高鐵公司車站間旅客運輸碳足跡數據，盤查數據已由ARES亞瑞仕國際驗證股份有限公司完成外部查證。

1 本校七大溫室氣體排放量統計

總排放量共 **5,320.380** 公噸CO₂e/年
其中CO₂ 為主要排放源 共占比 **90.56%**

	CO ₂	CH ₄	N ₂ O	HFC _s	PFC _s	SF ₆	NF ₃	七種溫室氣體 年總排放當量 ^註	生質排放當量
排放當量(公噸CO ₂ /年)	3,778.3705	393.6216	0.2730	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	4,172.265	0.0000
氣體別占比(%)	90.56%	9.43%	0.01%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	-

2 本校直接溫室氣體七大類溫室氣體排放統計

總排放量共 **407.7003** 公噸CO₂e/年
其中CH₄ 為主要排放源 共占比 **96.55%**

	CO ₂	CH ₄	N ₂ O	HFC _s	PFC _s	SF ₆	NF ₃	範疇一七種溫室氣體 年總排放當量
排放當量(公噸CO ₂ /年)	13.8057	393.6216	0.2730	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	407.7003
氣體別占比(%)	3.39%	96.55%	0.07%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%

3 本校全廠溫室氣體各類別及直接溫室氣體排放型式排放量統計表

類別二占比最高

共排放 **2,874.2350** 公噸CO₂e/年

占整體溫室氣體比重為 **68.89%**

	直接溫室氣體				間接溫室氣體					總排放當量
	固定排放	製程排放	移動排放	逸散排放	類別二(輸入能源)	類別三	類別四	類別五	類別六	
排放當量(公噸CO ₂ /年)	407.7003				2,874.2350	148.2425	739.1476	2.9397	0.0000	4,172.265
	3.0457	0.0000	11.1056	393.5490						
氣體別占比(%)	9.77%				68.89%	3.55	17.72%	0.07%	0.00%	100.00%
	0.07%	0.00%	0.27%	9.43%						

4 基準年與2024 年度溫室氣體績效比較

基準年(2022年)之溫室氣體排放量為類別二占比最高，全校總排放量共5,320.380公噸CO₂e/年；2024年之溫室氣體排放量為類別二占比最高，全校總排放量共4,172.265公噸CO₂e/年，減少1,148.115公噸CO₂e/年，其中2024年並無冷媒補充，所以在CO₂及HFC_s氣體產生部分有大幅減少。



5 報告釐清事項

- (一)因本校消防設備有乾粉滅火器，內容物為磷酸二氫鉍，乾粉滅火器並不會產生溫室氣體，因此將其排除不計。
- (二)因本校未使用二氧化碳滅火器，故本項無資訊。
- (三)本次盤查無使用生質燃料。
- (四)本校變電站為油浸自冷式變電設備，非SF₆溫室氣體，故因此將其排除不計。
- (五)外購電力引用經濟部能源局公告之電力排放係數，2024年沿用2023年度電力排放係數=0.494公斤CO₂e計算。

(三) 水資源管理

本校用水來源分別為臺灣自來水公司提供之自來水及中台公園之地下水，兩者皆為淡水。依照本校新建工程地基調查報告，地質分佈情形主要以卓蘭層及錦水頁岩層為主，地下水位面約在地表面下3.3~4.5公尺以下深度，比照鑽探地層可知地下水位約在卵礫石層間，無因取水而受重大影響之水源，其中自來水主要用於校園內飲水及洗手台，地下水則運用於灌溉及環境清潔。為有效管理水資源，本校衛生設備均具備節水標章，同時逐年編列預算汰換全校男女廁所之小便器及馬桶，並將主建物各樓層水龍頭變更為省水型設備。

除此之外，本校建立水資源統計資料，除可觀察校區水源使用情形之外，更可透過發現用水異常情形時，立即檢修相關管路及設備，排除管路破裂滲漏問題。



2023-2025用水量

年度	總取水量 (百萬公升)		總排水量 (百萬公升)	耗水量 (百萬公升) 總取水量-總排水量
	自來水	地下水		
2023	39.941	16.335	11.989	44.287
2024	45.158	7.536	14.063	38.631
2025	43.250	9.643	12.704	40.189



飲用水管理

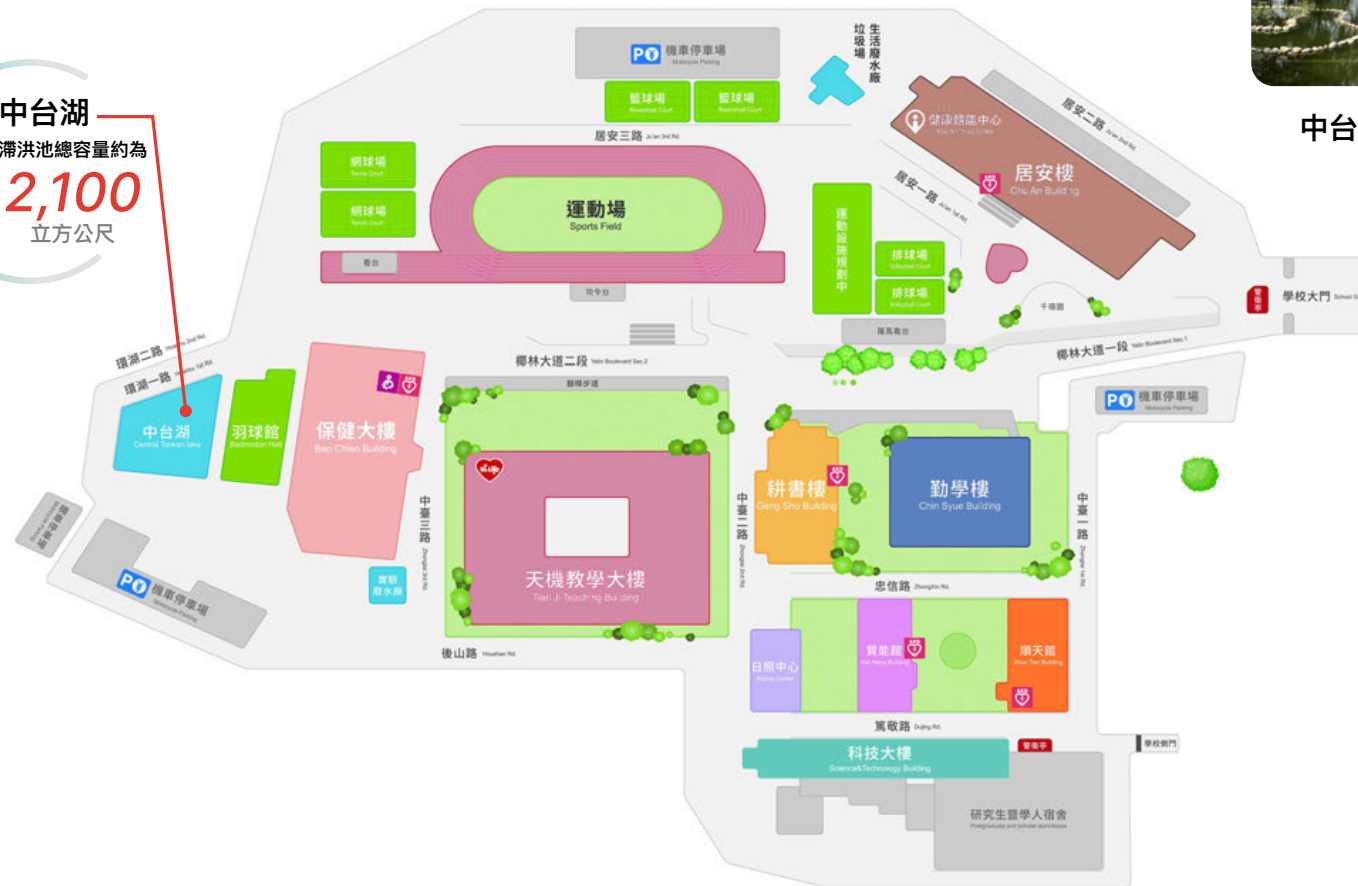
本校水塔及蓄水池分別計有16及8座，並設有防蟲網，每年定期委託廠商清洗一次。因應各單位需要，本校飲水機共計98台，以年度合約方式委請廠商定期保養維護，進行更換濾心等作業，以維持飲用水水質。同時，依「飲用水設備維護管理辦法」規定實施，委請環保署認證許可廠商每3個月檢驗水質一次(檢驗項目為大腸桿菌群)，每次檢驗數量為總台數八分之一，並依輪替方式依序檢驗，歷年來本校飲水機水質均合乎飲用水標準，並於每台飲水機旁明顯處公告水質檢測結果，以揭示教職員生，確保教職員工生飲水安全。2023年檢測結果均符合飲用水標準。

檢測項目	第一季	第二季	第三季	第四季	標準
大腸桿菌群 CFU/100ml	< 1	< 1	< 1	< 1	< 6
總菌落數 CFU/ml	< 1	< 1	< 1	< 1	無

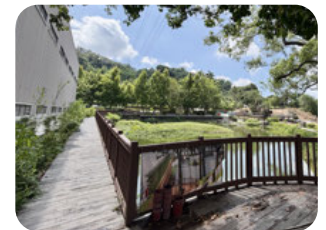
滯洪

本校中台湖為一兼具防洪、生態、景觀及休閒功能之人工湖，是所有中台人共同的回憶。近年來由於氣候變遷，導致區域性極端降雨，歷年颱風多有淹水狀況，幸有中台湖發揮滯洪功用，避免發生重大災害，危害下方鄰房，目前滯洪池總容量約為2,100立方公尺。

中台湖
滯洪池總容量約為
2,100
立方公尺



中台湖整治工程



3-5 校園污染防治 (GRI 303-2, 306-1, 306-2, 306-3, 306-4, 306-5)

本校遵循相關環境法規，致力推動校園污染預防及落實節能減廢，2013年建置並通過ISO 14001環境管理系統，透過系統P-D-C-A循環持續改善及每年定期內、外部稽核，強化系統管理，全面執行各項預防污染及設備監測，包括空氣品質管理、廢棄物資源回收、毒性及關注化學物質管理、廢(污)水處理與減量及飲用水水質管理等，營造安全、健康且永續之校園環境。

(一) 空氣品質管理

本校依循環保相關法規，積極推動校園污染防制措施，維持良好之校園環境並關心教職員生之健康。於保健大樓頂樓設置空氣污染防治水洗塔，有效捕捉實驗場所抽、排氣設備所排放之空氣污染物，過濾有害物質，並每年定期清洗及維護，確保水洗塔運作效能。此外，於保健大樓四樓設置空氣盒子，即時監測空氣中細懸浮微粒(PM2.5)，讓教職員生可隨時掌握校園環境空氣品質狀況。

為強化校園室內空氣品質管理，本校推動以下措施：



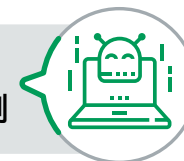
1 設置室內空氣品質維護管理專責人員

2 訂定「室內空氣品質維護管理計畫」



3 設置室內空氣品質自動連續監測系統

4 實施室內空氣品質巡檢
定期委託環境檢測公司進行校園環境檢測



測定項目	法規標準	優良級規格標準	測量結果
二氧化碳(CO ₂)	1000 ppm	800 ppm	519 ppm
甲醛(HCHO)	0.08 ppm	0.03 ppm	0.02 ppm
細菌(Bacteria)	1500 CFU/m ³	800 CFU/m ³	143 CFU/m ³
懸浮微粒(PM ₁₀)	75 µg/m ³	50 µg/m ³	30 µg/m ³

測定日期
2024年3月4日
下次檢測時間2027年

本校積極推動各項室內空氣品質管理維護措施，自主性半年進行巡檢，其中圖書館為室內空氣品質管理法公告場所，2024年定檢結果除符合法令標準外，並持續通過行政院環境保護署室內空氣品質自主管理「優良級」標章認可(本校自2021年起已連續二次獲得，得此殊榮者，得每3年檢測一次)，提供教職員生舒適良好之空氣品質的閱讀環境。



(二) 廢(污)水管理

本校廢(污)水來源包含實驗室洗滌廢水(液)與校區內餐廳、宿舍浴廁及各大樓廁所產生之生活污水。所有廢(污)水匯集至校內污水處理系統，經處理達到放流或納管標準後，排放至旱溪流域。

本校設有三座生活污水處理場，由專業人員負責處理教室、辦公室、宿舍及餐廳等區域之排水，所產生的污泥定期委託合格廠商清運。另設有一座實驗室廢水處理場，亦由專人處理實驗室之洗滌廢水，其污泥亦定期委託合格廠商清運，並在清運前進行毒性特性溶出試驗。實驗室廢液則依據「教育部學校實驗室廢液暫行分類標準」進行分類儲存，並定期委託合格廠商運送至成功大學環境資源研究管理中心進行後續處理。



1 取得臺中市政府環境保護局廢(污)水排放許可證，證號為中市府環水字第11091-08號。

2 污水處理設施委託操作管理、記錄放流量及用電量。



3 原污水水質檢測、放流水水質檢測及放流水錶校正。

4 每年1及7月份上網申報所需之水質檢測報告以及申報污水處理設施操作情形。



一般事業如定期檢測申報水質檢測結果連續兩年符合放流水標準，且無違規處分紀錄，依環境部環境保護許可管理資訊系統(EMS)之檢測頻率縮減資格條件，可向地方環保局申請調整檢測頻率，每年度僅須進行一次水質檢測，並以該次檢測結果作為該年度兩期的代表數據。

項目	BOD (mg/L)	COD (mg/L)	SS (mg/L)	大腸桿菌 (CFU/100mL)	水溫 (°C)	PH
標準值	50	150	50	3000,000	35	6-9
2025年 檢測值	4.9	24.2	<2.5	1,100	27.5	6.9

註：標準值採用社區專用污水下水道系統放流水水質項目及限值。

(三) 廢棄物管理

本校除遵循環境部相關廢棄物管理之法規外，並通過ISO 14001:2015環境管理系統驗證，訂定內部作業規範，落實執行校園環境管理及資源回收，一般事業廢棄物經分類後，由外包清運業者至校內定時定點清運；實驗室感染性廢棄物，包括沾血棉花、動物屍體、針頭及針筒等，使用單位先以專用袋收集，再向環安處填報遞送單，由環安處派員將其運送至感染性廢棄物集中儲存區(冷凍櫃)存放，定期委請合格廠商進行清運處理。本校有害事業廢棄物之產出、儲存、清除及處理等過程，均依規定上網填報相關資料。

本校為減少垃圾處理量及提升資源回收效率，積極推動垃圾減量運動，並全力配合環境部垃圾分類政策，校園共設置78處垃圾分類點，提供瓶罐類、塑膠類、紙類、廚餘及一般垃圾等類別之垃圾分類，所有資源回收物及一般廢棄物，皆委託合格廠商負責清運。

2025年一般廢棄物與有害廢棄物清除量(單位/公噸)，資訊如下：

	一般廢棄物 生活垃圾、資源回收垃圾	焚化	180
		回收	19.961
	有害廢棄物 感染性廢棄物、廢液、藥品	焚化	1.297
		化學處理	0.345

註：一般廢棄物總重為推估量、有害廢棄物為過磅單及申報量。



2023/2通過ISO 45001職業安全衛生管理系統

3-6 職業與環境安全衛生 (GRI 403-1, 403-2, 403-3, 403-4, 403-5, 403-6, 403-7, 403-8)

