



2025

中臺科技大學

Central Taiwan University of Science and Technology

大學社會責任年報

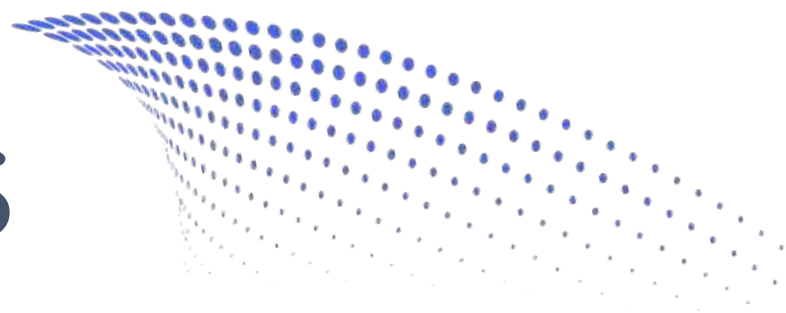
University Social Responsibility Annual Report

CTUST 在地×永續
SDGs



目錄

CONTENTS



1 中臺校務治理 3

- 一 | 中臺科大USR發展與校務目標 5
- 二 | 社會責任組織與推動機制 7
- 三 | 校務支持制度 11
- 四 | SROI成效評估機制 15

2 校務(含USR Hub)實踐成果 21

- 一 | 大學社會責任納入中長程校務發展規劃 23
- 二 | 文化價值鏈－文化創生與智慧永續計畫 43
- 三 | 美癒童行×心靈共生－智啓社區健康新生活 49
- 四 | 彩虹義診團－S.E.T愛與牽掛計畫 55
- 五 | 通識教育與自主學習的永續實踐 61

3 USR個案實踐成果 67

- 一 | 咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新增值與社區永續計畫 69

4 USR社會影響力 79

- 一 | 中臺科大USR整體社會影響力概述 81
- 二 | 校級整合與推動(USR總計畫)影響力 83
- 三 | 萌芽型計畫社會影響力 85
 - 咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新增值與社區永續計畫 85
- 四 | 種子型(USR Hub)計畫社會影響力 87
 - 文化價值鏈－文化創生與智慧永續計畫 87
 - 美癒童行×心靈共生－智啓社區健康新生活 89
 - 彩虹義診團－S.E.T愛與牽掛計畫 91
 - 通識教育與自主學習的永續實踐 93

5 113-2與114-1學期執行成果資料 95

- 一 | 大學社會責任融入中長程校務發展規劃(含USR Hub) 97
- 二 | 咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新增值與社區永續計畫 105

A photograph of a university campus. In the foreground, four students are walking away from the camera on a paved path. They are wearing backpacks. In the middle ground, there is a large, abstract sculpture made of pink, interconnected rings. The background is filled with lush green trees and a building. The scene is bright and sunny.

CHAPTER

中臺校務治理

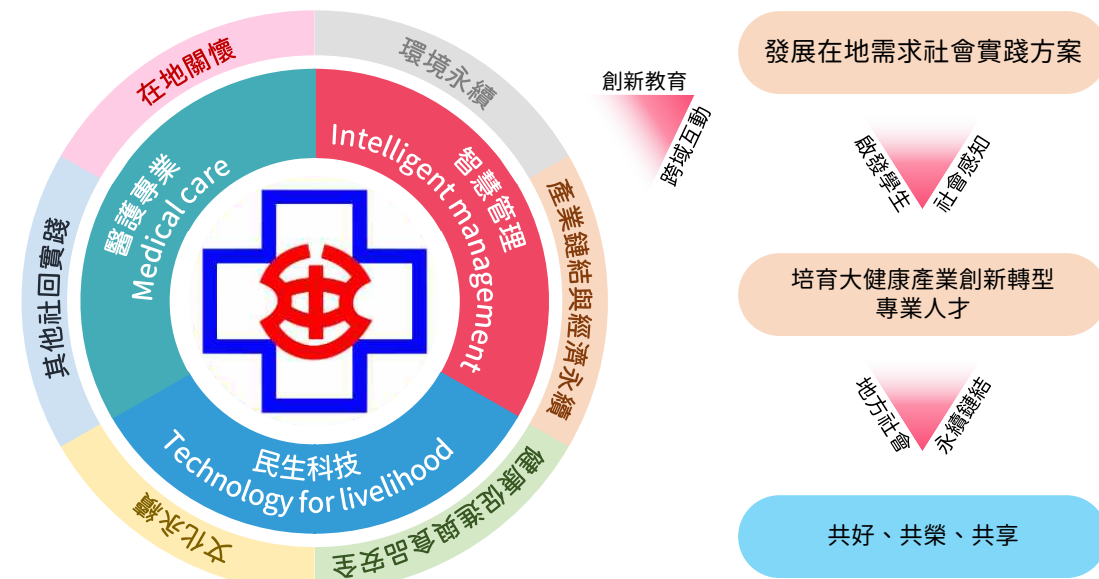
- 中臺科大USR發展與校務目標
- 社會責任組織與推動機制
- 校務支持制度
- SROI成效評估機制

中臺科大USR發展與校務目標

中臺科技大學(以下簡稱中臺科大、本校)自民國55年創校至今已邁入第59年，透過秉持「技術專業、人文關懷、永續創新、社會服務」之辦學理念深耕中台灣。本校自我定位為「智慧健康照護領域之優質科技大學」，致力於培育在醫護專業(Medical care)、智慧管理(Intelligent management)與民生科技(Technology for livelihood)等MIT領域之大健康創新轉型專業人才。其中，以社會服務理念辦理民生公益事業，進行社區健康服務、關懷社區與弱勢族群，深化學校發展特色與社會影響力，善盡大學社會責任(University Social Responsibility, USR)。

面對氣候變遷、社會不均質與人口高齡化等全球性挑戰，本校堅守作為地方科教樞紐的責任，將「關懷在地社區與弱勢族群、善盡大學社會責任」確立為核心服務願景，期望引領社會邁向更具韌性與包容性的未來。因此，本校將USR正式納入114-118學年度校務發展計畫，列為「協助社區發展、善盡社會責任」之核心主軸。本校擘劃「在地×永續」USR發展藍圖，精準聚焦中部山城地區(如國姓、北屯、新社、東勢等)發展需求與現況問題。透過「永續發展及大學社會責任推動中心」統籌全校資源，建立跨院系、跨領域的社會實踐網絡，將學校的學術量能轉化為解決地方問題的實質驅動力。

本校基於知識創造與傳播之職責，將聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)與第二期高教深耕計畫「社區培力、地方創生」之精神緊密結合，提出「打造樂活基地」與「淨零排放ESG」兩項核心實踐基礎。實踐議包含「在地關懷」、「環境永續」、「產業鏈結與經濟永續」、「健康促進與食品安全」、「文化永續」及「其他社會實踐」等多元面向。透過創新的議題導向教育，我們致力於讓教職員工、學生、校友及社區民衆等利害關係人，皆能具備推動永續發展的知識、技能與態度，共創共享永續價值。



▲ MIT三大領域與USR議題融合人才培育

本校大學社會責任的推動，緊扣「在地發展需求」、「在地現況問題」及「在地永續發展」三大面向。藉由整合本校健康科學院、護理學院、人文及管理學院專業資源，本校不僅持續深耕USR總計畫，更積極發展USR計畫及育成多元種子型(USR Hub)計畫。從前端的問題覺察到後端的方案導入，本校期望以創新教育帶動在地社區的活化與產業的永續經營，進而深化學術機構與地方社會間「共好、共榮、共享」的鏈結，發揮具體且深遠的社會影響力。

2025年USR及USR Hub計畫案

類型	計畫名稱	議題	MIT領域	SDGs
教育部USR 大學社會責任 實踐計畫	咖啡智慧革命：國姓咖啡 產業創新加值與社區永續 計畫	產業鏈結與 經濟永續	IT 智慧管理×民 生科技	8, 9, 11, 12, 17
大學社會責任 實踐基地 USR Hub計畫	文化價值鏈—文化創生與 智慧永續計畫	文化永續	T+ 民生科技 PLUS	4, 11
	美癒童行×心靈共生—智 啓社區健康新生活	在地關懷	MT 醫護專業×民 生科技	4, 10, 11, 17
	彩虹義診團—S.E.T愛與 牽掛計畫	健康促進與 食品安全	MT 醫護專業×民 生科技	3, 4, 17
	通識教育與自主學習的永 續實踐	文化永續	T+ 民生科技 PLUS	4, 11