(一) 職業安全衛生管理系統

為確實執行校內環境保護與安全衛生等相關工作，建置校園安全管理制度，本校提出「環境保護與安全衛生政策」並由校長宣示簽訂，據以落實相關制度之推動與執行，以展現最高管理階層對安全衛生永續環境的承諾。

1. 設置管理組織

本校於2004年10月訂定「環境保護與安全衛生政策」並成立環境與安全衛生中心，為校內一級單位，2021年8月更名為環境與安全衛生處，負責推動校園環境保護、職業安全衛生、生物安全、輻射防護等相關事宜，定期執行實驗場所安全衛生暨校園環境巡查，並依規定配合當地主管機關進行稽核及完成各項申報作業，保障所有教職員工安全，以降低災害發生。同時，本校成立環境與安全衛生委員會(2023年3月行政會議通過更名為環境保護暨職業安全衛生委員會)，負責環境保護與職業安全衛生政策推動、提案事項之審核及執行成效之考核，以營造安全與健康之工作環境。



教育部「校園職業安全衛生管理制度」
審查通過證書

2. 管理制度與系統

依據職業安全衛生法訂定本校「職業安全衛生管理計畫」並落實執行，包含機械設備或器具之管理、危害性化學品管理、有害作業環境之採樣策略規劃與測定及職業安全衛生教育訓練等核心項目，並訂定「環境保護與安全衛生政策」，公告全校教職員工生及利害相關者周知。同時，依據相關法規訂定本校「安全衛生工作守則」，經2025年7月3日環安委員會會議修訂通過，並報請勞動檢查機構登錄備查。2021年通過教育部「校園職業安全衛生管理制度」審查，2025年12月通過ISO 45001職業安全衛生管理系統認證。職業安全衛生管理制度範疇涵蓋全校教學實驗場所，適用對象除受雇勞工816人(本校申報勞動檢查機構之職安管理組織系統核備學校人數)外，另包含其他工作者7人(外包廠商)，學生6,102人。透過管理手段，確保校園內所有工作者與學生受到安全衛生之保障，實現安全衛生管理目標，提升安全衛生管理水準。

1

本校職業災害統計均由環安處定期每月上網填報職業災害統計月報表，並留存紀錄供主管機關備查。2025年無重大意外災害發生。

2

定期及不定期進行實驗場所環境安全衛生查核作業，針對不合格項目協助實驗室缺失改善及複查改善進度情形，降低校園意外事故發生。

3

每年定期針對本校實(習)驗場所危險性機械設備進行確認及檢查，確保設備安全操作。

4

採購符合法規之機械、設備或器具，並在機械設備明顯易見處張貼標準操作程序，施行操作人員安全衛生教育訓練，落實自動檢查。

5

承攬工程所使用之機械設備及器具，均以合約明訂要求承攬商須符合法令標準及規定，並實施承攬告知，否則不予入場施作，並由承攬商列管使用情形。

3. 落實環境與安全衛生工作管理

① 教育訓練

本校依循ISO文件「教育訓練作業程序」每學年度訂定教育訓練計畫，針對新進人員(含教職員、學生、工讀生及研究助理等)實施一般暨實驗場所安全衛生教育訓練3小時，並依據工作特性不同增列相關教育訓練，如接觸危害性化學品危害通識3小時教育訓練、生物安全訓練8小時、輻射防護訓練3小時等，113學年度新進人員完成一般暨生安與危害通識教育訓練實體課程31人及線上課程訓練19人，達成率為85%；複合型防災教育訓練30人及輻射防護訓練169人。另，針對在職人員，舉辦多達56場次教育訓練，包含安全衛生及健康促進等在職教育訓練，共1,825人參與，以期教職員工生能夠具備基本的職業安全衛生知識與知悉學校管理制度，提升人員安全衛生意識，避免職業災害的發生，建立完善的安全文化。

② 實驗室管理

本校依循ISO 45001職安管理系統文件及安全衛生管理相關法規，執行危害鑑別風險評估，輔導實驗室使符合安全規範，並透過內部稽核持續性改善，保障實驗室人員安全，降低職業災害發生。

③ 毒性及關注性化學物質管理

本校毒性及關注化學物質運作量低於大量運作基準，並取得環保局之毒化物運作核可共38種，2025年實際操作32種。為落實毒性及關注性化學物質管理，本校推動源頭減量與替代，鼓勵實驗室以其他化學品取代使用毒化物，逐年減少毒化物之運作。此外，購買非本校運作核可之毒性及關注化學物質，須以書面向環境保護暨職業安全衛生委員會提出申請，經該委員會同意後，由環安處向環保局提出申請取得核可操作，才可購買及運作。同時，各種毒性及關注化學物質之運作，均須填寫『毒性化學物質運作紀錄表』，依規定每季定期申報。另，使用毒性化學物質，均依規定儲存於上鎖之藥品櫃，並於運作場所張貼「緊急應變資訊」、「實驗室平面圖」、「毒性及關注化學物質儲存/運作場所」及「禁止使用於食品」字樣標示。

④ 輻射安全維護

為確保本校輻射作業人員與所有師生之健康與安全，防止游離輻射之危害，本校針對輻射性工作場所，依據政府公布之「游離輻射防護法」及其相關子法規定，特制定「中臺科技大學輻射防護計畫書」，完成輻射防護管理組織及權責、輻射作業人員防護措施、健康檢查、區域管制、輻射源與放射性物質運作及廢棄管理、意外事故與緊急事故處理、合理抑低措施、紀錄保存及其他主管機關指定事項等輻射防護管制作業。

⑤ 有害作業安全衛生管理

A

依據各實驗室性質進行危害鑑別及風險評估，由環安處人員協助填寫與審查，並依評估結果檢討是否須進行工程改善或管理改善，改善部分由保管單位自行改善或相關單位提供協助。

B

制訂各項環境與安全衛生業務之標準作業程序，並公告於環安處網頁供全校教職員工生查詢及依循。

C

依各實驗室特性危害性化學品種類、用量及頻率，評估實驗室危害暴露，進行危害性危害品分級管理與作業環境監測；作業環境監測結果若不符法規時，立即追蹤並改善缺失，以符合有害物容許濃度標準。

4. 職業災害預防措施

依「放射性物質與可發生游離輻射設備及其輻射作業管理辦法」規定，定期針對實驗室放射性物質或可發生游離輻射設備實施輻射安全測試。

定期辦理
作業環境
輻射檢測

1

為保障教職員生於實驗及工作場所之安全，本校依實驗性質及環境設置防護設備及緊急應變器材(包含化學吸液棉、防護衣及防毒面具等)，並依規定放置及明顯標示。實驗室均備有適當數量之個人防護具、急救藥箱及滅火器，並明確規定進入實驗室時須配戴適當防護用具(實驗衣、護目鏡、手套及吸防護具等)，實驗室外設置緊急沖淋洗眼設備，由保管單位進行定期檢點及查修，若有故障情形立即委請專業廠商進行維修，確保緊急時可有效使用。

防護具之
設置、標
示及管理

3

2

消防
安全
管理

本校依消防法訂定「中臺科技大學消防防護計畫」並確實執行，消防設施定期實施檢點、維護及監督，發現故障情形立即維修，確保緊急狀況時功能正常運作，並依規定每年進行消防安全設備檢修申報。

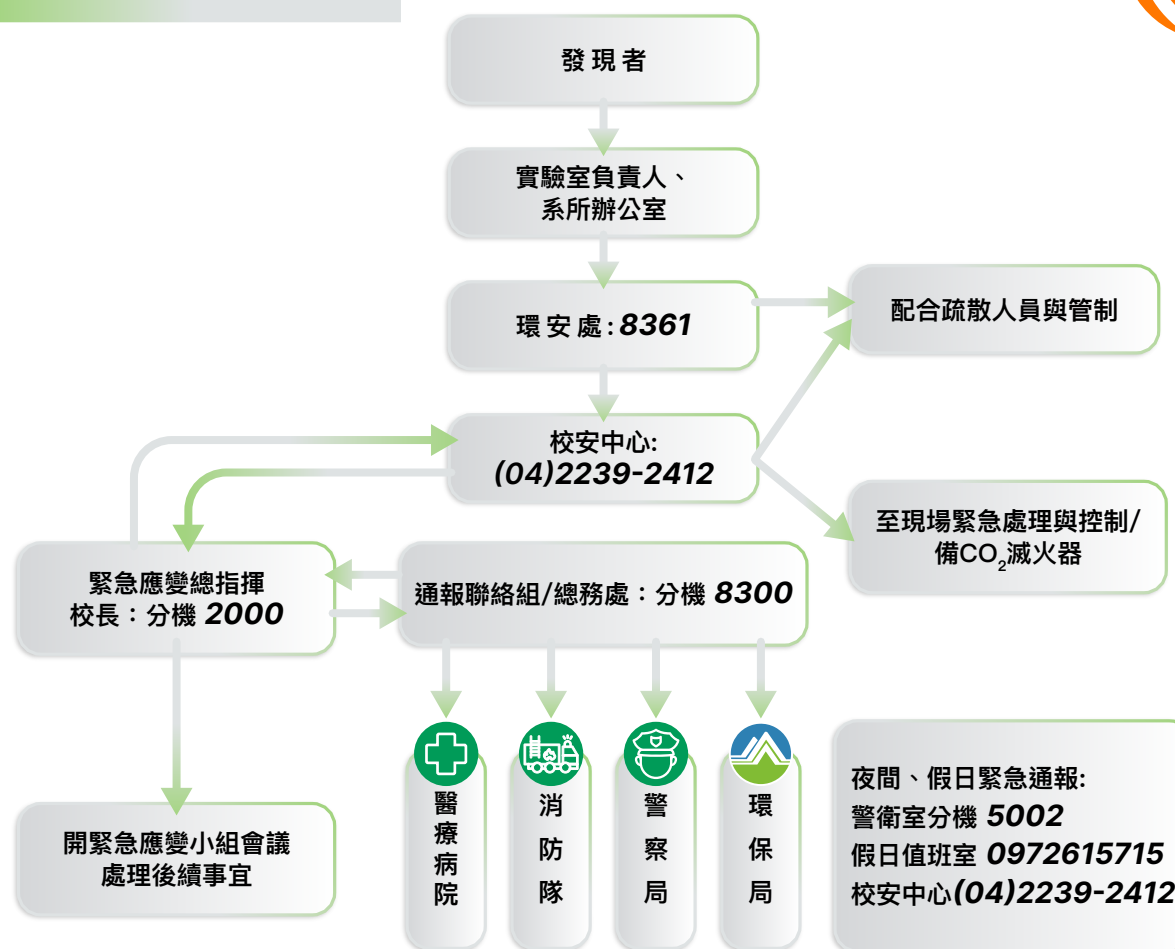
本校建立完整之緊急應變管理機制，訂有「緊急應變作業程序」，實驗室訂定實驗室災害處理通報流程，事故或災害發生時，依流程即時通報與應變處置，確保人員安全與災害控制。事故發生後，事故單位須於七個工作天內完成「校園災害事故通報表」，經相關單位簽認及陳閱流程後送環安處存查；若事故屬法定通報事項，則依相關法規及通報時程，由環安處通報主管機關，確保法規遵循。為持續提升校園防災與災害應變演練，環安處每學年度與校安中心共同辦理防災與緊急應變教育訓練，包含疏散避難、化學性、生物性防災演練及滅火訓練等，提升教職員生緊急應變防護能力。113學年度期間，本校未有職業災害事故發生，管理措施已具一定成效。

緊急
應變

4



實驗室災害處理通報流程



緊急通報程序、內容及方式

- (1) 發生感染性物質洩漏溢出之事故時，應立即通知實驗室負責人，準備清理前應評估該感染性物質之特性及污染程度再做處理；如污染程度過大、過於危險以致於無法自行清理，依狀況通知相關之救援單位(如流程圖所示)。
- (2) 進行通報時，通報人務必採用最短、最有效的告知方式，告知：
 - ① 通報人單位
 - ② 職稱及姓名
 - ③ 通報事故發生時間
 - ④ 事故發生地點
 - ⑤ 事故狀況描述
 - ⑥ 傷亡狀況報告
 - ⑦ 已實施或將實施之處置
 - ⑧ 可能需要之協助。

範例：是校安中心嗎？我是是000系所000，大約00點00分左右，在勤學樓00樓000實驗室發生了000洩漏意外，已經進行000處理，目前無人傷亡，請求000支援！

2025年重大職業災害執行情形

本校除依規定每月定期於勞動部職業安全衛生署「職業災害統計網路填報系統」填寫申報，彙整傷害事故案例並進行不定期宣導，2025年無發生重大職業災害，以下數據統計期間2025/1/1~12/31。



	受僱勞工 (教職員工)	其他工作者 (保全/外包清潔)
總工時	1,534,080	13,552
職業傷害所造成死亡人數/比率 ¹	0	0
嚴重的職業傷害件數/比率 ² (排除死亡人數)	0	0
可記錄之職業傷害的件數/比率 ³	0	0

1. 職業傷害所造成死亡比率=職業傷害所造成死亡人數/工作小時×1,000,000。
2. 嚴重的職業傷害比率（排除死亡人數）=嚴重的職業傷害數（排除死亡人數）/工作小時×1,000,000。
3. 可記錄之職業傷害比率=可記錄之職業傷害數/工作小時×1,000,000。
4. 職業傷害之主要類型：排除交通事故，包含骨折、裂傷、燙傷、化學灼傷等。

（二）職業健康服務

本校依勞動部職業安全衛生法及勞工健康保護規則，訂定「中臺科技大學教職員工健康服務計畫」，組織教職員工健康服務團隊，除辦理健康檢查，進行健康檢查紀錄之分析評估、健康管理，及健康檢查異常追蹤管理外，並辦理健康教育、健康促進與衛生指導之策劃與實施，據以增進教職員工健康、安全與福祉，營造健康職場環境。同時，為保障全體教職員工免於遭受身體或精神不法侵害而導致身心理疾病，本校由校長代表簽訂「中臺科技大學禁止工作場所職場不法侵害之書面聲明」，據以落實相關制度之推動與執行。

1. 定期辦理健康檢查

每學年度開學辦理一般性健康檢查，另外針對符合法令規定之從事特別危害健康作業人員，規劃各該項目之特殊健康檢查，並依檢查結果進行四級健康管理，接受特殊健康檢查人員之健康判定均為與職業危害無關之第一級與第二級管理。



2. 推動健康服務

因應本校教職員工健康需求，規劃並推動健康四大保護計畫，分別為「中臺科技大學人因危害防止計畫」、「中臺科技大學異常工作負荷促發疾病預防計畫」、「中臺科技大學執行職務遭受不法侵害預防計畫」及「中臺科技大學母性健康保護計畫」，透過2023~2027年高教深耕計畫分項計畫B之子計畫B-1~4樂活健康杖之執行，辦理各項健康促進活動，特別針對教職員工推廣健康服務，提供健康舒適的工作環境，並致力於推動健康職場，積極落實職場健康促進措施，2025年通過衛生福利部職場健康促進自主評核，評定為合格並取得合格證明，展現本校推動健康職場之具體成效。

一般健康檢查

331人

本校持續推動員工健康促進措施，定期辦理員工健康檢查。2025年度委由臺安醫院雙十分院到校辦理，體檢項目與學生體檢相同，優於勞工定期體檢項目，並於健康檢查報告發放後提供相關衛教指導，強化員工健康管理與風險預防。2025年度員工健康檢查應參與之校內工作者為407人，設定完檢目標為80%，實際完檢人數為331人，完成率達81.3%，符合既定目標。