社會責任組織與推動機制

校級專責樞紐 建構跨域協作平台

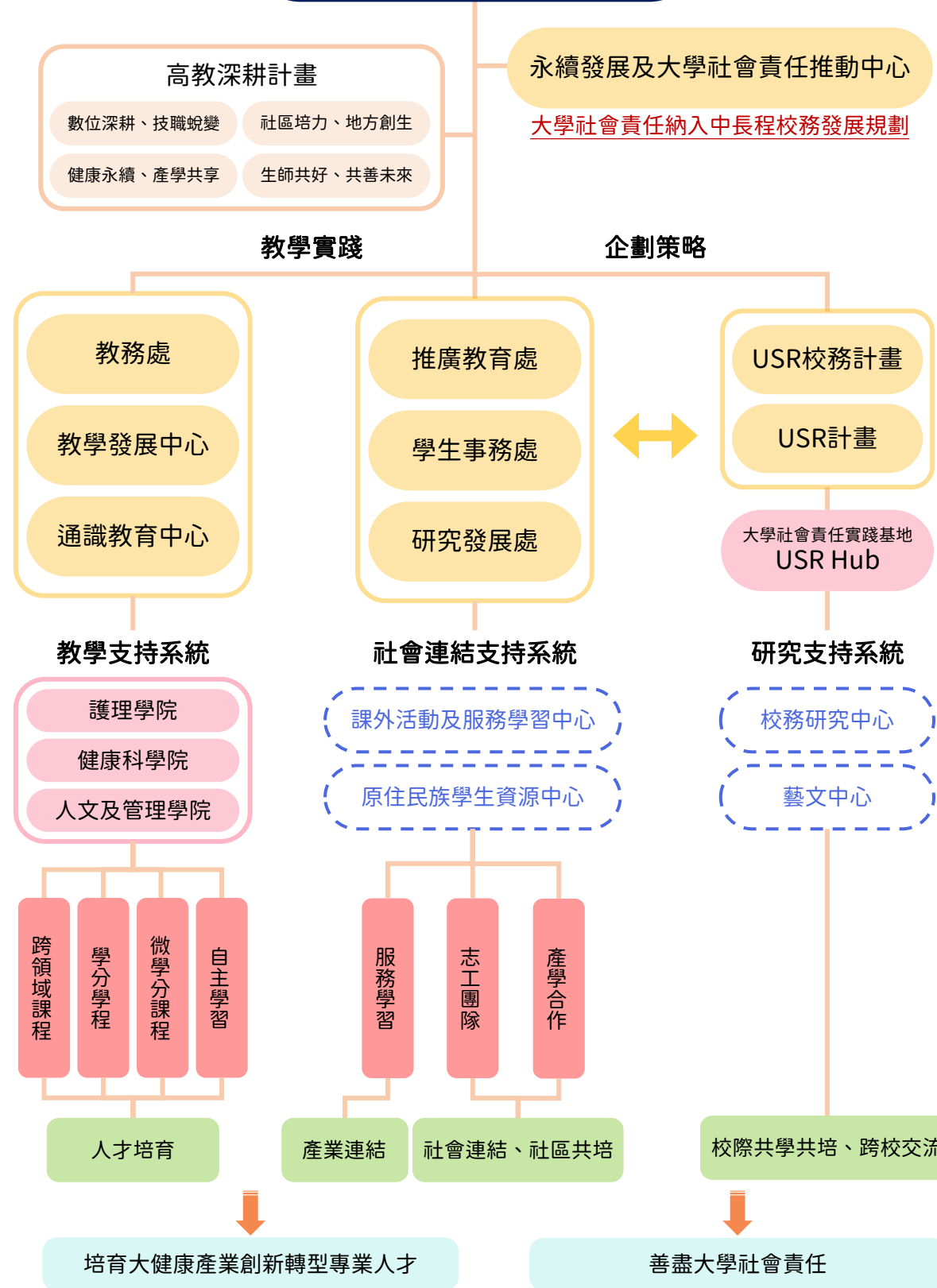
本校「在地×永續」USR納入中長程校務發展之發展藍圖，由校長領銜，並以「永續發展及大學社會責任推動中心」(以下簡稱USR推動中心)作為全校社會實踐的最高統籌與協調之專責單位。為確保推動量能，USR推動中心採高規格編制，由副校長兼任中心主任，聘請專任教授擔任執行長，並配置專職碩士級助理，專責推動校內外各項永續發展及大學社會責任目標與進程工作。

在治理機制上，本校建構嚴密的推動架構，透過USR推動中心的跨單位整合，發展橫向與垂直的協作平台，2025年度透過召開「大學社會責任會議」3次及「永續發展會議」3次，有效檢視永續發展及USR納入校務發展之成效，並動態調整學校專業量能與在地議題的契合度。

同時，藉由參與高教深耕計畫辦公室會議(4次)進行USR執行進度成效報告，並透過高等教育深耕計畫管考委員會進行管考作業(114年度管考2次)。此外，USR推動中心透過成立「USR教師專業成長社群」，串聯各USR與USR Hub團隊，精準進行團隊育成及輔導，2025年度共計召開5次社群會議。

資源鏈結與實踐基地優化

本校打破校園圍牆，致力建構無縫接軌的社會實踐網絡。校內持續將「藝文中心」、「中臺棧」等場地優化為永續發展及大學社會責任實踐之基地，全方位支援各類USR展演與活動。對外則積極串聯附屬與合作機構，包含謙和賀日間照顧中心、潭秀非營利幼兒園、廊子非營利幼兒園、益民非營利幼兒園，以及後驛與山線社區大學等，透過軟硬體資源共享，開拓多元且具深度的實踐場域。

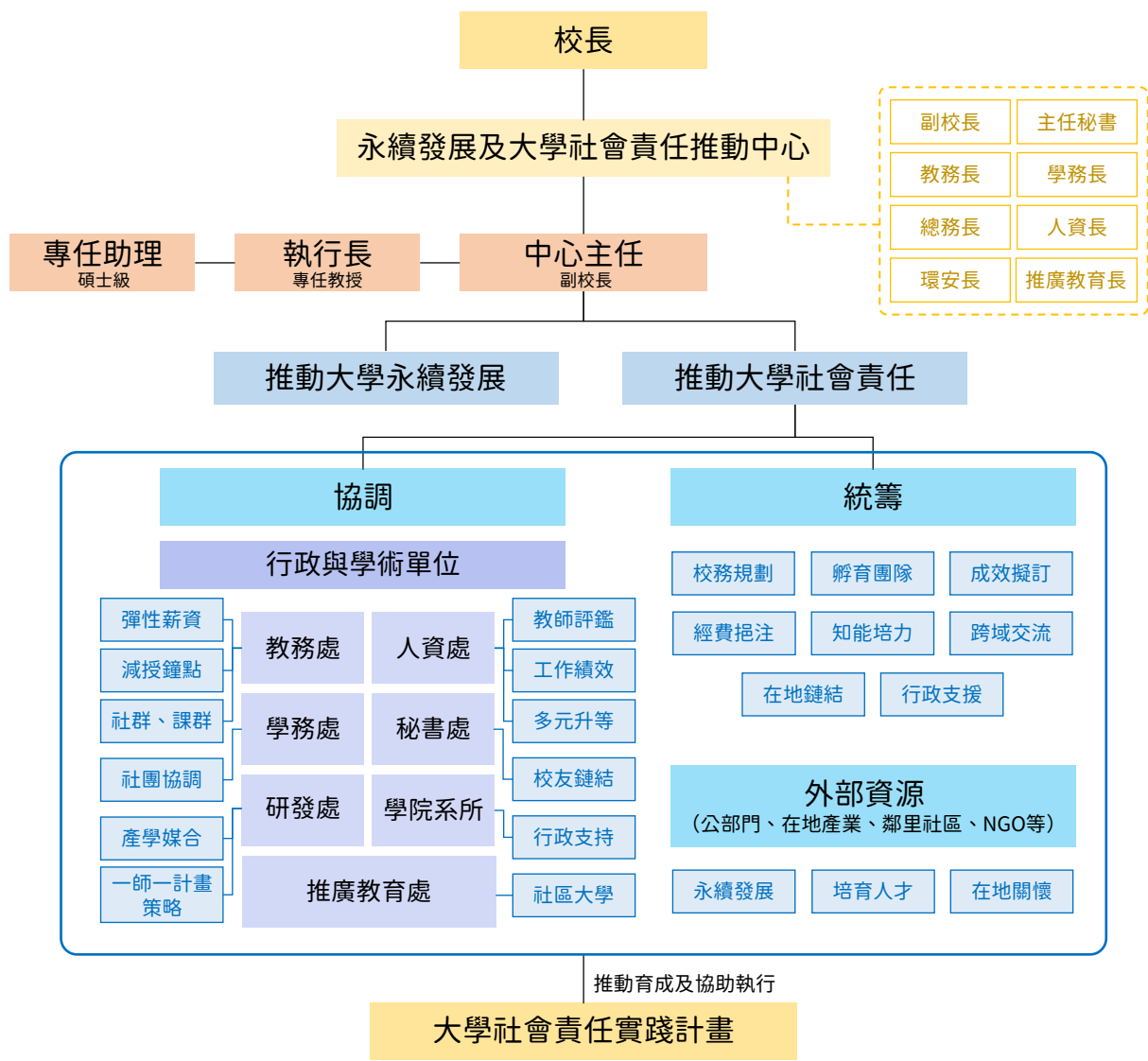


▲ 中臺科大整體大學社會責任實踐推動架構

永續發展及大學社會責任推動中心運作架構

USR推動中心整合校內最高行政主管(包含副校長、主任秘書、教務長、學務長、總務長、人資長、環安長及推廣教育長)組成決策與指導網絡，確保USR及USR Hub計畫能突破單一單位的侷限，落實全校性的資源整合與政策推動。

中心業務以「推動大學永續發展」與「推動大學社會責任」為兩大支柱，在運作上劃分為「協調(對內溝通)」與「統籌(策略與對外)」兩大核心機能，藉此向下推動育成並協助執行各項USR實踐計畫。



▲ USR推動中心推動USR實踐之角色圖

深耕地方特色 孵育實踐種子

本校深知推動社會責任需仰賴基層教學量能的投入，因此積極結合高教深耕計畫分項計畫B之「地方特色共生」策略，建構完善的種子孵育機制。此策略扶植教職員提出在地特色策略方案，鼓勵教師結合地方地貌、產業及人文特色，將專業研究能量、長照服務或專業技術等學術量能，轉化為具體的社區共學與在地連結行動。

透過此務實的培力機制，2025年度成功孕育出2項地方特色共生策略，包含安寧療護社區化及跨世代花道共耕等多元議題。教師們帶領學生走入社區，以實際行動創造正向改變，標立本校穩健的社會影響力。這些扎根地方的行動方案，正是本校源源不絕孵育USR Hub計畫的最佳搖籃。

透過此「從深耕B萌芽，向USR Hub深化」的階梯式培植策略，本校成功建立從「萌芽」到「深化」的發展脈絡。這項計畫間的資源串聯機制已展現出具體的系統性成效：在2025年度所執行的4案USR Hub種子型計畫中，即有1案是由前一年度「地方特色共生」育成機制成功躍升延伸而來。這充分證明本校能有效地將初期的基層教學與地方服務動能，逐步轉化、孵育為具備長期執行社會責任量能的穩健團隊。

2025年度「地方特色共生」策略一覽表

策略名稱	議題	MIT領域	SDGs
安寧療護進入社區：強化長照機構照服員的安寧照護能力	在地關懷	M+ 醫護專業PLUS	4 優質教育, 11 永續城市, 17 夥伴關係
花道開花了：跨世代共耕共育共融計畫	在地關懷	T+ 民生科技PLUS	3 良好健康, 4 優質教育, 11 永續城市

校務支持制度

本校深知，大學社會責任的落實無法僅依靠單一單位的熱情，必須透過系統性的校務支持、完善的激勵制度與科學化的管考機制，方能促使全校教職員工生將「在地關懷」與「永續發展」內化為教育行動。為此，本校建構涵蓋教師職涯支持、團隊階梯式育成及動態管考退場的全方位支持系統。

激勵教師投入 完善職涯支持與獎勵機制

針對教師參與USR相關項目，本校制定多元且具實質效益的激勵制度，透過將社會實踐績效與教師職涯發展緊密扣合，有效提升教師參與USR之意願，並獎勵其在永續發展中的承諾與具體貢獻。

1. 教師評鑑與工作績效計點加分

本校將USR參與度全面納入教師年度評鑑與工作績效考核之中。教師凡開設USR跨領域課程、擔任USR相關計畫主持人、或帶領學生走入社區參加USR教學活動，每年皆可獲取計點加分。此外，申請教育部教學實踐研究計畫獲通過者亦可計點，若申請類型屬USR專案，則給予額外加點鼓勵。2025年度所有參與及執行USR之教師，皆已獲得相應之評鑑與績效考核分數。

2. 教師多元升等計點認列

為鼓勵教師以社會實踐成果作為學術成就的展現，本校教師參與USR計畫可依「教師多元升等標準」認列為加分項目。凡提出多元升等之教師若具備投入USR計畫之實績，皆可列入加分，為重視教學與應用實踐的教師開闢順暢的升等通道。

3. 彈性薪資與實質獎勵表揚

為表彰成效卓越的計畫主持人，針對主持USR計畫滿一年且具顯著社會影響力之教師，可申請彈性薪資。本校自推動以來已獎勵多位優秀教師，2025年度亦有1名執行成效卓越之USR計畫主持人獲彈性薪資；此外，本校更於校務宣導會議中公開表揚度執行USR及USR Hub計畫表現優異之教師，給予高度肯定。

4. 教師減授鐘點支持

體恤USR計畫需要大量時間投入社區蹲點與利害關係人溝通，本校執行USR計畫之主持人及共(協)同主持人，得以專簽方式申請減免每學年授課時數(至多2個鐘點)，賦予教師更充裕的彈性時間專注於社會實踐活動。

5. 課務創新與跨域社群支持

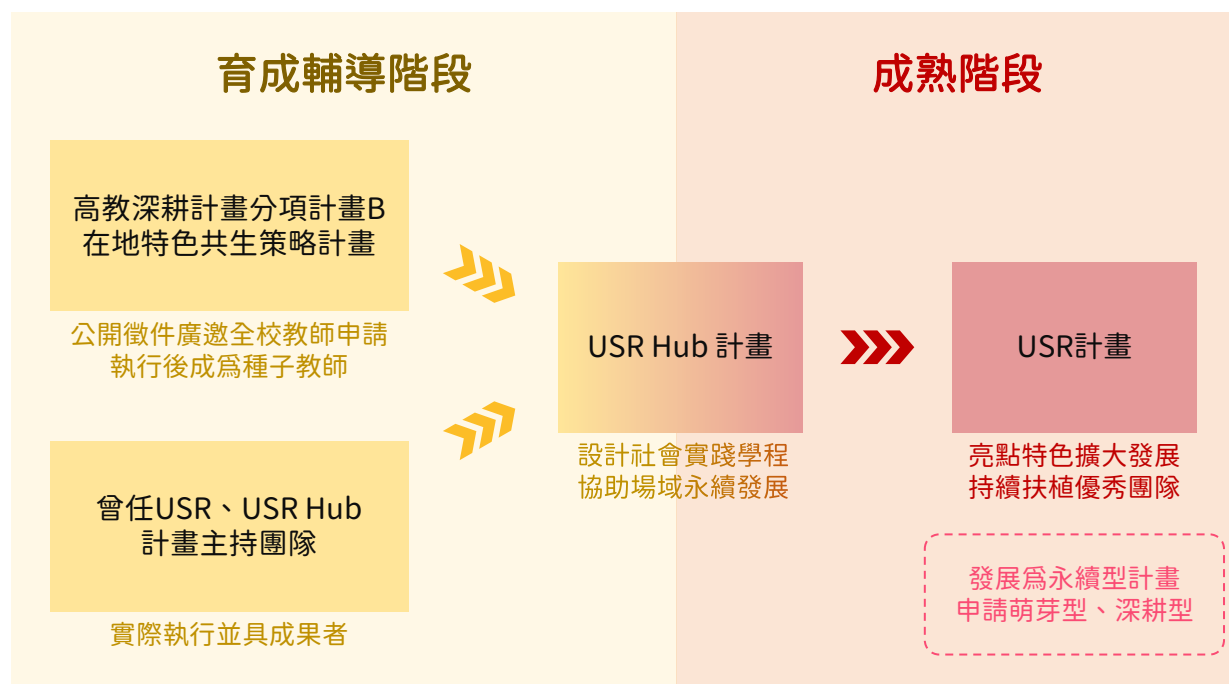
為降低教師跨院系開課的門檻，USR推動中心主動規劃社會責任議題之跨領域課群，協助教師免除傳統系所三級三審的繁瑣開課局限。113-2與114-1學期本校共開設跨域及USR導向課程達31門，參與學生突破1,607人次，涵蓋校定USR核心課程2門、學分學程21門及微學分課程6門。同時，2025年度補助成立7個「USR教師專業成長社群」與「師生成長社群」，透過跨域共學培養學生的綜合競爭力。

建構階梯式育成機制 極大化資源效益

本校USR推動中心以「中部山城地區」在地需求為核心，針對校內團隊的培植，發展出「育成輔導階段」邁向「成熟階段」的階梯式發展藍圖，並以「在地連結」與「永續發展」為終極目標，串聯內外部資源，孵育優良之在地實踐USR Hub團隊。