特別危害健康
作業檢查

15人

本校針對暴露於健康危害因子作業環境之人員，實施健康危害管理。特別危害健康檢查中，僅「游離輻射作業」屬依法申報項目，其餘如粉塵、噪音及多項化學性危害作業，皆為優於法規之預防性健康管理措施。2025年度安排至衛福部臺中醫院完成檢查人數共15人，展現本校主動控管職場健康風險之作為。

COVID-19/
流感疫苗施打

全校教職員工生

實施教職員工生COVID-19/流感疫苗施打宣導服務。

醫師臨場服務

20人次

2025年辦理職醫臨場服務4次，執行教職員工健康醫療諮詢、衛教、母性保護職場評估、體檢報告分級管理及實驗室特殊危害環境檢視，並提出相關建議及因應措施。

母性健康保護

7人

2025年育齡期女性勞工(具生理週期且具生育能力者)共149人、妊娠中之女性勞工2人、分娩後未滿1年之女性勞工6人、哺乳中之女性勞工6人。醫師面談健康諮詢7人次。

職業促發腦心血管
與心臟疾病預防

75人

113學年度教職員工一般健康檢查共346人，高血脂：膽固醇異常186人、高密度脂蛋白異常106人，血壓異常79人。10年內心血管疾病發病風險：高度風險(20-30%)10人、中度風險(10-20%)65人，113學年度醫師臨場服務提供衛教指導及列入追蹤管理75人。

人因性危害預防

747 人次

針對出現肌肉骨骼不適症狀的教職員工，進行人因性危害的評估及防治宣導等相關措施，北歐肌肉骨骼傷害問卷共計363人填寫。辦理預防及舒緩肌肉骨骼不適活動，包含：療癒伸展、展棍瑜珈、杖上添花、香氛嬋柔及健康杖系列等，113學年度共計384人參與。

異常工作負荷 促發疾病預防

673 人次

為避免本校工作者因輪班、夜間工作、長時間工作等異常工作負荷而促發疾病，進行問卷調查及防治宣導等相關措施，過負荷問卷調查表共計343人填寫。為預防過負荷，申請勞動部推動工作與生活平衡紓壓活動補助，辦理紓壓活動10場，113學年度共計330人參與。

執行職務遭受 不法侵害預防

417 人次

為避免本校工作者執行職務因他人行為遭受身體或精神不法侵害，進行危害辨識及風險評估計。職場不法侵害行為自主檢核表共計76人填寫；教職員工執行職務遭受不法侵害之危害辨識及風險評估共計341人填寫，113學年度合計417人參與。

CPR+AED 教育訓練

42 人次

本校AED計有5台。為加強本校教職員工緊急傷病處理能力，透過訓練課程將相關急救教育推廣於校園，進而達到自救救人的目的，辦理教職員工CPR+AED教育訓練1場，113學年度共計42人次參與。

樂活健康杖

531 人次

持續辦理健康杖紓壓系列工作坊、健康聚樂步：躍動躍健康、爺奶聚樂步：社區動起來健康杖活動及健康杖運動與學生的對話工作坊。透過活動了解健康杖的多元運用方式，帶領社區長輩及校園師生感受身心健康的重要性及邁向永續樂活，2025年已辦理24場活動，總計531人次參與。

食在安心 GO 均衡

20 人

為提供食在安心GO均衡觀念，辦理均衡飲食活動，包含幸福食物銀行及健康營養講座4場次，113學年度共計20人次參與。



4 社會共融與連結

4-1 落實大學社會責任	89
4-2 性別平等與人權	108
4-3 社會多元服務學習	113
4-4 拓展社會連結關係	118
4-5 學術研究與產學合作	120



為開啟校園對話與跨域參與機制，深化師生認同社會實踐認同價值，提升師生對SDGs議題共識及敏感度，本校透過維護「中臺SDGs網」與「中臺科大永續網」、定期發行「中臺ISSUE報」與「大學社會責任年報」，報導本校USR、USR Hub計畫相關活動紀錄、執行成果，另針對不同SDGs議題進行專題分享，以凝聚校內教職員工生對SDGs議題共識。

中臺科大永續網<https://esdg.ctust.edu.tw>

中臺SDGs網<https://ctsdgs.ctust.edu.tw>

中臺科大大學社會責任年報 <https://ctsdgs.ctust.edu.tw/usr-ar>



中臺科大2025年大學社會責任年報



中臺科大永續網



中臺SDGs網



中臺科大大學
社會責任年報

2025年中臺ISSUE報一覽表

								
期數 Vol.23	發行時間 2025/2	SDGs專題 循環經濟	期數 Vol.24	發行時間 2025/4	SDGs專題 在地x文化x永續xESG 大專院校如何扮演關鍵推手	期數 Vol.25	發行時間 2025/6	SDGs專題 從職場到校園 性別友善
								
期數 Vol.26	發行時間 2025/8	SDGs專題 長照 3.0 in Taiwan	期數 Vol.27	發行時間 2025/10	SDGs專題 韌性社會的未來藍圖	期數 Vol.28	發行時間 2025/12	SDGs專題 2025 CTUST 永續社會實踐

2025年共辦理6場「SDGs 增能工作坊」，深化校內教職員工SDGs相關知能；
辦理1場「跨校共培工作坊」，強化本校與鄰近學校、跨校團隊連結合作，如下表：



日期 2025/3/16

主題 USR培力：SROI評估社會永續價值研習

說明 透過共同探討如何將SROI導入USR相關活動與計畫，以強化社會影響力衡量機制，推動數據導向的影響力評估模式。

參與人次 14

對應SDGs



日期 2025/4/18

主題 「數字會說話：用SROI解碼USR永續影響力」講座

說明 邀請東海大學劉凱琳助理教授分享實例解析與互動交流，學習運用SROI衡量社會價值，提升USR計畫之規劃、執行與回饋效益。

參與人次 23

對應SDGs



日期 2025/5/16

主題 「數位人文融入USR教學實踐」講座

說明 邀請靜宜大學汪淑珍教授蒞校分享教學與執行經驗，提升教師運用數位工具進行USR教學與研究實踐的能力，並鼓勵申請教育部教學實踐研究計畫。

參與人次 25

對應SDGs



日期 2025/6/25

主題 「大學教育x在地連結—具社會責任的課程設計」講座

說明 邀請東海大學李俐慧副教授分享課程教學與場域實踐經驗，引導教師利用教學結合地方議題開創具社會影響力的教學實踐研究新方案。

參與人次 13

對應SDGs





日期 2025/10/1

主題 SDGs培力工作坊－
SDG真心話與USR大冒險

說明 邀請臺灣科技大學胡家紋助理教授帶領本校教師行實作與討論，透過多元互動方式探索SDGs課程設計、USR地方連結、以及教學實踐研究的應用。

參與人次 33

對應SDGs



日期 2025/11/28

主題 「國際ESG、USR及SDGs之發展趨勢及大學永續標準學習」講座

說明 特邀馬偕醫學院大學申永順副教授暨TAISE秘書長，深入剖析ESG與USR間的策略連結、揭示永續治理的最新發展，並引導教職員如何將永續理念轉化為具體教育與行動實踐。

參與人次 30

對應SDGs



日期 2025/12/13

主題 「永續UP！」大坑x中臺USR在地行動嘉年華

說明 整合USR總計畫、USR計畫與USR Hub計畫成果，透過現場體驗、藝術互動、健康服務與教育展示，呈現學校在文化永續、健康促進與社區共融等面向的具體實踐成果，並鏈結在地場域深化師生及社區居民對USR理念的認同。

參與人次 317

對應SDGs



日期 2025/12/26

主題 永續拼圖：護健康x顧心腦x望台茶x品啡香
USR跨校交流活動

說明 邀請大葉大學、亞洲大學及中臺科大三校USR團隊齊聚分享在地永續行動成果，領域涵蓋茶產業創新、咖啡產業加值、智慧高齡照護與健康義診服務，期透過打造大學與社區的共學平台，提升跨領域與跨場域的交流量能。

參與人次 76

對應SDGs



萌芽型 USR

計畫名稱 | 咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新加值與社區永續計畫

計畫主持人 | 食品科技系/劉伯康副教授

共同主持人 | 環境與安全衛生工程系/李國興副教授
食品科技系/趙士慶助理教授

永續指標 |

8 良好工作 及經濟成長	9 產業創新 及基礎建設	11 永續城鄉 和社會	12 責任 消費與生產
-----------------	-----------------	----------------	----------------

學校MIT領域 | [IT] 智慧管理×民生科技



計畫簡介

「咖啡智慧革命」USR計畫以南投國姓鄉為主要場域，結合智慧農業、產業加值與社區參與，打造以科技驅動的咖啡永續示範模式。計畫由學生、教師、社區、咖啡莊園及加工業者共同投入，透過科技導入、產業升級、文化推廣與體驗教育，使國姓咖啡具備更完整的生產鏈能量與在地品牌特色，帶動地方產業與社區共同成長。

本計畫不僅強化咖啡品質與加工能力，更透過課程、感官教育、社區共學與品牌再造，讓國姓鄉成為兼具經濟活力、文化溫度與永續視野的咖啡產地。

核心議題

從智慧農業、循環永續、文化共學到產業加值，建立跨域整合的永續發展模式。計畫以山區農業面臨的生產限制為起點，導入感測設備與數據管理技術，協助產業提升生產效率與品質；同時針對咖啡副產物推動循環再利用，發展堆肥、加工與食科商品等高值化應用，強化地方產業韌性。在社區面向，結合客家文化、長者生命故事與地方特色，打造具文化深度的共學場域，促進跨世代互動與社區活力。計畫亦整合感官品評、品牌塑造與行銷推廣，提升國姓咖啡產區辨識度，並培育具備智慧農業、風味分析與社區共創能力的跨域人才。透過科技導入、文化紮根與產業創新，本計畫持續推動國姓咖啡邁向永續、在地、國際化的發展方向。

實踐場域

以南投縣國姓鄉為主要場域，與南投縣國姓鄉「雅谷咖啡」及「長流社區發展協會」深度合作，推動咖啡產業品牌化、副產品高值化與客家文化永續傳承，形塑「技術創新×文化活化×永續迴圈」的地方創生模式。113年底雙方簽署合作意向書(MOU)，建立長期協作與教育推廣機制。計畫執行期間，進一步擴充合作網路，與8家在地咖啡業者建立夥伴關係，針對品牌整合、技術輔導與農務管理等面向提供支援。教師與學生多次進駐場域實習與調研，協助感測器架設、農田資料收集及長者手作課程，落實「做中學、學中做」理念，促成產學與社區三方共榮。

課程設計

整合包括校定USR核心課程、計畫核心課程、四大領域課程(智慧生產、特色製造、綠色管理、飲食文化)、從課堂教學延伸到場域實作，透過議題導向培育學生了解產業、地方社區之問題，並探索解決方法，或促使地方飲食文化創生，並以翻轉教學型態引導學生自主跨域學習，過程中也有助開發創新教學或研究主題。

領域	課程名稱	學分數	屬性	開課單位
校定USR 核心課程	USR在地實踐方案實作	2	核心科目	人文及管理學院
	認識SDGs	2	核心科目	人文及管理學院
計畫核心 課程	飲品加工與製備實務	2	核心科目	食品科技系
	飲食品評與科學技術	2	核心科目	食品科技系
	食品衛生管理法規	2	核心科目	食品科技系
智慧生產 領域課程	物聯網與智慧化技術	2	選修科目	通識教育中心/博學涵養
	3D列印與數位製造實務	2	選修科目	通識教育中心/博學涵養
	風味智能評估管理	2	選修科目	通識教育中心/博學涵養
特色製造 領域課程	咖啡學	2	選修科目	通識教育中心/博學涵養
	發酵學	2	選修科目	食品科技系
	創意烘焙實習	3	選修科目	食品科技系
	咖啡烘焙與感官杯測進	0	推廣班	食品科技系
	HACCP食品安全管制系統 (基礎班)	0	證照班	食品科技系
	HACCP食品安全管制系統 (進階班)	0	證照班	食品科技系

領域	課程名稱	學分數	屬性	開課單位
綠色管理 領域課程	廢棄物處理與設計	3	選修科目	環境與安全衛生工程系
	低碳管理	2	選修科目	環境與安全衛生工程系
	ISO 14067:2018碳足跡 管理與計算基礎課程	0	證照班	環境與安全衛生工程系
	ISO 14068-1:2023碳中 和內部查證員訓練課程	0	證照班	環境與安全衛生工程系
	iPAS淨零碳規劃管理師 (初級)	0	證照班	環境與安全衛生工程系
	ISO 50001:2018能源管理 系統內部稽核員訓練課程	0	證照班	環境與安全衛生工程系
	ISO 14064-1:2018組織型溫 室氣體內部查證員訓練課程	0	證照班	環境與安全衛生工程系
飲食文化 領域課程	桌遊創意設計	2	選修科目	行銷管理系
	無店鋪行銷	2	選修科目	行銷管理系
	休閒產業行銷	3	選修科目	行銷管理系
	行銷活動設計	2	選修科目	行銷管理系
	廣告影片企劃與製作	3	選修科目	行銷管理系
	飲食文化	2	選修科目	食品科技系

推動成果

(一) 智慧農業導入與數據化示範

策略 智慧農業示範場域建置
IoT感測設備佈建

KPI 目標值 2處
4組

執行成效
與達成值

完成2處示範場域(林園、雅谷咖啡)

佈建IoT多功能感測器共6組
(含溫濕度、土壤含水量、光照)

▲物聯網監測系統



▲物聯網監測系統裝置安裝



▲桃酥咖啡果肉餅乾

(二) 副產品高值化與循環經濟

策略 副產品創新商品開發
大型展示推廣場次

KPI 目標值 2件
2場

執行成效
與達成值指導學生完成創新產品共2件(桃酥啡趣-
咖啡果肉餅乾、防災米能量Max+)於USR計畫博覽會與南投茶博覽會
共展出2場

▲學生實作桃酥餅乾



▲2025南投世界茶業博覽會咖啡推廣



▲防災米能量Max+罐頭

(三) 品牌推廣、感官品鑑與行銷

策略 輔導業者參與國際品鑑
推廣與品鑑活動
社群行銷媒體文章

KPI 目標值 5家
8場
30則

執行成效
與達成值協助8家業者送件ITCE，
編製《國姓咖啡味譜圖》

辦理咖啡品鑑、推廣活動共10場

完成官網架設、Facebook社群經營貼文45則



▲食品風味科技研討會



▲ITCE咖啡感官品鑑會



▲國姓咖啡品鑑工作坊



▲國姓咖啡風味誌-佳芳咖啡(卓越風味獎章)

(四) 淨零永續、碳管理與環境教育

策略	永續與碳管理相關課程	KPI 目標值	4門
	證照輔導人次		200人
	副產物減量		100公斤
執行成效 與達成值	開設共5門永續與碳管理相關課程，包含3門「iPAS淨零碳規劃管理師初級能力鑑定」輔導課程、1門「乙級廢棄物處理專業技術人員」訓練課程、1門「溫室氣體排查1日」體驗班。		
	輔導279位學生考取永續環境相關證照		
	副產物減量150公斤以上		