(1) 團隊篩選與階段性育成路徑

本校團隊育成具備明確的推進階梯，在育成輔導階段中，團隊篩選以提出高教深耕計畫分項計畫B「地方特色共生」策略之教師為種子，以及曾擔任歷任USR、USR Hub計畫的主持團隊為主。透過公開徵件，廣邀全校教師設計社會實踐學程並協助場域永續發展，形成基礎的「USR Hub計畫」。成熟階段則為表現優異的USR Hub團隊，將獲得學校進一步的資源挹注與亮點特色擴大發展支持，輔導其轉型為「USR計畫」(申請教育部萌芽型或深耕型計畫)，達成持續扶植優秀團隊、發展為永續型計畫的願景。



▲ 中臺科大USR育成機制推進階梯

(2) 團隊育成的七大支持構面

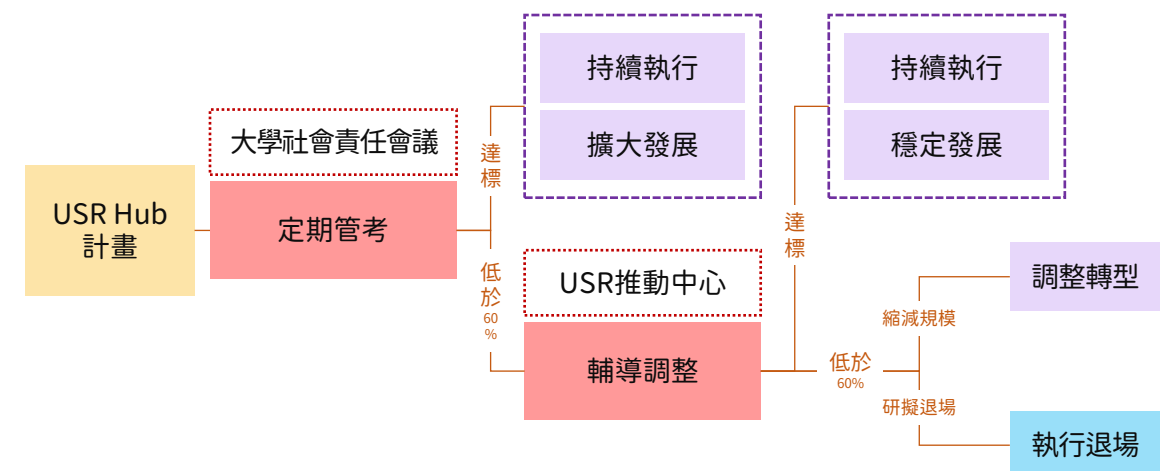
為確保USR Hub團隊具備永續經營之能量，本校USR推動中心建構全方位的「七角星形」培植支持網絡：



- ◆ 行政支持：專責窗口協助團隊減少繁瑣行政流程。
- ◆ 場域共識：協助團隊與社區、地方政府建立互信與長期合作默契。
- ◆ 知能培力：辦理SDGs增能工作坊、跨校共學與SROI社會影響力研習，優化團隊實踐知能。
- ◆ 經費支持：每年編列經費作為團隊執行計畫之穩健財務後盾。
- ◆ 產學資源：鏈結企業資源與外部公私部門，促成跨界合作。
- ◆ 課務支持：提供微學分與跨域課程的彈性開課機制。
- ◆ 管考制度：建立科學化的追蹤系統，協助團隊聚焦KPI。

(3) 嚴謹的USR Hub團隊管考與退場機制

為確保資源能精準挹注於具備實質社會影響力的計畫，本校不僅提供資源，更透過「大學社會責任會議」落實定期的追蹤與動態管考，並制定明確的進退場與輔導機制。



▲ 中臺科大育成USR Hub團隊之進退場機制

四 SROI成效評估機制

本校為確保大學社會責任資源投入能發揮最大效益，透過「社會投資報酬率(SROI)」績效管理機制。2025年度針對各類計畫進行系統性的成效衡量，評估機制之運作分述如下：

1. 確認利害關係人

本校透過AA1000 SES利害關係人參與標準，盤點並確認與本校校務及USR發展高度相關之群體。

(1) **情境**：面對氣候變遷、人口老化及城鄉資源落差等社會困境，本校致力運用醫護專業、智慧管理與民生科技(MIT)之專業優勢，解決中部山城地區偏鄉醫療檢測資源不足、高齡長者孤立感與幼兒認知發展需求、傳統農產面臨低碳轉型與產業升級瓶頸、以及在地歷史文化記憶流失等情境之長照健康、產業轉型與文化傳承問題。

(2) **投入**：本年度評估範圍涵蓋校級推動中心、1件萌芽型計畫及4件USR Hub計畫。使用的資金總計為新臺幣567.9萬元(包含教育部補助款450萬元與本校額外投入經費117.9萬元)。此外，亦投入大量無形資源，包含本校師生於課餘及假日的志願服務時間、社區發展協會與產學合作機構之場地與行政協作等。

(3) **活動**：本校總計辦理124場次社會實踐活動，涵蓋校級培力(SROI系列研習、SDGs知能培力與USR成果交流)、產業輔導(食品安全系統訓練、淨零碳排管理師輔導、ITCE咖啡感官品鑑、廢棄物處理訓練等)、健康與共融(社區健檢與義診、知輻達理衛教、花之道地景踏查、老幼共學與彩繪活動)及文化與教育(走讀老台中、浩天宮學術研討會、弱勢兒童暑期夏令營及兒童繪本說演)。

(4) **受益對象**：本年度各項計畫總計觸及6,893人次，實際受益對象包含本校學生共計2,478人次、本校教師與助理共計661人次、社區民衆與受服務者(含偏鄉居民、學童、咖啡農戶等)共計2,804人次、本校師生志工共計950人次。

(5) **利害關係人**：依據AA1000SES利害關係人參與標準，本校鑑別出以下群體：

- **主要受益對象**：本校學生(獲得實務能力與公民素養提升)、本校教師與助理(獲得教學創新與研究量能)、社區民衆與受服務者(獲得健康促進、經濟升級與文化認同)。
- **其他受益對象**：本校師生志工(體現助人價值與社會服務熱忱)。
- **可能可以受益但卻沒有者**：未直接參與計畫之一般社會大眾或受益者親友(因影響較為間接，基於保守原則未納入SROI計算成果)。
- **可能會受到傷害的對象**：經SROI評估「移轉因子」，各計畫皆未產生將問題轉嫁他處的負面排擠效應(移轉因子均為0%)，故無受傷害對象。

(6) **期間地點**：評估期間為2025年1月1日至12月31日；地點涵蓋中臺科大校園，並延伸至中部山城區域等多個場域(如：南投縣國姓鄉長流社區、臺中市北屯區大坑社區、大里區益民社區、東勢區、彰化縣北斗鎮等)。



(7)成果：本期計畫整體創造了新台幣7,001,656元的社會影響力價值，整理SROI比率達1.23。預期目標涵蓋：

- 教學面：深化教師永續教學設計力，提升學生專業實務能力與社會責任感。
- 社會面：促進偏鄉長者身心健康、強化社區美學與地方文化認同。
- 經濟面：協助農園與企業低碳淨零轉型，提升科學化營運與品牌高值化行銷能力。

2.實徵調查利害關係人

(1)調查主題、背景、目的：為確保USR資源投入發揮最大效益並納入中長程校務管理，本校全面導入SROI社會投資報酬評估。調查目的在於盤點計畫對利害關係人產生的實質改變，以貨幣化數據衡量社會實踐影響力，作為未來校務資源配置與計畫優化之依據。

(2)調查對象與樣本數：自6,893總參與人次中，抽取適量樣本進行議和。總計回收有效問卷與訪談共708份，其中包含本校學生230份、教師及助理76份、社區民衆146份、師生志工256份。

(3)調查方法：採取三階段議和，第一階段為實地拜訪與面對面訪談；第二階段針對利害關係人設計一致化量化問卷與開放式題項並進行調查；第三階段透過會議確認成果合理性。

(4)調查期間：2025年計畫執行期間與期末成果評估階段。

(5)問卷設計和內容：問卷主要內容包含成果驗證及影響力因子調查：

- 成果驗證：針對「知識、技能、態度」三面向設計前後測題項，衡量改變的程度。

- 影響力因子調查：詢問若無本計畫是否也會發生(無謂因子)、參與計畫活動排擠其他效果之比例(移動因子)、其他單位的貢獻比例(歸因因子)等。

(6)資料處理和統計分析方法：運用SROI方法學，將問卷統計出之各項成果發生率，媒合最適切的「財務代理變數」(如坊間考證班費用、顧問費市價等)進行貨幣化定價。後續依公式扣除四大影響力因(無謂、移轉、歸因、衰減)，彙整投入成本計算出影響力價值與SROI比率。

(7)結果：整體成效為總投入5,679,000元，創造7,001,656元價值，整體SROI達1.23。利害關係人改變說明如下：

- 學生端改變：成功將理論轉化為綠色稽核、幼教美學、文史田調等實力，跨世代溝通技巧與社會責任感顯著提升。
- 教師端改變：將在地文史與科學原理轉化為生動教材，激發教學創新能量與跨域研究產出。
- 社區與產業端改變：偏鄉長輩獲得身心促進，在地業者(如咖啡農)成功導入科學化品鑑與食安輔導，帶來具體的產業經濟價值提升。

(8)問題分析與討論：調查過程中發現，對「教師端」的永續增能培力是驅動校園永續最具槓桿效應的關鍵(USR總計畫教師研習價值高達222萬元)。此外，在文化創生與弱勢陪伴等基礎教育相關計畫中，雖然短期SROI數值(如0.72)較難在一年內轉換為鉅額產值，但其背後蘊含的人文素養紮根工程，對學童中長期的心智成長具有不可忽視的深遠價值。

(9)結論與建議：

- **建立長效機制**：持續辦理跨院系教師增能工作坊，厚植教學創新量能。
- **深化產學鏈結**：協助農民將低碳轉型與科學化管理常態化，確保地方產業升級的效益不隨計畫結束而衰減。
- **優化評估模型**：未來針對長照與弱勢教育計畫，建議延長追蹤輔導期，以更完整衡量中長期的社會價值轉變。

3.利害關係人意見納入中長程校務發展規劃

(1)彙整相關利害關係人意見：經由SROI訪談與問卷議和，本校彙整出以下核心意見：

- **教師端**：期望能有更系統化的支持機制，以利將SDGs與USR議題自然融入正規課程，並增加跨領域產學合作之媒合機會。
- **學生端**：在場域實作中獲得高度自信，期盼能建立長期延續的實踐平台，避免單次性出隊後無法持續精進技能。
- **社區與產業端**：高度肯定本校醫護與食安科技之專業導入，期望學校能將「技術輔導」轉化為「長期陪伴」，如建立長照共融示範據點或數位產銷平台。

(2)分析相關利害關係人意見並提出可行方案：針對上述意見，本校提出以下對接方案：

- **教學創新模組化**：由「永續發展及大學社會責任推動中心」統籌，建立跨院系永續與教學相關社群，開發創新教案與共學模式。
- **課程與學分整合**：將USR場域實踐深度結合「微學分」與「學分學程」，讓學生的社會實踐與專業實習獲得實質認可。

- **地方創生長期化**：規劃將過往的單次輔導，升級為協助地方建立品質認證或移轉教案予在地社區發展協會，厚植社區自主營運量能。

(3)確認所提方案之可行性：本年度之SROI評估報告與利害關係人意見，經USR推動中心主管與核心執行教師共同討論，確認教學模式與場域陪伴機制之行政配套與資源分配可行性，確保資源精準對接社會需求。

(4)將可行方案納入校務中長程計畫：本校預計將此次SROI評估所揭示之高價值產出項目，正式納入中長程校務發展規劃：

- **深化核心優勢**：結合本校培育醫護專業、智慧管理與民生科技三大領域之創新轉型專業人才之目標，將「健康促進、產業創新、文化永續」納入校務發展策略。
- **永續治理落實**：以本期SROI 1.23之績效作為基準線，未來將持續以「社會投資報酬」的成本效益模型管理各類USR校務、個案及種子型計畫，推動永續理念在校園治理與教育體系中的全面深化。



青春18

Department of Medical
Imaging and Biomedical
Sciences

CHAPTER

校務(含USR Hub) 實踐成果

- 大學社會責任納入中長程校務發展規劃
- 文化價值鏈—文化創生與智慧永續計畫
- 美癒童行×心靈共生—智啓社區健康新生活
- 彩虹義診團—S.E.T愛與牽掛計畫
- 通識教育與自主學習的永續實踐

大學社會責任納入中長程校務發展規劃

大學社會責任不僅是單一計畫的執行，更是學校永續發展的根基。本校將USR全面納入「114-118學年度校務發展計畫」之「策略六：協助社區發展、善盡社會責任」，以「在地×永續」為核心發展藍圖。2025年度本校USR推動中心(USR總計畫)從「永續資訊公開與倡議」、「知能培力與跨域交流」、「課程永續鏈結」及「實踐在地關懷」四大構面著手，系統性地將永續發展目標(SDGs)與ESG精神內化於校務治理與師生行動中。

永續資訊公開與倡議 擴大社會影響力

本校致力於建構透明、即時且具深度的資訊揭露平台，讓校內外利害關係人能充分了解中臺科大在永續發展上的努力與成果，進而凝聚共識、擴大社會影響力。

1. 發行中臺ISSUE報 引領永續議題思辨

為深化全校師生及利害關係人對SDGs的認知，本校自2020年創辦「中臺ISSUE報」以來，持續以專題報導形式探討社會關鍵議題，不僅以數位與實體雙軌發行，更成為教師課堂討論的延伸教材，有效促成校園內的永續對話。2025年度共發行6期中臺ISSUE報，主題精準對接全球趨勢與在地需求。



▲ Vol.25 | 從職場到校園 性別友善(2025年6月)



▲ Vol.26 | 長照3.0 in Taiwan(2025年8月)



▲ Vol.27 | 韌性社會的未來藍圖(2025年10月)



▲ Vol.28 | 2025 CTUST 永續社會實踐(2025年12月)

2. 定期出版永續報告 透明揭露中臺ESG成果

本校秉持透明誠信原則，定期出版「大學社會責任年報」(每年發行)與「永續報告書」(每兩年發行)。2025年度的報告書中，本校導入「社會投資報酬率(SROI)」評估機制，將社會實踐的質性成果轉化為具體的貨幣化數據。透過嚴謹的利害關係人議和與影響力因子盤點，本校不僅向社會大眾完整揭露ESG(環境、社會、治理)三面向的執行績效，更以此作為次年度校務資源精準配置的重要依據。



▲ Vol.23 | 循環經濟(2025年2月)



▲ Vol.24 | 在地×文化×永續×ESG(2025年4月)



中臺科技大學2024年USR年報



3. 維護中臺SDGs網、永續網 打造數位溝通平台

本校建置並持續優化雙數位平台「中臺SDGs網」與「中臺永續網」，作為全校ESG與USR資訊的數位溝通管道。平台上不僅即時更新各項USR活動足跡、研習資訊與影音紀錄，更設立線上成果展專區。透過視覺化的網頁設計，讓生硬的永續指標轉化為生動的實踐故事，大幅提升資訊的易讀性與傳播廣度，成為利害關係人了解本校永續作為的最佳窗口。



▲ 中臺科技大學SDGs網
ctsdgs.ctust.edu.tw



▲ 中臺科技大學永續網
esdg.ctust.edu.tw

4. 實體展演與實踐基地 讓永續理念走入校園日常

本校致力於將永續精神具象化於校園實體空間，透過打造專屬的展示與實踐場域，讓ESG與USR理念自然融入師生日常，深化校園的永續文化氛圍。

(1)「SDGs×USR主題牆」視覺化的永續溝通地標

本校特別於校內設立「SDGs×USR主題牆」，作為校園內的永續倡議地標，以高度視覺化與設計感的方式，集中展現本校各項USR與USR Hub計畫的執行進程、社會影響力亮點。

(2)「中臺棧」展示櫥窗 在地連結與社區培力的實踐樞紐

在空間活化方面，本校將「中臺棧」打造為展示學校社會責任的「永續櫥窗」，更展現本校「在地×永續」的深耕承諾。



▲ SDGs×USR主題牆



▲ 中臺棧櫥窗「未來科技FUTURE」



▲ 中臺棧櫥窗「USR永續共好」

(3)2025年USR成果展 擴展中臺影響力

每年例行辦理USR成果展，邀請校內執行USR相關計畫之團隊以海報形式展出成果。2025年USR成果展於2025年12月15日至2026年1月6日於本校中臺棧進行展覽，展出包含第四期USR計畫以及校內育成之USR Hub計畫，並邀請校內外夥伴關係人參與，有效擴散USR成果，同時於本校SDGs網同步線上展覽進行展出。



▲ USR及USR Hub計畫成果展示



▲ 2025年USR線上成果展

5. 倡議綠色校園與環境永續行動

本校不僅在數位平台進行理念倡議，更將永續精神化為實質的校園治理與環境行動，透過實際參與，深化師生的環保意識與在地連結。

(1) 推動校園5S 打造綠色學習環境

貫徹「整理、整頓、清掃、清潔、教養」之5S環境品質管理精神，致力為教職員工生營造優質舒適且安全的工作與學習場所，藉此提升團隊合作與服務品質。2025年度共辦理2次全校性5S競賽，共計行政單位6組及教學單位17組參與，並於校務宣導會議中公開表揚績優單位，有效塑造校園的綠色管理文化。