▲溫室氣體盤查一日體驗班



▲iPAS淨零碳規劃管理師課程

(五) 文化共學、社區營造與人才培育

策略	● 社區文化與共學活動	KPI 目標值	● 10場
	● 學程 / 制度建置		● 1項
	● 學生成果 / 競賽件數		● 4件
	● 跨校合作		● 1校
執行成效 與達成值	● 舉辦社區手作、擂茶等活動共10場		
	● 開辦「USR食品創新學程」		
	● 指導學生競賽、專題成果共6件		
	● 共計與2校(大葉大學、亞洲大學) 進行跨校交流活動		



▲國姓特色擂茶文化體驗



▲長輩與學生共同手作課程



▲中臺與大葉兩校USR團隊合影



社區手作成果：
<https://youtu.be/cWcHJznok6I>



▲同學研發「防災米能量Max+」參加創新競賽



▲學生體驗採摘咖啡



▲咖啡創藝社區銀髮手作成果

利害關係人回饋

參與本計畫的學生普遍反映，透過進入國姓咖啡園、長流社區及業者場域實作，使原本課堂上的農產加工、食品安全、感官品鑑與永續概念「變得更具體與真實」。從咖啡採果、處理、烘焙到ITCE風味評鑑，再到客家擂茶文化與手作課程，學生感受到學習不僅是技能訓練，更是理解地方、支持產業與陪伴社區的過程。許多學生表示：「第一次覺得自己能用專業幫助在地產業。」社區居民與咖啡業者亦給予高度肯定。業者認為學生協助品鑑、品牌文案與活動支援，讓國姓咖啡的風味表現與行銷呈現更有系統，並表示「學生的加入讓產業更有活力」。長流社區長者與家長回饋，透過咖啡香包、食農體驗、故事採集與文化共學活動，不僅讓長者被看見，也讓年輕人更深入理解在地文化，形成跨世代交流的溫暖氛圍。

種子型 USR HUB

計畫名稱 | 美癒童行×心靈共生：智啓社區健康新生活

計畫主持人 | 兒童教育暨事業經營系/李英中副教授

共同主持人 | 兒童教育暨事業經營系/
蕭佳華助理教授、洪浚韋講師

永續指標 |



學校MIT領域 | [MT] 醫護專業×民生科技



計畫簡介

本計畫以非營利幼兒園為核心，從孩子的日常學習出發，連結家庭、社區、在地產業與文化資源，打造多元文化與美學共融的永續生活圈。本計畫透過藝術美感、文化理解、跨齡合作與在地關懷，讓幼兒園成為社區串接與文化交流的節點，使幼兒、家長、居民、師生在共學中，共同形塑更包容、更具創意的社區風景。

核心議題

計畫聚焦「在地關懷」，以花之道、地方美學、多元文化為切入點，引導幼兒園與社區重新認識生活周遭的文化符碼，並透過藝術、創作、敘事與陪伴，打開跨年齡、跨領域、跨文化的對話空間。核心不只是「教孩子認識文化」，而是讓孩子與社區成為文化的共同創造者，形塑彼此支持的健康生活文化。

實踐場域

以台中市大里區為主要場域，串連長榮里、益民非營利幼兒園、益民國小、真愛日照中心，以及地方產業如威力廣告工程、厚丞企業等，建立多元協作網絡。透過踏查、工作坊、社區活動與共學社群，場域逐漸形成一個兼具教育性、文化性與公共性的平台，讓孩子的創作進入社區，也讓社區文化再次走向孩子身邊。

推動成果

(一) 跨域教學創新

策略

跨域教師 / 師生社群
教材教案

KPI 目標值

4次
10案

執行成效與達成值

透過大學生、高中生、幼兒園教師與社區人士共構之活動，共辦理6場跨域社群活動，社群討論與活動總參與人次突破100人次。

透過計畫誕生超過18件教案教材(包含15件花牌彩繪錄音及花之語小書)

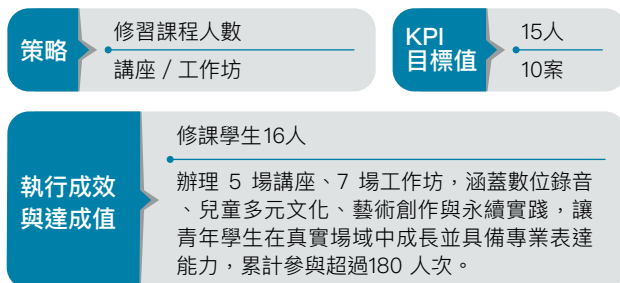


▲社區多元文化美學推動社群



▲珍愛母親園遊會教具製作

(二) 人才培育

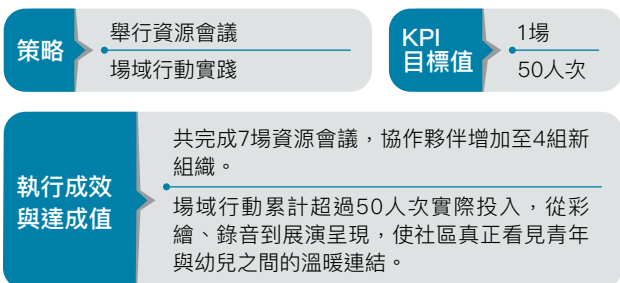


▲大學生童言童語錄製指導



▲從收支平衡到社會公益非營利組織的SROI實踐工作坊

(三) 場域實踐



▲帶孩童實地踏查認識花草

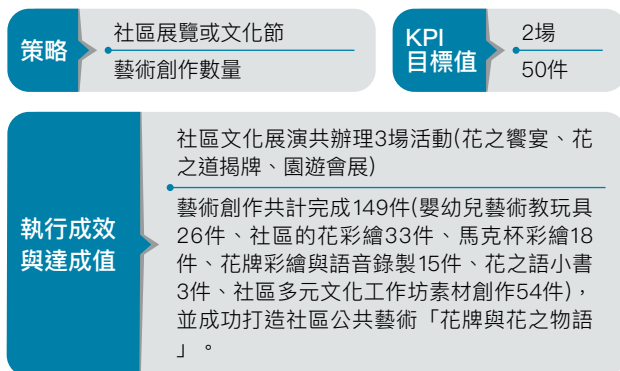


▲幼兒園學童認識社區的花



▲社區花之饗宴暨成果展

(四) 永續發展

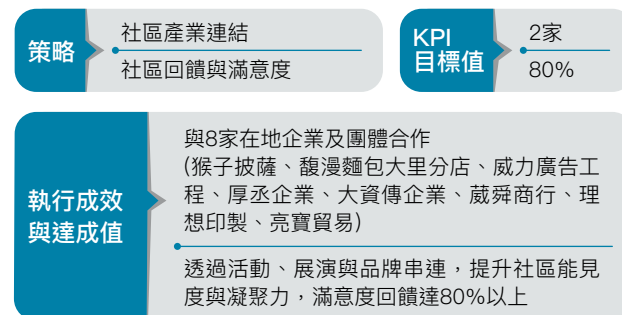


▲辦理珍愛母親園遊會



▲「花之道」揭牌儀式

(五) 價值創造



利害關係人回饋

參與學生普遍認為，社區實作讓課堂知識「變得更真實」，特別是從與幼兒、居民互動、地景踏查到藝術創作的過程中，感受到教育不只是傳授，更是陪伴與共創。許多學生表示：「第一次覺得自己能用作品改變社區氛圍。」家長與居民也表示，透過花牌創作、錄音和導覽，看見孩子的能力被看見，社區因藝術與文化而更有溫度，讓「多元文化不再是抽象概念，而是共同生活的日常」。

種子型 USR HUB

計畫名稱 | 彩虹義診團—S.E.T愛與牽掛計畫

計畫主持人 | 醫學影像暨放射科學系/林政勳副教授

共同主持人 | 醫學檢驗生物技術系/歐威志助理教授

協同主持人 | 環境與安全衛生工程系/郭銘峰副教授

永續指標 |



學校MIT領域 | [MT] 醫護專業×民生科技



計畫簡介

計畫聚焦彰顯老年人口的健康需求，SET分別代表Safe(安全)、Elderly(年長)與Transform(轉念)。計畫以偏鄉社區義診為核心，整合醫師、師生與社區資源，提供安全、專業且易近性的義診與健康服務，提升偏鄉居民健康素養與生活品質。

核心議題

本計畫以「健康促進與食品安全」為核心議題，關注老年人口的醫療可及性與健康管理，並結合偏鄉居民需求進行深度訪談與服務規劃。透過義診、健康促進活動與公共議題宣導(如輻射安全)，讓居民了解多元醫療資源，增強社區對中醫與公共衛生的信任度。

實踐場域

本計畫主要在臺中市北屯區、東勢區及南投縣國姓鄉等偏鄉社區進行，場域涵蓋南興宮、東聖宮、彰化北斗家商等多處，透過辦理義診活動設置多元健康促進活動攤位，提供民眾多樣健康服務，包括中醫檢測、超音波檢查及食品安全宣導等，促進學生與居民共同參與建立跨世代互動，深化社區對健康議題的關注。

推動成果

(一) 縮小醫療資源差距

策略	偏鄉地區義診活動	KPI 目標值	2場
	深度訪談了解當地居民醫療資源需求		3場
執行成效 與達成值	辦理5場偏鄉地區義診活動，包含臺中東勢東聖宮、彰化北斗家商及臺中舊社南興宮等社區，共設置 58個健康促進攤位，由師生與醫師(共315人次)提供專業諮詢與即時檢測，總計343人次受惠。		
	透過深度訪談18場次，掌握居民醫療需求與生活習慣，並依據檢測結果提供轉診建議32人次。		



▲與國姓鄉鄉長及在地職人討論
義診推動方式



▲「溝背戰役130周年紀念」活動



▲「義診·北斗」活動



▲「義診·東勢區」活動

(二) 偏鄉歡迎中醫服務

策略 偏鄉辦理中醫義診
辦理中醫藥品宣導服務

**KPI
目標值** 1場
15人次

執行成效 與達成值

在東勢區辦理中醫義診1場，邀請專業中醫師進行良導絡檢測與健康諮詢
提供中醫藥品宣導42人次，提升居民對中醫的認識與接受度。



▲醫師提供中醫良導絡檢測

(三) 居民對義診的信任

策略 參與民眾診出疑似病情
並給予轉診建議
社區回饋與滿意度達7成

**KPI
目標值** 10人次
70%

執行成效 與達成值

在義診活動中設立「甲狀腺超音波」，為民眾講解甲狀腺解剖構造並操作超音波檢查，共計給予32人次轉診建議。
義診問卷調查顯示整體滿意度80.7%，其中北斗家商活動高達93%，顯示居民對義診團隊的信任與肯定。



▲醫檢系學生為民眾做血壓檢測



▲甲狀腺超音波健康檢測



▲公衛體系淨零策略規劃講座

(四) 吸引民眾的參與度

策略 辦理專業訓練，
提升義診團隊專業度
辦理健康促進活動
吸引民眾參與

**KPI
目標值** 120人次
100人次

執行成效 與達成值

辦理專業訓練286人次，提升師生與義工的专业能力，包括超音波操作與公衛知識教育。
健康促進活動共吸引199人次民眾參與，並透過問卷回饋113人次，讓民眾能直接表達需求與意見。

(五) 帶動放射社會責任(RSR)

策略 辦理輻射安全
公共議題活動

**KPI
目標值** 2場

執行成效 與達成值

義診團隊透過健康講座、輻射安全宣導及個別諮詢，舉辦8場公共議題活動，總計343人次參與，同時由40人次師生協助執行。



▲虎尾鎮埤內社區輻射安全議題宣導

利害關係人回饋

參與學生表示，透過實地義診與健康教育活動，將醫學知識與服務學習結合，不僅提升專業技能，也更理解偏鄉居民需求，感受到服務的實際影響力。在地居民回饋中，多數表示師生專業且貼心，特別是健康檢測與中醫服務，提供非常實用的健康資訊，更有居民反映：「透過義診，讓我們安心，也讓孩子看到關心長輩的重要性」。

種子型 USR HUB

計畫名稱 | 文化價值鏈－文化創生與智慧永續計畫

計畫主持人 | 文教事業經營研究所/張桓忠助理教授

共同主持人 | 資訊管理系/林義証教授

協同主持人 | 訊管理系/王國安副教授

永續指標



學校MIT領域 | [T+] 民生科技PLUS



計畫簡介

本計畫「文化價值鏈－文化創生與智慧永續計畫」以深化在地文化為核心，承襲109至113年「文資蘊生」大學社會責任實踐計畫成果，持續強化學校與社區的文化互動。本計畫拓展至大坑地區重要文化脈絡，從學校創辦入陳天機、櫟社詩人張賴玉廉，到盲翁書法家袁德炯等地方文化人物，建構具人文關懷的文化價值鏈，推展文化創生、智慧保存與永續教育實踐。

核心議題

本計畫聚焦於「文化永續」，以教育、社群、文化資產推廣三軸並行：

1. 保存與再現在地文化記憶
2. 建構跨領域文化課程
3. 促進地方文化創生與觀光推廣
4. 與民間組織、社區單位協力推動文化永續治理

實踐場域

本計畫以台中市全區作為文化行動場域，落實在老城區、地方文化館舍、藝文展區及社區空間進行教學、走讀、策展與合作活動，以「走入城市」的方式，將學習帶到日常，將文化帶回校園，透過教育行動連結城市文化生命力。

推動成果

(一) 精進課程

策略

- 舉行文化講座
- 場域文化課程

KPI 目標值

2場
1門

執行成效 與達成值

舉辦6場文化講座，涵蓋文學、書法、文化評論等主題，邀請李本耀、廖振富、曾子雲、王文瑞、袁之靜、蕭世瓊等專家深化文化視野。

開設場域文化課程共6門，包含媽祖文化與文化資產、地方創新與超域整合、時間空間多元文化、當代思維與視野、台中城市文化與創意、認識SDGs，建構跨域文化教育體系。



▲結合AR數位化課程推廣文化教育之應用

(二) 場域實踐

策略	走讀台中老城區文化	KPI 目標值	4場
	舉行文資藝文推展活動		4場

執行成效 與達成值

舉辦台中老城區文化走讀共5場，深入探索歷史街區、信仰文化、城市地景，增進學生場域理解。

舉辦4場藝文展覽推展活動，包含「三十朝中·萬春童繪」、「楔子雲腳·景行懷仰」、「萬紫千紅賞拼布」、「第三十九屆麗澤書畫展」，透過策展推動大坑地方文化創生。



▲「楔子雲腳·景行懷仰」開幕



▲學生了解台中老城區文化



▲學生走讀台中老城區文化

(三) 永續發展

策略	申請公部門文化計畫案	KPI 目標值	1案
	民間組織產學合作計畫		1案

執行成效 與達成值

舉辦台中老城區文化走讀共5場，深入探索歷史街區、信仰文化、城市地景，增進學生場域理解。

與台灣媽祖文化研究協會簽署產學合作共3案，包括「數智媽祖研究計畫」、「寺廟經濟與文化資產計畫」、「楔子雲腳·中臺蘊生計畫」，總計30萬元。



▲臺灣媽祖文化研究協會產學合作案簽約儀式合影

利害關係人回饋

學生透過走讀與策展，更理解台中城市文化脈絡，感受到文化可被「看見、體驗、再創造」；教師透過課程與社群帶動跨系合作，提升教學與研究結合度，促進文化議題的永續推廣；社區則透過地方團體肯定學校投入文化保存與推廣，使地方文化被更多年輕世代理解與延續。