▲ 評核委員進行檢核



▲ 獲獎行政及教學單位公開頒獎

(2) 豐富綠色植栽 減緩都市熱島效應

本校積極規劃校園綠覆率，依四季變化種植當季植物以創造生物多樣性。2025年度大幅增加綠色植栽數量，包含天機教學大樓1樓種植長紅木200棵；椰林大道旁新植櫻花4棵、忠信路旁種植梅樹3棵；並於中台湖周邊種植山黃梔2棵、桃金娘4棵、唐竹186棵及樹蘭34棵。透過校園環境的實體綠化，積極回應氣候行動與陸域生態保護。



▲ 種植櫻花



▲ 種植長紅木

(3) 深耕淨山淨溪服務 提升環境保護意識

秉持在地實踐與永續發展目標，本校帶領學生走出教室，透過親身參與的環境服務，激發對環境保護的責任感。

在「淨溪行動」方面，2025/6/6於校門前大里溪(廊子路前段)辦理淨溪活動，計45位學生參與，透過團隊合作共同守護水資源；在「淨山行動」方面，2025/3/28與2025/5/9辦理中臺科大觀音山登山步道淨山活動，共計93名學生響應。

這些實作體驗不僅幫助學生理解日常減塑與環保的重要性，更深化可持續發展的關懷理念。



▲ 中臺觀音山步道淨山活動



▲ 大里溪淨溪活動

(4) 建置EMS能源管理平台 精準監控能源耗損

為具體落實本校「淨零排放ESG」之實踐基礎，本校於2025年度全面導入建置EMS(Energy Management System)能源管理系統。透過智慧化的能源管理平台，學校能全天候、視覺化地即時監控各校區及教學大樓的用電量與整體能源耗損狀況。



▲ 能源管理系統監控能源耗損

知能培力與跨域交流 建構永續共學網絡

永續發展的推動仰賴具備前瞻視野的教研團隊。2025年度本校透過密集的工作坊與跨校交流，全面提升師生的USR知能與實踐量能。

1. 辦理永續發展及社會責任工作坊 厚植實踐底蘊

為協助教師將社會責任議題融入教學與研究，USR推動中心於2025年度精心策劃6場「SDGs增能工作坊」，主題涵蓋影響力評估、數位科技應用與課程創新，校內教職員生參與共計215人次。



▲ 2025/5/16「數位人文融入USR教學實踐」講座



▲ 2025/6/26「大學教育×在地連結—具社會責任的課程設計」講座



▲ 2025/10/1「SDGs培力工作坊—SDG真心話與USR大冒險」



▲ 2025/11/28「國際ESG、USR及SDGs之發展趨勢及大學永續標竿學習」講座



▲ 2025/3/14「數字會說話：用SROI解碼USR永續影響力」講座



▲ 2025/4/18「數字會說話：用SROI解碼USR永續影響力」講座

2. 發展永續社會實踐合作網絡 辦理USR跨校交流

為強化本校跨校合作網絡，與鄰近學校、跨校團隊建立連結合作，增進跨領域思維和交流，透過辦理USR跨校交流活動，促進大專校院之間的互動，共同致力於推動大學社會責任的實踐行動，營造永續發展的良好氛圍和共識。

2025年辦理「永續拼圖：護健康×顧心腦×望台茶×品啡香」USR跨校交流活動，參與學校包含大葉大學、亞洲大學及中臺科技大學，透過跨校交流，各校分享在地方創生、產業加值與健康照護上的實踐模式與突破。此活動校內外師生參與共計76人次。



▲ 2025/12/26「永續拼圖：護健康×顧心腦×望台茶×品啡香」USR跨校交流

3. 在地行動嘉年華 展現跨計畫協作與社區共學成果

為將校內跨域實踐能量轉化為與大眾對話的橋樑，本校於台中大坑經補庫停車場舉辦「永續UP！大坑×中臺USR在地行動嘉年華」。此活動為本校推動跨領域協作的重要里程碑，由USR推動中心統籌，整合校內USR「咖啡智慧革命」及USR Hub「文化價值鏈」、「通識永續」、「美癒童行」及「彩虹義診團」等5大計畫團隊共同主辦。

嘉年華現場特別邀請本校過去深耕的USR實踐場域「太平區宜佳里」的夥伴，以及第四期USR「咖啡智慧革命」計畫的重點實踐場域「國姓鄉長流社區」的居民共同參與。透過新舊場域夥伴的實體交流與成果展示，不僅展現本校在地方創生與文化永續上「不因計畫結束而中斷」的長遠承諾，更成功串聯起跨區域的社區網絡，讓在地連結的影響力持續擴散。

這場大型嘉年華不僅成功檢驗本校各院系所跨界整合的團隊協作能力，更透過第一線的現場體驗、藝術互動與健康服務，實質促進師生與地方居民的深度交流，讓USR理念真正走出校園、深入社區，深化在地民衆對中臺科大永續行動的認同與共鳴。



▲ 2025/12/13「永續UP！大坑×中臺USR在地行動嘉年華」

課程永續鏈結 推動SDGs課程創新

教育是引領社會轉型的根本，本校將SDGs指標全面對接各系所課程，推動永續發展理念融入專業教學，讓學生在學習中自然內化永續DNA。

1.全面盤點SDGs課程 精準對焦大健康專業

為具體掌握永續教育的推動成效，本校2025年度(含113-2及114-1學期)進行全校性課程盤點。在113-2學期，共開設1,259門課程，其中課程鏈結SDGs達2,683次；114-1學期則開設1,336門課程，SDGs鏈結次數2,150次，展現學校在推動永續教育的積極成果。以下為具體盤點：



從資料中發現，本校課程高度對焦於「SDG 3良好健康與福祉」(25.78%)、「SDG 4優質教育」(24.81%)與「SDG 9產業創新及基礎建設」(7.53%)，此結果完美呼應本校培育MIT領域之「大健康產業創新轉型專業人才」的校務發展定位。

2.社會實踐學分學程 培育在地創生與食品創新專才

為深化學生的社會實踐能力，本校不僅推動單一課程或年度課程，更進一步建立具社會實踐之「學分學程」，以模組化教學厚植學生的跨域就業力。2025年度本校以USR為主軸，設立「文化創生」與「食品創新」兩大社會實踐學分學程，共計開設21門具備深度的專業課程。

113-2學期、114-1學期社會實踐相關學程課程一覽表

學程	領域	課程名稱	修課人數	滿意度
校定USR核心課程		認識SDGs	25	4.55
		USR在地實踐方案實作	38	4.66
文化創生學分學程	核心課程	媽祖信仰與文化產業	62、65	4.57、4.62
		地方創新與超域整合	30	4.41
		時間、空間、多元文化	51、37	4.38
		當代思維與視野	40、44	4.34、5.00
	文化行銷	臺中城市文化與創意	49、63	4.46、4.22
	文化數位	文化資產與VR實作	30	4.37
食品創新學分學程	核心課程	飲品加工與製備實務	54	4.67
		飲品加工實務	15	無
		飲食品評與科學技術	41、49	4.67、4.5
	智慧生產	食品衛生法規	15	4.44
	3D列印與數位製造實務	46	4.70	
特色製造	咖啡學	68	4.65	
	發酵學	40	4.80	
	創意烘焙實習	46、27	4.66、4.77	
	綠色管理	廢棄物處理與設計	30、16	4.50、4.67
	無店鋪行銷	68	4.67	
	休閒產業行銷	41	4.58	
	行銷活動設計	58	4.67	
	廣告影片企劃與製作	25	4.55	
飲食文化	飲食文化	43、70、32	4.64、4.37、4.87	
桌遊創意與設計	55	4.66		

3. 推動跨領域與主題式課群計畫 建構系統化永續學習路徑

為突破單一學科的教學框架，引導學生從單一視角走向跨界解題，本校積極推動「跨領域課群」與「主題式課群」計畫。透過課群機制的導入，鼓勵多位教師跨越學院與系所的界線共同合作授課，將大學社會責任議題深度融入模組化課程中。2025年度本校共開設3個跨領域課群及3個主題式課群，其中有3個課群與社會實踐相關。

2025年度課群一覽表

類型	學院	系所	主題
跨領域課群	護理學院	護理系、高齡健康照護系	智慧領航健康照護與療癒跨領域課群
	人文及管理學院	經營管理系	商業模式與創業實戰課群
	人文及管理學院	文教事業經營研究所	USR實踐：文化數位·跨域應用課群
主題式課群	健康科學院	食品科技系	咖啡智慧革命：USR社會責任與產學創新主題課群計畫
	護理學院	護理系	精準護理照護人才培育課群
	人文及管理學院	通識教育中心	文化保存與推廣

其中，由文教所推動「USR實踐：文化數位跨域應用課群」，引導學生運用VR實作等數位工具，進行在地文化資產的保存與轉譯，強化學生的數位人文實力；再者，食科系開設「咖啡智慧革命：USR社會責任與產學創新主題課群」緊密結合USR萌芽型計畫，將智慧農業、低碳管理與創意烘焙實作等前瞻技術直接導入課程，帶領學生為在地產業解決真實痛點；此外，由通識中心設立的「文化保存與推廣」主題課群，打破傳統教室的限制，帶領學生深入社區進行職人採訪、文化走讀與活動企劃，落實學生的自主學習與在地關懷。