種子型 USR HUB

計畫名稱 | 通識教育與自主學習的永續實踐

計畫主持人 | 通識教育中心/邱仕冠助理教授

共同主持人 | 食品科技系/賴素媛教授
通識教育中心/林青蓉助理教授

永續指標 |



學校MIT領域 | [T+] 民生科技PLUS



計畫簡介

本計畫以「文化永續」為核心，深耕臺中市新社區，透過與在地社區夥伴合作，設計在地化、跨領域的永續教育實踐，更結合青銀共學、食農教育、本土文化推廣與多元文化認識，讓學習走入生活、知識回到土地，打造大小學生向下扎根、從生活出發的永續學習模式。

核心議題

- (1)建構自主學習、多元文化、食農教育等跨域學習內容。
- (2)以社區需求為基礎，建立學校與社區的共育模式。
- (3)透過課程、走讀、紀錄與體驗，形成具持續性的文化教育模式。

實踐場域

臺中市新社區(崑山里)：推動食農教育、在地文化紀錄、課照班課程實作。

臺中市北屯區三光里：協辦社區夏令營、文化走讀、代間互動與文化保存行動。

推動成果

(一) 文化保存

策略

三光社區暑期夏令營
進行文化走讀活動

KPI
目標值

1場

執行成效 與達成值

配合三光社區暑期夏令營進行1場文化走讀活動，參與學童40位、社區志工10位、中臺科大學生志工15位，學生志工透過引導學童以數位方式探索家鄉文化，並實地參訪文化場域「一德洋樓」，使文化學習從抽象的文字走入具體的生活場景。



▲參訪在地文化場域「一德洋樓」

(二) 向下扎根

策略

崑山國小課照班活動

KPI
目標值

8場

執行成效 與達成值

以食農教育與在地文化紀錄為主軸，透過8場課照班活動，陪伴孩童從認識家鄉作物到習得導覽技巧，培育成具備文化理解與表達能力的小小導覽員。



▲學童認識家鄉與繪圖創作



▲學童使用平板搜尋資訊製作走讀路線圖



▲學童以圖像繪製參訪心得並與創作合影

(三) 跨領域自主學習

策略

主題式課群開設

文化走讀企劃與成果發表

KPI
目標值

2門

1場

執行成效 與達成值

透過主題式課群的開設，學生在「在地職人採訪」與「文化走讀與活動企劃」課程中完成自主規劃與成果發表，展現跨領域整合與自主學習的能量。

以學生自主規劃、導覽與展示為主軸，結合課程與社區，發表企劃規劃進程與成果共計1場，這些經驗不僅讓學生在真實場域中思考及學習，也更能聆聽地方需求並設計貼近的企劃脈絡，有效擴散社會影響力。



▲同學與在地職人訪談



▲參訪在地職人與在地農產體驗

利害關係人回饋

參與學生普遍認為，文化走讀與食農活動讓他們真正「看見」地方文化的深度，從資料搜尋到實地踏查的過程，使學習不再只是課本知識，而是能在與社區互動中逐步被理解的真實經驗，並在其中提升自主探索能力，感受學習直接連結生活、地方與人群的成就感。教師透過在地課程的設計與推動，更能掌握社區需求，並從跨世代互動中看見學生多元能力的展現。社區居民則認為學校的投入帶來許多活力，並促成在地文化資源的再認識與活化。

「地方特色共生」策略

策略名稱 | 安寧療護進入社區：
強化長照機構照服員的安寧照護能力

策略主持人 | 高齡健康照護系/李佩怡講師

共同主持人 | 護理系/蔡麗雲教授

永續指標 |



學校MIT領域 | [M+] 醫護專業PLUS



策略簡介

本策略以「安寧療護進入社區」為核心，結合學校長期深耕的健康照護專業與地方長照體系，強化社區照服員及長照機構工作人員的安寧照護能力。透過系列培訓課程，協助基層照護者理解「安寧療護」、「病人自主權利法」、「悲傷輔導」等重要議題，提升專業知識與心理韌性，最終使社區長者及生命末期病人獲得更完整的身心照護支持。本計畫同時深化本校與地方政府、居家式長照機構、護理之家及非營利基金會的合作，共同打造永續、溫暖且具備人文關懷的社區照護網絡。

核心議題

策略聚焦於「社區安寧照護能力提升」，以永續健康與生命尊嚴為主軸，將以下三大教育內涵融入課程：

- 1 安寧療護與病主法實務：促進照護者理解善終概念與法律框架。
- 2 死亡探索與心靈韌性：協助照服員面對死亡議題並建立情緒復原力。
- 3 藝術輔療與悲傷陪伴：以手作、故事與藝術創作引導照護者學習陪伴技巧。



▲安寧療護實務訓練：安寧輔助治療芳香按摩

此三大面向強化照護者在「知識、技能、情緒支持」三者間的整合能力，使其能在第一線提供更具溫度的照護。

實踐場域

本策略以臺中市社區長照機構、居家式服務單位、護理之家以及安寧照顧基金會為主要實踐場域，透過跨單位合作，使安寧議題更具體地走入社區、走入家庭，形成醫療照護、長照機構與地方文化相互支持的永續照護模式。



▲苗栗天春護理之家認識安寧善終



▲居家式長照機構跨專業案例討論

推動成果

114年度共辦理12場安寧教育訓練課程，累計378人次參與，包括社區照服員、居服督導、長照專業人員、護理之家服務者與基金會夥伴，形成高強度、高需求的安寧培力網絡。在質性面向，課程有效提升照服員對「臨終照護、臨床溝通、悲傷輔導、身心自我照顧」之理解，使基層照護者不再畏懼面對死亡議題，對「臨終照護、臨床溝通、悲傷輔導、身心自我照顧」之理解，使基層照護者不再畏懼面對死亡議題，能以更穩定的情緒與專業技巧陪伴末期病人與家屬。此外，藝術輔療課程讓參與者能從創作中療癒自身、理解悲傷變化歷程；安寧推動現況研討則促進跨專業交流，協助地方長照機構建立更完善的安寧照護流程。

量化亮點

- 1 平均每場次31.5人參與，超越預期需求。
- 2 4場次單場參與人數達53人，顯示社區端對安寧照護的高度關注。
- 3 超過80%參與者表示課程能提升臨床安寧照護自信與對病主法的理解度。
- 4 具「跨專業參與」特色：長照機構、護理之家、安寧基金會共同參與，增加安寧照護推動的一致性與實務可行性。從上述質與量成效可知，本策略不僅培力照護人力，也提供學生接觸「在地安寧議題」的真實場域，使學習更貼近社區需求。

利害關係人回饋

參與課程之師生普遍認為活動內容「專業、實用、深具啟發性」，尤其是死亡探索及藝術療癒課程，讓學習者能在安全的環境中思考生命議題，並反思自身情緒。教師與照服員認為課程增進其在臨終照護上的專業能力，並表示對「病人自主權利法」的理解更清楚，能在實務中做出更適切的溝通與判斷。學生回饋指出，課程讓他們首次理解安寧照護的全面性，也更具備與病人家屬互動的心理準備，並認為「能進入社區與長照機構實地學習非常珍貴」。而多數照服員反映藝術療癒課程「有效減緩照顧壓力、改善情緒疲乏」，促進長期照護工作者的自我照顧與續航力。整體而言，課程被視為「即用型」、「真實貼近現場需求」、「提升照護人員心理韌性」的重要培力。

「地方特色共生」策略

策略名稱 | 花道開花了：跨世代共耕共育共融計畫

策略主持人 | 兒童教育暨事業經營系/蕭佳華助理教授

共同主持人 | 兒童教育暨事業經營系/李英中副教授
文教事業經營研究所/詹清全副教授
兒童教育暨事業經營系/洪浚韋講師

永續指標 |



學校MIT領域 | [T+] 民生科技PLUS



▲大里花之道地景踏查



▲小朋友花之道生態景觀踏查



▲母親節社區嘉年花



▲在地媽媽與粽同樂



▲社區場域SDGs補給站

策略簡介

「花道開花了：跨世代共耕共育共融計畫」以花道公園為核心場域，打造跨世代共學、共耕與共融的社區互動基地。策略計畫透過串連幼兒園、社區里民、高職學生與本校大學生，促進不同年齡、不同文化群體的交流，強化在地認同與社區凝聚力，並呼應SDGs永續精神。

核心議題

本策略聚焦三大核心議題：

- 1 跨世代互動與社區共融：建構不同年齡族群共同參與的公共活動平台。
- 2 在地文化傳承與多元文化理解：從語言、飲食、節慶到自然觀，鼓勵族群交流與文化欣賞。
- 3 永續公園營造與社區參與：透過整理、認養與創作，活化公共空間並提升社區使用率。

實踐場域

策略以台中市大里區長榮園道「花之道」為主實踐基地，並與幼兒園、社區里民、高中職、大學學生社團共同合作，透過現地踏查、環境整理、文化活動與藝術創作，使公園成為多世代共同參與的永續公共場域。

推動成果

114年度共舉辦4場跨齡共融活動，累計273人次參與，超過原訂250人次的目標，成功打造公園共學網絡。

量化亮點：

- 1 單場活動最高112人次
- 2 首次志工會議即吸引97人參與
- 3 4場活動合計273人次，參與族群橫跨4-80歲

質化亮點：

- 1 環境共耕與公園活化：居民共同投入環境清理、植物認養與空間命名，使公園成為「被使用、被看見、被喜愛」的社區共享資產。
- 2 多元文化學習：課程融入原住民族語、台語、客語，搭配長輩手作點心、節慶文化體驗(端午、中秋、感恩節等)，讓幼童與學生理解族群文化的多樣性。
- 3 創作與學習共融：透過繪本野餐、故事創作、多元文化地景藝術，參與者共同完成創作作品，深化跨齡共學與社區歸屬感。
- 4 參與動機提升、公園使用率明顯增加：活動後社區居民回報更願意使用公園進行休閒與共學，形成更活絡的人際連結。

利害關係人回饋

根據活動紀錄與回饋，學生與社區參與者表示活動「增加對公園的認同感與使用意願」，而高中職與大學生認為活動有效提升其文化理解與社區行動力。家長與幼兒園教師回饋，跨齡互動使幼童「更勇於表達、更願意與長輩互動」。社區長者分享透過文化與手作課程「重新感受到世代交流的溫度」，並對學生投入予以肯定。本校學生認為在地實作讓學習「接地氣」，能真正理解文化、社區與永續之間的連結。

4-2 性別平等與人權 (GRI 405-1)

本校為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，依據「性別平等教育法」規定，設立「中臺科技大學性別平等教育委員會」，本校113學年度性別平等教育實施計畫目的如下：

1

整合校內各行政組織，研討年度性別平等教育工作方向，落實性別平等教育工作

2

貫徹性別平等教育法實施精神

3

落實校園性別事件與性侵害性騷擾或性霸凌防治與處理

4

提升全校教職員工生性別平等意識

5

建立安全、友善與無性別歧視之校園學習環境

(一) 行政組織與運作

1. 性別平等教育委員

本校於113年8月簽請校長遴聘性平會委員，113學年度共計召開5次會議。

2. 學校委員會之委員組成

本校考核委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會之委員組成，符合「任一性別委員應占委員總數三分之一以上」之規定。

3. 徵募及升遷機制

本校落實無性別歧視機制，徵募人員及辦理教師升等、職員升遷時未限定性別。

4. 教職員工性別之機會平等

本校教職員工共315人，男性126人、女性189人，符合機會平等原則。



(二) 學習環境與教學資源

1. 性別平等教育實施規定

本校訂有性別平等教育實施相關規定並公告於本校性平網頁。

中臺科技大學性別平等網站
<https://secretary.ctust.edu.tw/p/412-1020-1587.php?Lang=zh-tw>



中臺科技大學
性別平等網站

2. 營造與建立安全、無性別歧視之校園環境

本校校安中心定期檢測校園戶外緊急求救系統功能及建築物內緊急求救按鈕、各棟大樓監視攝影系統，並提供故障損壞需維修設備與處所資料，再由總務處予以修繕或進行汰換，以維持正常狀態。此外，本校已建置性別友善廁所一間。

3. 學校招生、教學、獎懲福利等無差別待遇

- (1)本校各學制各管道之招生均無性別、性別特質、性別認同或性傾向之不合理差別待遇。
- (2)本校期末教學評量(授課意見調查)共計三種類型問卷，其問卷設計均無性別、性別特質、性別認同或性傾向之不合理差別待遇。
- (3)本校學生獎懲符合性別平等原則，無性別上的差別待遇。

4. 處於性別不利處境之協助

教務處設有「教務問題申請單」，學生如遇因性別

相關情事而有課業學習或成績評定之不合理差別待遇時，可適時反映，教務處可提供必要之協助。113學年度無相關申請案。

5. 積極維護懷孕學生受教權與協助

- (1)學務處衛生保健組依據「健康中心哺集乳室管理辦法」，周一至周五8:00-22:00於學務處衛生保健組，週末則可至婦幼多功能空間(耕書樓1樓)，提供全校教職員工生使用。113學年度哺集乳室的使用人次為18人，其中校內師生使用16人次，校外人士使用2人次。
- (2)本校學則訂有維護懷孕學生受教權，並有另訂定學生懷孕受教權維護及輔導協助要點，針對懷孕學生積極維護其受教權並提供必要之協助。
- (3)依據學生填寫「本校學生懷孕現況與需求調查表」，提供學生相關協助，學生請假不列入曠課，授課教師提供懷孕學生課業適性多元評量或補救措施，並協助學生申請校內各項設施使用及轉介校外資源，積極維護懷孕學生受教權。113學年度學生懷孕受教權維護及輔導協助共計6人。

6. 性別平等教育課程開設及教材

專業課程：協調各系所開設性別平等教育相關課程、鼓勵及協助教師將性別平等教育融入課程及教學、發展性別平等教育相關教材、教法及議題。各系所學程分別開設多門與性別議題相關專業課程，

培養學生性平觀念。

教材設計：本校訂有「專任教師編纂教材與製作教具獎勵補助辦法」獎勵補助教師開發教材。

113學年度性別議題教材計一案，「護理師的進擊——性別意識培力：以拍攝「職場性騷擾之後」回應影片為例」。

通識教育：課程培養學生性別平等意識，討論日常生活中性別議題，引導學生發展自主思考。

本校113學年度性平相關課程開課情形說明如下：

- (1)基本素養「人際關係與溝通」、「社會心理學」課程包含性別平等與性別角色之單元，共開設7門課程，修讀人數202人。
- (2)基本素養「法律學概論」兼論性別平等議題，共開設17門課程，修讀人數699人。
- (3)博學涵養「性別與電影」安排性別議題，共開設2班，選讀人數112人。

7. 性別平等相關教育及獎勵

本校教師聘約及約聘人員之契約書均納入性別平等教育之內容，並於校內舉辦性別平等教育相關之研習會。新進員工報到時，皆請詳細閱讀「禁止工作場所性騷擾之書面聲明」並親自簽名表示已瞭解。獎勵教職員工參與推動性別平等相關活動，將參與性平相關活動列入員工績效考核必要項目。

(三) 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之防治與處理

1. 校園性別事件防治規定

本校訂有「校園性別事件防治規定」並公告於本校性平網頁。

2. 提供事件處置過程之支援

由秘書處提供校園性別事件處置過程所需之專業、行政支援及經費。

3. 學校成員參與性平相關知能培訓

本校積極培訓校園性別事件調查專業人員，每學年依「教育部校園性別事件調查專業人員培訓及調查專業人才庫建置要點」選派委員參加培訓，113學年薦送2名教職員參與培訓。

4. 工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒

本校訂有工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法，明訂處理流程，並置於人力資源處網頁周知全體員工。