4. 推廣微學分課程 赋能學生自主跨域學習

除了深度的學分學程外，為進一步提升學生的跨域學習能力，並提供更多元、彈性的自主學習管道，本校亦積極辦理「微學分課程」，透過短期且具備高度彈性的課程，能有效降低學生接觸非本科系新知的門檻，大幅增加學生參與學習與探索永續議題的動機。

113-2學期共開設10門微學分課程，吸引164人次參與；114-1學期則開設9門微學分課程，共計119人次參加。透過微學分機制的靈活導入，本校成功為學生搭建自主探索的橋樑，讓跨域學習成為校園新常態，有效厚植學生應對未來複雜社會問題的綜合競爭力。

113-2學期微學分課程一覽表

模組	課程名稱	修課人次	滿意度
在地實踐	在地食農	17	4.93
	體驗經濟	14	4.83
美學體驗	茶食與文化	18	5.00
	茶道與生活	16	5.00
科學實作	動手做染布	20	5.00
	動手做染布	20	4.67
	動手做藥膏	23	4.68
創意自造	數控雕刻創意實作	8	5.00
	文創與設計	12	4.83
	3D列印實作	16	4.93
總計		164	

114-1學期微學分課程一覽表

模組	課程名稱	修課人次	滿意度
在地實踐	在地食農	20	4.93
	體驗經濟	16	4.93
美學體驗	茶道與茶藝	20	5.00
	茶食與文化	14	4.90
科學實作	咖啡與生活	6	5.00
	動手做染布	15	4.93
	動手做染布	11	4.90
創意自造	動手做染布	9	4.87
	生活繪畫	8	5.00
總計		119	



▲ 茶食與文化製作蛋糕捲



▲ 生活繪畫學生作品



▲ 在地食農參訪阿亮香菇園

實踐在地關懷 打造創新社會共融模式

本校將學術能量轉化為接地氣的社會行動，透過創新的活動與廣泛的外部結盟，讓大學的資源真正走入社區民衆的日常生活中，落實與社會共創共好的願景。

1. 創新推動「社區行動柑仔店」青銀共融的在地實踐

本校透過結合「在地迷你行動」概念，創新推動「社區行動柑仔店」。此行動打破以往「請民衆進校園」的模式，改由師生組成行動團隊，主動將學校的專業資源「直送」至中部山城與鄰近社區。「社區行動柑仔店」成功拉近大學與社區的距離，讓鄰里社區獲得健康照護，學生則在服務過程中驗證所學，完美體現本校「在地深耕、永續共好」的USR核心價值。

2025年健康服務活動一覽表

日期	活動名稱	地點	師生人數	受服務人數
2/22	廊子中臺x黃花風鈴季	廊子公園	66	92
3/15	潭仔墘樂活健行活動	潭子區聯合辦公大樓前廣場	39	170
3/8	醫療保健厝邊走透透-樂成宮義診社區服務	樂成宮廟前廣場	116	71
4/12	萬人健行	中臺科大	166	2,111
6/8	醫療保健厝邊走透透-義診。東勢區	東勢東聖宮	85	59
8/24	「溝背戰役130周年紀念」健檢服務	舊社南興宮	27	25
9/27	醫療保健厝邊走透透-北斗義診社區服務	北斗家商活動中心	74	84
10/3	悠然銀髮漸漸樂-木球運動	中興游泳池	9	44
10/4	悠然銀髮漸漸樂-木球運動	中興游泳池	9	40
10/14-10/15	愛十方，動健康	十方啟能中心	20	34
10/31-11/1	自在健康樂活趣	豐原長青元氣學堂	20	28
12/20	醫療保健厝邊走透透-國姓義診社區服務	楞嚴宮多功能室內廣場	95	79
總計			726	2,837

2. 拓展國際關懷視野 實踐跨國社會責任

本校社會實踐的腳步不僅深耕台灣，醫護專業與人文關懷延伸至國際社會。2025年暑假期間，本校護理學院在蔡麗雲院長及多位教授的帶領下跨越國界，組成「印尼國際志工隊」遠赴峇里島，展開深具意義的跨國健康服務與文化交流。

(1) 深入海外孤兒院 用愛陪伴成長

志工團隊先後前往當地兩所孤兒院(LKSA Dharma Widya Kumara Bangli 及 Widhya Asih Bangli Children's Home)，為弱勢孩童帶來充滿溫暖的關懷與互動。透過跨國界的陪伴，不僅豐富孩童的生命體驗，更具體支持當地孤兒院的教育願景。



▲ 志工隊員與當地小朋友製作雪Q餅



▲ 學員們製作自己的氣球裝飾

(2) 跨國健康檢測與多元文化共融

志工隊前往當地指標性媒體「BALI TV」電視台，發揮醫護專長，為70位外籍員工進行包含身體組成分析(IOI)、骨密度、血脂及血糖等全方位健康檢查，並提供個別化的健康促進衛教。此外，適逢印尼兒童節，本校師生更與當地幼兒園孩童共舞同樂、發放台灣募集的愛心物資。



▲ 志工隊幫印尼民衆健康檢查

3. 倡議平權與深化生命教育

本校積極與深耕社會議題的基金會與企業結盟，將重要的社會價值觀引入校園與社區。

(1) 推動友善校園與平權

本校與「現代婦女基金會」攜手舉辦「2025校園丹寧日」，號召全校師生穿上丹寧牛仔，齊聲響應「反性侵、反霸凌、反不當對待」的平權價值，共創尊重與安全的校園環境。



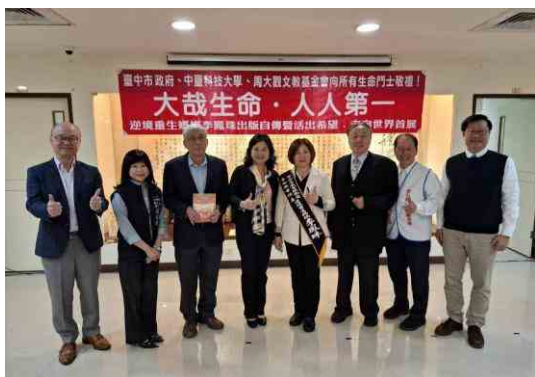
▲ 2025校園丹寧日，中臺你我一起參與



▲ 中臺科大共同呼籲「發聲相挺，求助無畏」

(2) 傳遞生命韌性與永不放棄精神

本校與「周大觀文教基金會」合作，為本校食科系校友逆境重生李鳳珠媽媽舉辦自傳繪本《打造第三人生》出版暨首展，透過其生命故事傳遞愛與勇氣；亦與「汎德永業集團」合作舉辦「2025李洋Never Give Up第一屆校園公益演講」，邀請奧運金牌得主分享奮鬥歷程，為學子注入強大的正能量與運動家精神。



▲ 李鳳珠出版自傳暨活出希望·走向世界首展



▲ 2025李洋公益演講

(3) 響應國際女孩日 打破性別刻板印象

為落實聯合國「國際女孩日」推動性別平等之精神，本校於創校59週年運動會舉辦「臺灣女孩日在中臺—Shout out to the girls」活動，由陳錦杏校長以行動號召師生透過變裝活動與倡議留言，齊聲宣導女孩不該被傳統框架定義。此活動成功將性別平等教育融入青春校園，鼓勵每位學子無畏刻板印象，勇敢追求自我潛能，讓性別友善成為中臺的日常風景。



▲ 學生們共同留言為臺灣女孩發聲



▲ 臺灣女孩日在中臺—Shout out to the girls

4. 深耕跨世代共融與高齡照護 打造「老幼共學」溫馨場域

面對超高齡社會，本校發揮醫護與幼教專業，串聯附屬機構「謙和賀日照中心」與「廊子非營利幼兒園」，舉辦「謙在一起·童心廊老」跨世代共融活動，讓長輩與幼童透過互動串聯生命故事，打造充滿愛的代間饗宴。此外，食科系師生結合中秋節慶，於「謙和賀日照中心」舉辦月餅手作體驗活動。透過寓教於樂的活動，精準對接社區長者的生活與陪伴需求，展現本校專業融入長照服務的實踐力。



▲ 謙和賀長者們感受小朋友的尊敬與心意



▲ 結合謙和賀日照中心辦理中秋月餅手作體驗活動

5. 扎根在地文化傳承與偏鄉教育

本校將實踐觸角延伸至傳統信仰、客家庄與偏鄉校園，致力於文化保存與城鄉教育平權。

(1) 宗教文化與校園的激盪

本校特別邀請「旱溪樂成宮」媽祖鑾轎進入後驛社大及校園駐駕(遶境十八庄活動)，不僅讓傳統宗教信仰走入教育現場，更深化青年學子對在地文化與精神價值的認識。

(2) 客家文化復振

本校結盟「臺中市客委會」與「山線社區大學」，於東勢高工舉辦「中壇元帥尋牛趣·搞寮客庄一夏」客語文化夏令營，活動融合客家文化、自然生態與地方產業，成功吸引眾多親子家庭參與，促進母語傳承。