5. 性平事件處理流程相關事項之宣導

秘書處每學期期初於教務暨校務宣導會上對全校主管及教職員進行宣導。本校訂有工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法，明訂處理流程，並置於人資處網頁周知全體員工。

6. 緊急安置居住空間

本校因空間有限，故緊急安置居住空間與身障房共用。



(四) 校園文化環境與社區推展

1. 校內性別平等或相關議題演講或活動

本校113學年度共辦理6場校內性別平等相關議題活動。



▲ 性平電影欣賞與講座

日期	主題	辦理單位	人次/對象
113/10/30	性平講座：性別平等 從小開始：兒教性平須知與法規實務	學務處諮輔中心	145
113/11/06	性平電影欣賞與講座： 童話·世界(Fantasy World)	學務處諮輔中心	45
113/11/13	性平專業知能研習： 「我們與性平法律的距離」性平法律與實務現況	學務處諮輔中心	101
114/04/30	性平宣導：2025 校園丹寧日	學務處諮輔中心	213
114/05/14	性平講座：「愛與界限：建立健康的親密關係」	學務處諮輔中心	26
114/07/01	性平研習：「友善校園從心開始」	學務處	72

▶ 2025校園單寧日



2. 社區推廣教育課程

本校開設有「性別平等家庭教育與社會教育」之推廣教育課程供社區民眾選讀。

3. 跨校際之性別平等教育相關工作

本校開設有「性別平等家庭教育與社會教育」之推廣教育課程供社區民眾選讀。

日期	主題	校外單位
114/04/28	家庭中的性別角色併談性別刻板印象	後驛社區大學
114/11/07	生命中的性別關係	山線社區大學
114/12/05	生命中的性別關係	山線社區大學
114/07/15	性別平等與自我探索	北屯樂齡學習中心
114/07/29	性別平等與自我探索	北屯樂齡學習中心
114/08/19	性別平等與自我探索	北屯樂齡學習中心
114/08/26	性別平等與自我探索	北屯樂齡學習中心
114/12/11	你尊重我，我幫助你，互敬互愛：性別平等	霧峰樂齡學習中心
114/12/18	你尊重我，我幫助你，互敬互愛：性別平等	霧峰樂齡學習中心
114/08/20	性別平等講座	東勢樂齡學習中心
114/09/01	性別平等講座	東勢樂齡學習中心
114/09/16	性別平等講座	新社樂齡學習中心



▲性別平等專業知能研習



▲性別平等講座

4. 推動友善校園人權環境

本校運用「大專校院友善校園人權環境指標」檢視校園人權環境品質，並據以辦理人權教育活動。

113學年度共辦理3場次，參與人數計322人次，教職員生對校園人權環境品質之整體滿意度達85%，有效促進友善校園文化之建構。

4-3 社會多元服務學習 (GRI 203-1)

深耕多元服務學習

本校透過服務學習課程與活動規劃，推動結合醫護人文理念之服務學習教育，並結合校園週邊在地社區發展協會，辦理社區鏈結相關服務，鼓勵師生積極參與校外公益活動，藉此強化鄰近社區互動，促進學生對社區關懷，形塑人文關懷素養，落實全人教育理念。

(一) 推動服務學習在地關懷

本校深耕在地公共議題與課程的結合及發展，在專業課程上與服務學習鏈結，開辦專業式融入服務學習課程，深入探究週邊社區或聚落，了解在地居民需求；並將「生活與服務」列計畢業門檻，規劃參與學生完成社區服務認證，有效鏈結外部資源，提供具體落實之實務經驗，實踐在地關懷，協助中部地區永續發展。

2025年專業式融入服務學習課程數量15門、修課學生人數593人、生活與服務之社區服務活動參與2,611人次。



▲專業式服務學反思分享會大合照

專業式融入
服務學習課程數量

15門



修課學生人數

593人

生活與服務之
社區服務活動參與

2,611人次

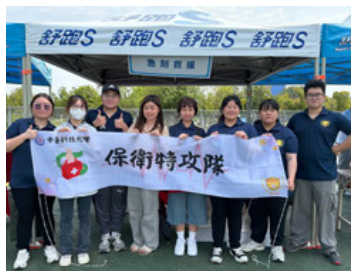




▲國姓主題服務活動



▲雪Q餅製作增能課程



▲萬人健行萬人健行社區服務活動



▲熱舞社迎新

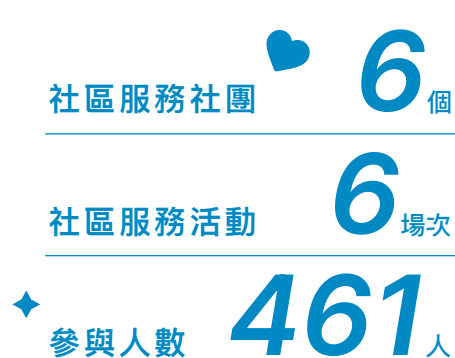
(二) 多元主題服務活動

為落實在地關懷、協助社區發展，盤點及整合校內師生教學資源，由老師親自帶領學生依不同服務學習主題設計服務活動，加強與鄰近社區互動，促進學生提升對社區的關懷，推廣醫護專業進行社會服務工作，在老師與同學的用心設計下，培養學生具有倫理、關懷生命的典範健康產業人員，訓練每位學生皆能秉持「以愛以恆」的精神進入所屬領域之職場。

2025年老師帶領主題服務活動計31場次，參與學生人數886人，服務對象569人次。

2025年辦理社區服務社團6個，社區服務活動6場次，參與人數461人次。

2025年學務處經手社區服務活動計8場次，參與師生573人，服務對象2,611人次。



(三) 辦理偏鄉健檢活動

利用不同健康服務活動，推動結合醫護人文理念之服務學習教育，提供部落或偏鄉民眾的健康及生活需求，如：衛生教育傳授正確的保健方法，達到「預防重於治療」之目的；帶領民眾健康促進活動，營造社區樂活環境與氛圍，讓愛深植每一個角落；提供醫護服務，讓民眾獲得基本的身體現況，並針對各人進行衛生教育及預防保健宣導等健康促進系列活動。2025年偏鄉聯合健檢服務參與師生137人、辦理場次3場、服務人次191人次、服務地點雲林北港鎮、東勢東聖宮、國姓楞嚴宮。



▲學生為民眾做血壓檢測



▲身體ioi組成分析檢測服務

偏鄉聯合健檢服務
參與師生

137人

辦理場次

3場

服務人次

191人次

服務地點

雲林北港鎮
東勢東聖宮
國姓楞嚴宮



▲嘉年潭子健康服務義診



▲學生為民眾做視力檢測



▲高照系與民眾做趣味遊戲

(四) 推動義診在地深耕

健康醫護為本校辦學特色之一，邀集系所師生組成「社區健康服務團隊」，有效整合及運用資源，為在地居民提供健康服務，結合醫師群，分為三個服務團隊：

醫師診療團隊—由醫師校友主導，校友醫師支持母校辦理義診，完全無酬義診為地方實踐而努力。

健康檢查團隊—由辦理視覺健康篩檢與配鏡服務(視光系)、假牙清潔與照護教育(牙體技術暨材料系)、血壓血糖及尿液檢測衛教(醫學檢驗生物技術系)、甲狀腺超音波體驗(醫學影像暨放射科學系)、ioi身體機能分析(護理系)等組成。

健康促進團隊—由活力飲品(食品科技系)、幸福長照在中臺(謙和賀社區長照機構、謙和賀居家長照機構)、健康秘笈/血氧/體脂肪檢測(醫療暨健康產業管理系)、拼出健康人生行銷自我(行銷管理系)、居家防火安全宣導(環安系)、及玩手遊幫您健腦益智(資訊管理系)等衛生教育及預防保健宣導等健康促進系列活動，前進社區與高中端，藉此增加學生實務經驗，善盡大學社會責任。2025年義診醫護活動4場，參與師生289人，服務對象298人次。

義診
醫護活動

4場

參與
師生

289人

服務
對象

298人次

二、 提倡終身學習教育

當前社會在新冠疫情過後經濟環境變化及教育需求增加，少子化與高齡化趨勢日益嚴重，存在貧窮、不平等、歧視及偏鄉等社會問題，產業振興、文化保存、資源不均、城鄉差距等問題困擾地方，節能減碳、環境污染等永續發展議題日漸受重視，本校為「醫護專業、智慧管理、民生科技」專業型優質科技大學，培育大健康產業創新轉型專業人才，為回應各年齡層民眾如高齡、經濟、教育與健康等需求，積極將大學資源與社會接軌。

本校開放學校圖書資源，提供校外民眾入館使用館舍資源及借閱視聽館藏資料。藝文中心亦開放民眾及藝文單位借用，定期舉辦藝文活動。此外，為協助社區發展及善盡社會責任，本校積極盤點並整合校內外系所師生教學及服務資源，依推廣教育等相關法令及學校系所教學專長，推出各式學分及非學分推廣教育及職業訓練課程，並參與政府各項辦學及訓練課程之標案，將本校特色教學資源，提供予社區兒童、成人及銀髮之全人教育、產業在職人士之職能成長及社區機關團體服務，辦理樂齡大學、社區大學、樂齡學習中心、長青學苑及技能檢定服務等，滿足社區民眾回流教育及在職進修需求，落實終身學習教育，並培養人民現代公民素養及公共事務參與能力，協助公民社會、地方與社區永續發展，落實在地文化治理與終身學習，善盡在地關懷之社會實踐，以提升本校之社會影響力。



2025 年推廣教育訓練課程一覽表

課程類別		班次 (場次)	人次
博樂學堂		50	656
樂齡大學		1	29
臺中市後驛社區大學		268	3,681
臺中市山線社區大學		187	2,722
臺中市東區長青學苑		23	515
臺中市北屯區樂齡學習中心		123	1,845
臺中市北屯區樂齡學習中心		145	3,233
臺中市北屯區樂齡學習中心		155	2,323
臺中市北屯區樂齡學習中心		156	2,340
二技及研究所學分班		20	283
非學分班		7	124
專業訓練班	兒少主管班	67	68
	托育人員班	271	286
技能檢定服務		223	6,112

三、 落實在地服務精神

因應高齡化社會趨勢及政府推動長照2.0政策，本校整合醫護專業特色及系所師生資源，於2021年1月26日成立全國首間設置於大學校園內的日間照顧中心「謙和賀社區長照機構」，並於2022年1月20日成立「謙和賀居家長照機構」，秉持「牽好，也要顧好」的服務理念，協助社區家庭照顧者減輕家中失能、失智長者的照顧壓力，提供以個案需求為中心的整合式照顧服務，具體落實大學社會責任。

「謙和賀社區長照機構」及「謙和賀居家長照機構」分別於2022年8月8日及2023年7月25日接受臺中市政府長期照顧服務機構評鑑，均獲合格並雙雙榮獲「優等」佳績。此外，「謙和賀社區長照機構」曾入圍「2023臺中市金照獎」卓越B單位獎項，並榮獲「第二名」佳績；2024年再獲臺中市政府衛生局「衛愛志工·健康臺中」團體楷模獎第一名；2025年亦獲衛生福利部日照中心導入科技輔具成效補助計畫之執行機構，同年並榮獲《Ankecare 創新照顧雜誌》授證為「照顧100」卓越機構。為強化服務量能並回應在地長者的長照需求，「謙和賀社區長照機構」申請擴充服務規模，業於2025年11月14日經臺中市政府衛生局核准通過，服務對象由原「失能、失智服務60人」擴增為84人。

本校整合兒教系專業師資及資源，帶領最優質的幼教團隊，分別自2017、2020及2023年起承辦「臺中市潭秀非營利幼兒園」、「臺中市廊子非營利幼兒園」及「臺中市益民非營利幼兒園」，提供兼具平價、優質、普及、近便的多元教保服務，擴大幼兒優質就學的機會，三所非營利幼兒園連年獲得臺中市政府績效考評優等佳績。



▲長輩參與中臺科學務處衛生保健組樂活健康杖活動



▲中臺科大16個系所輪流帶領學生深入謙和賀日照中心



▲非營利幼兒園結合謙和賀日照中心辦理奉茶活動



▲食科系帶領長輩DIY手工烘焙節慶糕點



▲謙和賀日照中心致力於維持每位長輩們自主自立的生活能力

4-4 拓展社會連結關係 (GRI 2-28)

參與公協會

因應未來國際社會快速變遷，除加強整合校內各領域學門，更積極參與校際、校外聯盟或公協會，整合資源拓展社會連結關係，以具體行動實踐社會共融。



中華民國 私立科技大學 校院協進會

「中華民國私立科技大學校院協進會」為私立科技大學校院溝通重要平台，本校申請加入，與全國私立科技大學共同研商國家教育、科學、文化等政策建議，共同促進產學合作、維護私校發展、落實技職特色。



大專校院校園學習與 職業安全衛生管理 自主互助聯盟

教育部為推動校園職業安全衛生管理工作，提升校園職業安全衛生專業知能及管理績效，成立大專校院校園學習與職業安全衛生管理自主互助聯盟。本校依所在地理位置申請加入中區自主互助聯盟，透過合作機制導入勞動檢查機構資源參與診斷輔導，提升學校安全衛生自主管理能力，營造安全的校園環境，有效預防災害事故發生。



中華圖書資訊館際 合作協會

以促進相互間資訊交流與服務為宗旨，策劃圖書館館際合作業務及學術研討等活動，促進圖書館及資料單位館際合作。本校申請參與協會，秉持資源共享的服務理念，共同分享館藏資源。



全國學術電子資訊 資源共享聯盟

因應網路環境之變化及需求，國科會科學技術資料中心邀集相關單位，共同組成「全國學術電子資訊資源共享聯盟」，以協助國內各學術研究機構順利引進國外最新資訊，共享數位圖書館資源，並獲得更佳之產品及服務。本校申請加入聯盟，遵循合作採購原則並提供相關資料，落實資源共享精神。



社團法人社區大學 全國促進會

為落實終身學習教育，提供成人認識自己、認識他人與認識現代社會的成長管道，本校設立臺中市後驛社區大學與山線社區大學，並申請加入社團法人社區大學全國促進會，透過交流與分享，與全國各地社區大學共同化解困難，建立提昇公民素養、創造臺灣新文化的「公民社會」。

締結策略聯盟

為連結社會資源及促進教育合作，本校積極與產業界、醫療院所及學術單位攜手聯盟，共同運用所屬資源，培育社會所需人才。2025年簽訂跨領域策略聯盟夥伴，企業有3家、醫院有14家、長照機構1家，總計18家。



綜觀本校策略聯盟成果，2025年合作夥伴含括智慧科技、健康照護與生醫研發等領域，累積跨領域合作夥伴(效期內)財團法人/社團法人計11家、公民營企業有44家，醫療院所計36家，總計91家，雙方攜手推動智慧醫療與健康科技應用，促進醫護專業教育與實務場域連結。此外，本校2025年與臺中市立老人復健綜合醫院及衛生福利部彰化老人養護中心簽署產學合作合約，象徵未來將在高齡與復健照護領域展開更深層合作，持續拓展跨領域合作與社會服務能量。整體而言，本校已逐步建構「產、學、醫」三方合作網絡，提升學研實務結合成效，展現技職教育務實致用之核心精神。

項次	屬性	合作單位名稱	簽署文件	簽署日期
1	企業	耀眼智能科技股份有限公司	產學合作備忘錄	2025年01月09日
2	企業	杰達電科技有限公司	產學合作備忘錄	2025年01月15日
3	企業	光國股份有限公司	產學合作備忘錄	2025年12月01日

項次	屬性	合作單位名稱	簽署文件	簽署日期
1	醫院	童綜合醫療社團法人童綜合醫院	產學合作備忘錄	2025年01月01日
2	醫院	澄清綜合醫院中港分院	產學合作備忘錄	2025年01月01日
3	醫院	臺北市立聯合醫院	建教合約契約書	2025年01月01日
4	醫院	亞洲大學附屬醫院	產學合作備忘錄	2025年01月01日
5	醫院	臺灣基督長老教會馬偕醫療財團法人新竹馬偕紀念醫院	教學暨研究建教合作合約書	2025年01月01日
6	醫院	新竹市立馬偕兒童醫院 (委託台灣基督長老教會馬偕醫療財團法人興建經營)	教學暨研究建教合作合約書	2025年01月01日
7	醫院	高雄榮民總醫院	策略聯盟合作備忘錄	2025年02月01日
8	醫院	茂盛醫院	產學合作備忘錄	2025年04月09日
9	醫院	醫療財團法人徐元智先生醫藥基金會亞東紀念醫院	建教合約契約書	2025年05月14日
10	醫院	屏基醫療財團法人屏東基督教醫院	產學合作備忘錄	2025年06月23日
11	醫院	仁愛醫療財團法人台中仁愛醫院大里院區	建教合約契約書	2025年07月01日
12	醫院	仁愛醫療財團法人台中仁愛醫院大里院區	學術研究計畫作業要點	2025年08月01日
13	醫院	臺中榮民總醫院埔里分院	產學合作備忘錄	2025年10月17日
14	醫院	臺中市立老人復健綜合醫院 (委託財團法人中國醫藥大學興建經營)	合作意向書	2025年11月11日
15	醫院	衛生福利部彰化老人養護中心	產學合作備忘錄	2025年11月11日

4-5 學術研究與產學合作 (CT-04)

本校定位為兼重「人才培育」與「產學合作」之專業型科技大學，秉持「技術專業、人文關懷、永續創新、社會服務」之辦學理念，透過學術研究與產學合作雙軌並進，回應高齡化社會、健康照護、食品安全及環境永續等重大社會議題，逐步建構以專業實務為導向之永續辦學模式。為確保辦學成效，每學期召開研究發展會議，與各院系主管共同研訂並檢視年度績效成長目標，並於每學期期初之教學暨校務宣導會向全校教師說明推動方向，最後於董事會議進行成果與績效報告。2025年本校研究與產學計畫總金額KPI達成率為142%，顯示整體推動成效優於目標值；另經2025年11月19日研究發展會議決議，2026年績效成長以5%為目標，持續鼓勵系所提升產學能量。

本校結合產業鏈結與務實致用之精神，聚焦醫護專業(Medical Care)、智慧管理(Intelligent Management)、民生科技(Technology for Livelihood)等面向，致力培育大健康產業所需之專業人才，逐步落實本校人才培育與產學合作之整體願景。自2018年起，本校以「大健康產業人才培育特色」為核心，強化自我競爭力、深化產業連結、落實務實致用、及提升學生學習成果，積極推動教育部高等教育深耕計畫。相關補助經費逐年成長，累計至2025年已獲教育部獎助經費總額達4億1,390萬元；其中，2025年獲獎助經費6,518萬元，較前一年增加922萬元，顯示本校辦學績效卓著，整體成果深獲肯定。

中臺科技大學研發策略

中臺科技大學 MIT	中臺科技大學研發重點	國家發展策略／重點項目
醫護專業	長期照護與軟食研發	安心關懷，營造全齡照顧的幸福社會： 完善長照服務體系／長期照顧
智慧管理	智慧照護與輔具開發	數位創新，啟動經濟發展新模式2.0： 打造六大核心戰略產業／臺灣精準健康
智慧管理	VR與手機應用開發	數位創新，啟動經濟發展新模式2.0： 力新世代優質人力／資訊數位
民生科技	食品安全與衛生管理	安心關懷，營造全齡照顧的幸福社會： 建構穩定安心生活／食品安全
民生科技	環境安全與淨零碳排	人本永續，塑造均衡發展的樂活家園： 打造韌性永續樂活家園／環境永續

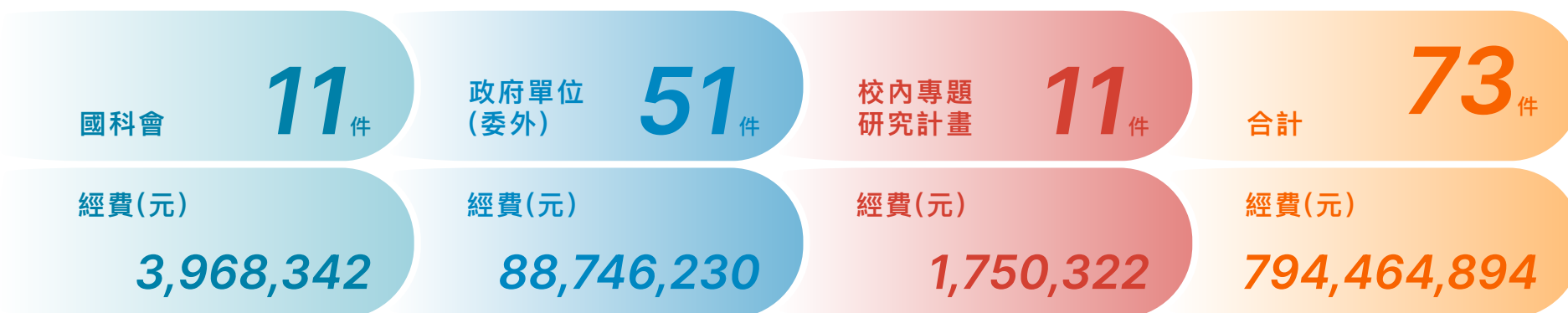


此外，本校依據校務發展計畫，訂定研究發展重點，包括：長期照護與軟食研發、智慧照護與輔具開發、VR與手機應用開發、食品安全與衛生管理、以及環境安全與淨零碳排等方向。相關領域對應國家政策發展計畫的重點項目，如推動長期照顧、推動精準健康、強化食品安全、推動資訊數位發展等，與本校醫護專業、智慧管理、民生科技等領域人才培育之發展方向相互符應，展現本校積極結合教育、研究與產業實務之整合發展策略。

(一) 教師學術研究

為提升教師學術研究成效，本校訂定多項獎勵與補助辦法，鼓勵教師積極投入學術研究、申請研究計畫並發表成果，以期深化教師學術研究能量。2025年教師執行國科會、政府單位(委外)及校內專題研究計畫共73件(國科會11件、政府單位(委外)51件、校內專題研究計畫11件)、論文發表篇數共298篇(期刊論文80篇、研討會論文218篇)、參與學術專業活動共286人次(作品發表會(含展覽)2人次、學術研討會50人次、研習234人次)，展現本校教師在專業領域的研究能量與學術影響力。

2025年教師學術研究計畫成果統計



2025年教師論文發表成果統計



(二) 產學合作及專利技轉

本校與地區知名醫療院所、政府單位、產業界及其他單位(包含法人機構)長期維持緊密合作關係，透過跨域協作機制，協助產業界解決實務問題，持續強化並提升產學合作量能。除與既有合作機構穩定推動各項合作計畫外，近年來亦積極擴展合作對象至產業界相關公司行號，強化與產業界之整體鏈結。2025年本校與醫療院所、產業界及其他單位(包含法人機構)簽訂產學合作計畫共計73件，其中醫療院所24件、產業界23件、其他單位(包含法人機構)26件，合作經費總計14,930,350元。同年度獲准專利共14件(含發明專利2件、新型專利12件)，技術移轉授權0件，另有進駐企業9家及衍生新創事業1家。針對2025年尚未完成技術移轉授權案件之情形，本校已進行全面檢討並擬定具體推動策略，並訂定明年度技術移轉2件之目標值，持續提升產學研成果落實與技術移轉效能。

2025年教師產學合作計畫成果統計



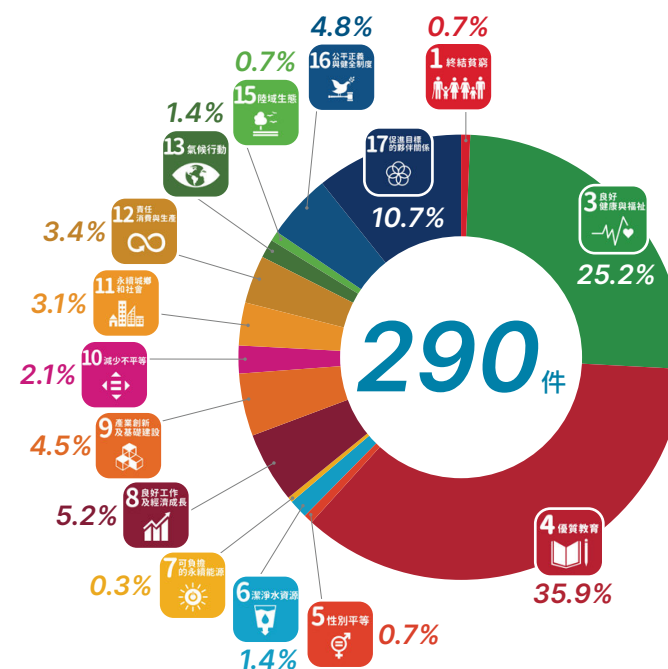
2025年教師專利、技轉成果統計



(三) 各項計畫案SDGs議題對應情形

本校2025年永續發展目標SDGs議題相關計畫共計290件，其中政府機關131件、醫療院所42件、產業界45件、其他單位(含法人機構)52件、校內補助案20件。290件計畫涵蓋15項永續發展議題(僅「2.零飢餓、14.海洋生態」未有對應)，各項計畫案對應SDGs類型件數、17項SDGs占全部計畫件數比率之統計如下表及下圖所示：

	SDGs目標	政府機關	醫療院所	產業界	其他單位 (含法人機構)	校內 補助案	小計	占比
	1.終結貧窮	2	0	0	0	0	2	0.7%
	2.零飢餓	0	0	0	0	0	0	0.0%
	3.良好健康與福祉	34	11	11	11	6	73	25.2%
	4.優質教育	47	13	13	19	12	104	35.9%
	5.性別平等	1	0	1	0	0	2	0.7%
	6.潔淨水資源	2	0	2	0	0	4	1.4%
	7.可負擔的永續能源	0	0	0	1	0	1	0.3%
	8.良好工作及經濟成長	4	3	5	1	2	15	5.2%
	9.產業創新及基礎建設	10	0	2	1	0	13	4.5%
	10.減少不平等	3	3	0	0	0	6	2.1%
	11.永續城鄉和社會	1	1	0	7	0	9	3.1%
	12.責任消費與生產	2	1	5	2	0	10	3.4%
	13.氣候行動	0	0	2	2	0	4	1.4%
	14.海洋生態	0	0	0	0	0	0	0.0%
	15.陸域生態	1	0	1	0	0	2	0.7%
	16.公平正義與健全制度	10	3	0	1	0	14	4.8%
	17.促進目標的夥伴關係	14	7	3	7	0	31	10.7%
	小計	131	42	45	52	20	290	100%



各項計畫案對應SDGs類型之件數統計結果顯示，本校計畫主要聚焦於「4.優質教育」及「3.良好健康與福祉」，分別累計104件(35.9%)與73件(25.2%)，顯示校務推動重點聚焦於教育品質精進與健康照護專業深化，與本校核心發展定位高度契合。此外，「17.促進目標的夥伴關係」共計31件(10.7%)，反映本校積極爭取政府機關、醫療院所、產業界及其他法人機構等外部資源，透過跨域合作擴大計畫量能與社會影響力。

整體而言，本校積極鏈結外部跨域合作資源，在深化教育與健康照護領域之同時，亦逐步延伸至「8.良好工作與經濟成長」、「16.公平正義與健全制度」及「9.產業創新與基礎建設」等面向，強化永續治理與社會影響力，展現校務推動與永續策略並行之全方位發展趨勢。

5 附錄

5-1 GRI內容與自訂主題索引表	125
5-2 TCFD氣候相關財務揭露對照表	131
5-3 SASB永續會計準則對照表	132
5-4 人力資源基本資料分析表	134
5-5 獨立保證意見聲明書	136

5-1 GRI內容與自訂主題索引表

使用說明 | 中臺科技大學已參照GRI準則報導2025年度(2025年1月1日至2025年12月31日)與113學年度(由於學校營運主要為學年制，故有關教師、學生之資訊依循財務報告以113學年度為範疇，時間為2024年8月1日至2025年7月31日)期間內，GRI內容索引表中引述的資訊。

使用GRI 1 | GRI 1：基礎2021

適用的GRI行業準則 | 於本報告書報導期間尚無適用之GRI行業準則發布

GRI 2：一般揭露

GRI 準則	編號	揭露項目	章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	組織及報導實務				
	2-1	組織詳細資訊	關於報告書 1-1 校史沿革與校務概況	P.2-3 P.9	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於報告書 2-1 校務治理概況 2-2 財務管理與運用概況	P.2-3 P.31-34 P.34-36	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	P.2-3	
	2-4	資訊重編	關於報告書	P.2-3	本報告書無資訊重編
	2-5	外部保證/確信	附錄	P.136	

GRI 準則	編號	揭露項目	章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	活動與工作者				
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 校史沿革與校務概況 1-7 業務往來廠商管理	P.9 P.28-29	
	2-7	員工	2-4 人力資源管理 5-4 人力資源基本資料分析表	P.40-44 P.134-135	
	2-8	非員工的工作者	2-4 人力資源管理	P.44	
	治理				
	2-9	治理結構及組成	2-1 校務治理概況	P.31-32	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	2-1 校務治理概況	P.31-32	
	2-11	最高治理單位的主席	2-1 校務治理概況	P.31-32	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-4 永續發展政策 2-1 校務治理概況	P.14-16 P.31-32	
	2-13	衝擊管理的負責人	2-1 校務治理概況	P.31-32	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1-4 永續發展政策 2-1 校務治理概況	P.14-16 P.31-32	
	2-16	溝通關鍵重大事件	2-1 校務治理概況	P.31-32	
	2-19	薪酬政策	2-4 人力資源管理	P.40-44	
	2-20	薪酬決定流程	2-4 人力資源管理	P.40-44	
	2-21	年度總薪酬比率	2-4 人力資源管理	P.43	

GRI 準則	編號	揭露項目	章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	策略、政策與實務				
	2-22	永續發展策略的聲明	經營者的話、校長的話 1-4 永續發展政策	P.4-5 P.14-16	
	2-23	政策承諾	1-4 永續發展政策 1-5 利害關係人共融 1-6 重大性主題揭露	P.14-16 P.17-18 P.26-27	
	2-24	納入政策承諾	1-4 永續發展政策 1-5 利害關係人共融 1-6 重大性主題揭露	P.14-16 P.17-18 P.26-27	
	2-25	補救負面衝擊的程序	2-3 風險分析與內控制度 2-4 人力資源管理	P.37-39 P.40-44	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	2-4 人力資源管理	P.44	
	2-27	法規遵循	2-3 風險分析與內控制度	P.37-39	本校無重大違法情事
	2-28	公協會的會員資格	4-4 拓展社會連結關係	P.118-119	
	利害關係人議合				
	2-29	利害關係人議合方針	1-5 利害關係人共融	P.17-18	
	2-30	團體協約	—	—	中臺科大未與教職員工簽署團體協約

重大主題揭露

重大主題	GRI 準則	編號	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
重大主題	GRI 3 重大主題 2021	3-1	決定重大主題的流程	1-6 重大性主題揭露	P.19-23	
		3-2	重大主題列表	1-6 重大性主題揭露	P.24-25	
校務治理	GRI 3 重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	中臺自訂主題	CT-01	校務治理與發展	2-1 校務治理概況	P.31-34	
財務治理	GRI 3重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	GRI 201經濟績效 2016	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	2-2 財務管理與運用概況	P.34-36	
教學品質與成效	GRI 3重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	中臺自訂主題	CT-01	教學品質與創新	2-5 教學品質與創新教學	P.45-47	
資訊安全	GRI 3重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	GRI 418 客戶隱私 2016	418-1	經證實侵犯客戶隱私或 遺失客戶資料的投訴	2-7 資訊安全管理	P.59-61	
能源管理與 節約措施	GRI 3重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	GRI 302 能源 2016	302-1	組織內部的能源消耗量	3-4 能資源管理	P.69-70	
		302-3	能源密集度	3-4 能資源管理	P.69-70	
		302-4	減少能源消耗	3-4 能資源管理	P.69-72	
	GRI 305 排放 2016	305-1	直接(範疇一)溫室氣體排放	3-4 能資源管理	P.73-74	
		305-2	能源間接(範疇二)溫室氣體排放	3-4 能資源管理	P.73-74	
廢棄物管理	GRI 3重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	GRI 306 廢棄物2020	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	3-5 校園污染防治	P.78-79	
		306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	3-5 校園污染防治	P.78-79	

重大主題	GRI 準則	編號	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
廢棄物管理	GRI 306 廢棄物2020	306-3	廢棄物的產生	3-5 校園污染防治	P.78-79	
		306-4	廢棄物的處置移轉	3-5 校園污染防治	P.78-79	
		306-5	廢棄物的直接處置	3-5 校園污染防治	P.78-79	
校園安全衛生	GRI 3 重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	GRI 403 職業安全衛生 2018	403-1	職業安全衛生管理系統	3-6 職業與環境安全衛生	P.80-81	
		403-2	危害辨識、風險評估及事故調查	3-6 職業與環境安全衛生	P.80-84	
		403-3	職業健康服務	3-6 職業與環境安全衛生	P.85-87	
		403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮詢與溝通	3-1 學校環境組織與法規 3-6 職業與環境安全衛生	P.63 P.80-81	
		403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	3-6 職業與環境安全衛生	P.80-84	
		403-6	工作者健康促進	3-6 職業與環境安全衛生	P.85-87	
		403-7	預防和減緩與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	3-6 職業與環境安全衛生	P.80-87	
		403-8	職業安全衛生管理系統所涵蓋之工作者	3-6 職業與環境安全衛生	P.80	
助學與弱勢關懷	GRI 3 重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	中臺自訂主題	CT-03	助學與弱勢關懷	2-6 多元輔導與學習成效	P.48-58	
產學合作與誠信	GRI 3 重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	中臺自訂主題	CT-04	學術與產學合作	4-5 學術研究與產學合作	P.120-123	
大學社會責任實踐	GRI 3 重大主題 2021	3-3	重大主題管理	1-6 重大性主題揭露	P.26-27	
	中臺自訂主題	CT-05	善盡大學社會責任	4-1 落實大學社會責任	P.89-107	

主題自願揭露

GRI 準則	編號	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
GRI 203 間接經濟衝擊 2016	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	4-3 社會多元服務學習	P.113-117	
GRI 303 水與放流水 2018	303-2	與排水相關衝擊的管理	3-4 能資源管理 3-5 校園污染防治	P.75-76 P.78	
	303-3	取水量	3-4 能資源管理	P.75	
	303-5	耗水量	3-4 能資源管理	P.75	
GRI 304 生物多樣性 2016	304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	3-2 校園環境與綠美化	P.64	
GRI 305 排放 2016	305-1	直接(範疇一)溫室氣體排放	3-4 能資源管理	P.73-74	
	305-2	能源間接(範疇二)溫室氣體排放	3-4 能資源管理	P.73-74	
GRI 401 勞雇關係 2016	401-1	新進員工和離職員工	2-4 人力資源管理	P.41	
	401-2	提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工)的福利	2-4 人力資源管理	P.43-44	
	401-3	育嬰假	2-4 人力資源管理	P.43	
GRI 404 訓練與教育 2016	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	2-4 人力資源管理	P.42	
	404-2	提升員工職能及過渡協助方案	2-4 人力資源管理	P.42	
	404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	2-4 人力資源管理	P.42	
GRI 405 員工多元化與平等機會 2016	405-1	治理單位與員工的多元化	2-4 人力資源管理 4-2 性別平等與人權	P.40-41 P.108-109	
GRI 406 不歧視 2016	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	4-2 性別平等與人權	P.108-112	2025年無此類事件發生
GRI 411 原住民權利 2016	411-1	涉及侵害原住民權利的事件	2-4 人力資源管理	P.41	2025年無此類事件發生
GRI 414 供應商社會評估 2016	414-1	使用社會標準篩選新供應商	1-7 業務往來廠商管理	P.28-29	

5-2 TCFD氣候相關財務揭露對照表

TCFD 代碼	TCFD 建議揭露事項	章節	頁碼
治理			
TCFD 1 (a)	描述董事會對氣候相關風險與機會的監督情況	3-3 氣候財務相關揭露	P.65
TCFD 1 (b)	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	3-3 氣候財務相關揭露	P.65
策略			
TCFD 2 (a)	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會	3-3 氣候財務相關揭露	P.66
TCFD 2 (b)	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊	3-3 氣候財務相關揭露	P.66-68
TCFD 2 (c)	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境(包括 2°C 或更嚴苛的情境)	3-3 氣候財務相關揭露	P.66-68
風險管理			
TCFD 3 (a)	描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程	3-3 氣候財務相關揭露	P.66-68
TCFD 3 (b)	描述組織在氣候相關風險的管理流程	3-3 氣候財務相關揭露	P.66-68
TCFD 3 (c)	描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度	3-3 氣候財務相關揭露	P.66-68
指標和目標			
TCFD 4 (a)	揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標	3-3 氣候財務相關揭露	P.66-68
TCFD 4 (b)	揭露範疇1、範疇2和範疇3(如適用)溫室氣體排放和相關風險	3-3 氣候財務相關揭露 3-4 能資源管理	P.66-68 P.73-74
TCFD 4 (c)	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現	3-3 氣候財務相關揭露 3-4 能資源管理	P.66-68 P.69-76

5-3 SASB永續會計準則對照表

Table 1.

主題	會計指標代碼	會計指標	性質	章節	頁碼	備註
數據安全	SV-ED-230a.1	描述識別及解決數據安全風險之方法	質性	2-7 資訊安全管理	P.59-61	
	SV-ED-230a.2	描述收集、使用和保留學生資訊有關之政策和做法	質性	2-7 資訊安全管理	P.59-61	
	SV-ED-230a.3	(1) 資料洩露數量 (2) 涉及個人身份訊息(PII)之百分比 (3) 受影響之學生人數	量化	2-7 資訊安全管理	P.61	
教育品質 與就業	SV-ED-260a.1	畢業率	量化	2-6 多元輔導與學習成效	P.57	
	SV-ED-260a.2	應屆畢業率	量化	2-6 多元輔導與學習成效	P.57	
	SV-ED-260a.3	就業率	量化	2-6 多元輔導與學習成效	P.57	
	SV-ED-260a.4	(1) 負債與年度收益比率 (2) 負債與可自由支配收入比率	量化	2-2 財務管理與運用概況	P.34-36	
	SV-ED-260a.5	Program cohort default rate 計畫同期群預設費率(群組違約率)	量化	-		不適用
行銷與聘任	SV-ED-270a.1	政策說明，確保在收取任何費用前向未來學生揭露關鍵績效統計數據並討論結果	質性	2-2 財務管理與運用概況	P.34-36	
	SV-ED-270a.2	因廣告、行銷及強制揭露相關之法律訴訟所造成的金錢損失總額	量化	-		不適用
	SV-ED-270a.3	(1) 教學與學生服務費用 (2) 行銷與招聘費用	量化	2-2 財務管理與運用概況	P.34-36	
	SV-ED-270a.4	收入來自：(1) 第四章資助 (2) 退伍軍人法案資助 (3) 學生就學貸款	量化	-		不適用

Table 2.

活動指標代碼	活動指標	性質	章節	頁碼	備註
SV-ED-000.A	註冊學生人數(學生總人數)	量化	1-2 組織架構	P.11	
SV-ED-000.B	收到的入學申請量	量化	—		不適用
SV-ED-000.C	學生平均註冊學分數與線上課程比例	量化	—		不適用
SV-ED-000.C	(1) 教師人數 (2) 所有其他(職員)人數	量化	5-4 人力資源基本資料分析表	P.134	



5-4 人力資源基本資料分析表 (GRI 2-7, SV-ED-000.D)

年齡別(歲)	教職 員工 合計	教師		職員工		新進教師		新進職員工		離職教師		離職職員工		身障礙員工		原住民員工	
		編制內		編制外		編制內		編制外		編制內		編制外		編制內		編制內	
		男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
20-未滿 25	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
25-未滿	14	0	0	0	0	1	3	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0
30-未滿 35	15	0	3	0	0	1	2	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
35-未滿 40	7	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
40-未滿 45	28	5	1	1	0	2	14	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0
45-未滿 50	40	4	9	3	1	3	16	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0
50-未滿 55	47	11	20	1	4	1	8	1	1	2	1	0	3	0	0	0	0
55-未滿 60	75	30	32	0	0	2	7	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
60-未滿 65	85	35	28	3	3	5	9	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
65 以上	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	315	86	93	8	8	17	60	15	28	4	4	3	3	0	0	1	3

註1 編制內教師係指學校員額編制內教師(專任教師)，且有辦理退休撫卹者；編制外教師係指教師屬員額編制外且依相關規定聘任者(專案教師)。

註2 編制內職員工為列入學校組織規程編制表者(秘書、組長、組員/技士、辦事員/技佐、書記及普通工友)；編制外職員工為未列入學校組織規程編制表者(約聘人員、約僱人員及約僱工友)。

註3 永久聘顧員工為聘函未設定終止日期之人員，本校編制內職員屬之；臨時聘顧員工為聘書/契約書載明特定起訖日期之人員，本校編制內及編制外教

師、編制外職員工屬之；無時數保證員工為按實際工時給薪之人員，本校目前無此類員工。

註4 全職員工為學校規定標準專任工時之人員，本校編制內及編制外教職員工皆屬之；兼職員工為工作時數低於全職員工標準之工作者，兼任教師屬之，惟本校考量兼任教師依每學期開課需求彈性聘任，非全時駐校且流動性較高，故員工數據統計範疇未納入兼任教師。

註5 統計時間為2025年10月15日。

113學年度辦理教師評鑑案（114年7月校教評會審定）

113學年度辦理教師評鑑	人數	男	女
教師總人數	194	96	98
免評人數	69	37	32
受評人數	125	59	66
及格人數	125	59	66
不及格人數	0	0	0
及格率	100%		
不及格率	0%		

113學年度辦理職員工考核案（114年7月職員考核委員會審定）

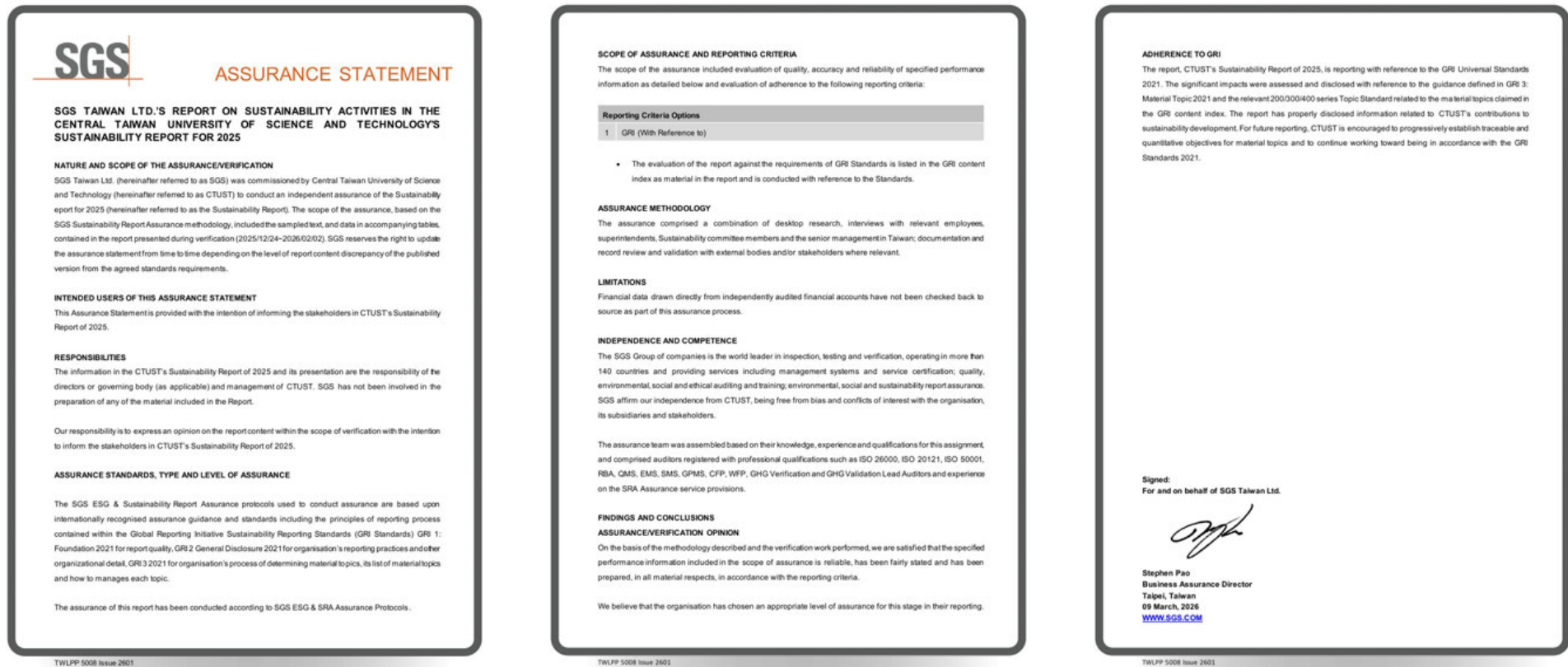
職員工總人數		編制內		編制外	
110	男	女	男	女	
	18	57	25	10	
	75		35		
110人考核優良(乙等以上)晉薪壹級					

2024~2025年育嬰留職停薪

	2024		2025	
	男	女	男	女
符合育嬰留停申請資格人數	0	6	1	6
實際申請育嬰留停人數	0	2	0	3
應復職人數	0	2	0	0
實際復職人數	0	2	0	0
待復職人數	0	0	0	3
實際復職且任職滿12個月人數	0	1	0	2
復職率(%)：當年度實際復職人數/當年度應復職人數	-	100	-	-
留任率(%)：實際復職且任職滿12個月人數/前一年度應復且復職人數	-	100	-	100



5-5 獨立保證意見聲明書 (GRI 2-5)





中臺科技大學2025年永續報告書