▲ 遶境十八庄活動進入校園



▲ 山線社大客語文化夏令營

(3) 偏鄉急救教育

本校「印尼國際志工隊」於114年暑假前進苗栗縣「卓蘭國小」，舉辦「救命小英雄—急救教育推廣活動」。透過創意教學與實作訓練，有效提升偏鄉學童面對緊急狀況的應變與自救能力。



▲ 救命小英雄—急救教育推廣活動

6. 匯聚社會資源與推動公益創新

本校致力於打造「善的循環」平台，讓校內外的資源能有效對接，創造更大的社會價值。

(1) 青年創業與公益結合

本校舉辦「一日創業家X學生職人市集」，提供學生將創意轉化為產品的實作平台。此外，更號召師生團隊與攤商，將設攤淨利10%捐贈給校內的「安定就學基金」，讓學生的創業成果直接轉化為助學的公益行動。



▲ 學生販售自製創意冰淇淋



▲ 一日創業家X學生職人市集

(2) 感恩社會企業共襄盛舉

為了感謝長期支持本校教育與社會責任的外部夥伴，本校舉辦「2025捐資興學感恩茶會」。邀請包含秀傳紀念醫院、大里仁愛醫院、培力藥品、佐臻公司等22家公私立醫療機構與企業團體蒞臨。透過成果分享，讓捐助單位看見資源投入後的具體社會影響力，進一步鞏固本校與社會企業間的永續夥伴關係。



▲ 2025捐資興學感恩茶會

文化價值鏈—文化創生與智慧永續計畫



醫護專業 Medical care 智慧管理 Intelligent management 民生科技 Technology for livelihood

計畫簡介

本計畫承襲109至113年「文資蘊生」USR成果，以深化在地文化為核心。計畫拓展大坑地區文化脈絡，串聯創辦人陳天機與在地文人(如張賴玉廉、袁德炯)的歷史軌跡，建構具人文關懷的文化價值鏈，致力推展文化創生、智慧保存與永續教育。

實踐場域

本計畫以台中市全區作為文化行動場域，落實在老城區、地方文化館舍、藝文展區及社區空間進行教學、走讀、策展與合作活動，以「走入城市」的方式，將學習帶到日常，將文化帶回校園，透過教育行動連結城市文化生命力。

執行團隊

計畫團隊	姓名	單位 / 職稱
計畫主持人	張桓忠	中臺科技大學文教事業經營研究所 / 助理教授
共同主持人	林義証	中臺科技大學資訊管理系 / 教授
協同主持人	王國安	中臺科技大學資訊管理系 / 副教授

計畫架構



鏈結校務發展及SDGs

將數位人文與文化記憶傳承概念融入跨域實踐課程，除協助活化地方文化資產，提升學生對在地文化的認同與人文關懷之情懷，並實踐呼應優質教育、永續城鄉永續發展目標，並以培育具備「技術專業、人文關懷」之中臺大健康產業專業人才為定位，透過積極發展文化創生教學、數位人文應用與社區走讀實踐，扣合SDG 4、11，整合地方協會、藝文團體、地方文史工作者與社區，展現本校協助大臺中地區文化保存與創生發展之能量，善盡大學社會責任。

核心議題

本計畫聚焦「文化永續」，以教育、社群、文化資產推廣三軸並行：

- 保存與再現在地文化記憶，促進地方文化創生
- 建構跨領域文化課程
- 與民間組織、社區單位協力推動文化永續治理

1. 在地文化探勘與記憶保存

聚焦大坑地區重要文化脈絡，梳理本校創辦人陳天機、樂社詩人張賴玉廉及盲翁書法家袁德炯等地方文人歷史軌跡；透過「走讀老台中」與田野文化課程，引導師生深入探索大臺中歷史，建構具備人文關懷的在地文化價值鏈。



▲ 學生走讀台中老城區文化



▲ 學生認識台中老城區文化

2. 智慧保存與數位人文應用

結合「文化資產與VR實作」等數位技術轉譯傳統記憶，將歷史脈絡轉化為沉浸式體驗與文創商品，全面推動有形與無形文化資產的智慧保存與永續教育。



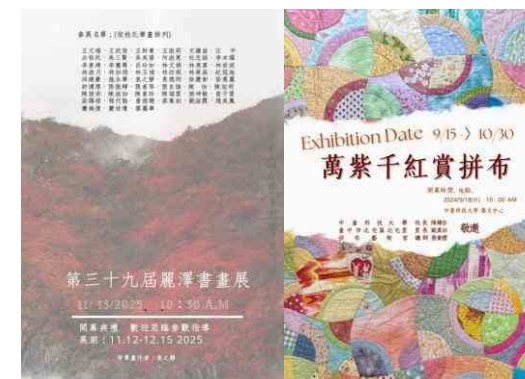
▲ 結合AR數位化之文化教育推廣與應用

3. 藝文展演與地方創生實踐

串聯地方藝術能量與拼布藝術家等資源，策劃文資藝文成果展、文化講座與推廣活動；引導學生結合文化創生專業，實踐跨域策展實務，藉由藝術行動活化在地文化資產，為社區注入美學與創生能量。



▲ 「楔子雲腳·景行懷仰」開幕



▲ 「萬紫千紅賞拼布」與「麗澤書畫展」海報

4. 深化民間夥伴結盟 開創產學共好文化價值鏈

主動鏈結「台灣媽祖文化研究協會」，透過USR與民間團體資源網絡的深度對話，成功將無形文化資產轉化為實質的產學合作動能。本計畫114年度正式與該協會簽署三大產學合作案，包含「數智媽祖研究計畫」、「寺廟經濟與文化資產計畫」及「楔子雲腳·中臺蘊生」。此舉不僅成功對接學術量能與傳統信仰，形塑出互利共好的文化價值鏈，更為計畫的在地紮根與永續經營奠定堅實基礎。



▲ 產學合作簽約儀式

推動成果

1. 精進課程

- 文化講座6場／250人參與
涵蓋文學、書法、文化評論等主題，邀請李本耀、廖振富、曾子雲、王文瑞、袁之靜、蕭世瓊等專家深化文化視野。
- 場域文化課程6門
包含媽祖文化與文化資產、地方創新與超域整合、時間空間多元文化、當代思維與視野、台中城市文化與創意、認識SDGs，建構跨域文化教育體系。
- 師生文化資源社群
成立1個文化社群，由5位專兼任教師帶領，舉辦2場文化交流與閱讀活動。

2. 場域實踐

- 台中老城區文化走讀12場／200人次
辦理「臺中老城區文化走讀與街區探索」活動，由專業導覽人員解說百年風華與百工技藝，讓學生在「行讀」中體驗有形與無形文化資產之美，進而喚起大眾對舊城復甦與地方文化記憶保存之重視。
- 藝文推展活動4場
將師生團隊於場域中採集之文化故事、手作技藝或數位典藏成果，結合在地場域辦理「文資藝文成果展演與推廣活動」4場，包含「三十朝中·萬春童繪」、「楔子雲腳·景行懷仰」、「萬紫千紅賞拼布」、「第三十九屆麗澤書畫」。

3. 永續發展

- 教育部前瞻人才培育計畫獲補助課程2門
「地方創新與超域整合」及「台中城市文化與創意」納入跨領域文化課程支持。
- 民間組織產學合作3件，總計30萬元



▲參訪台中文化資產園區

利害關係人回饋

學生透過走讀與策展，更理解台中城市文化脈絡，感受到文化可被「看見、體驗、再創造」；教師透過課程與社群帶動跨系合作，提升教學與研究結合度，促進文化議題的永續推廣；社區則透過地方團體肯定學校投入文化保存與推廣，使地方文化被更多年輕世代理解與延續。

未來展望

- 深化文化價值鏈：持續耕耘大坑地區文化，建立更多人物誌、文化檔案與在地資料庫。
- 推動智慧文化保存：結合數位工具，打造文化資料庫、VR/AR教學與文化導覽系統。
- 擴大產學合作：與文化團體、宗教組織、社區發展協會等建立長期合作模式。
- 培育永續文化人才：建立文化永續課群，串聯課程、實作、研究，形塑文化教育典範。

美癒童行×心靈共生：智啟社區健康新生活



醫護專業 Medical care 智慧管理 Intelligent management 民生科技 Technology for livelihood

計畫簡介

本計畫以非營利幼兒園為核心，連結家庭、社區與在地資源，打造多元美學共融的永續生活圈。透過藝術、文化與跨世代合作，讓幼兒園成為社區交流節點，促使親師生與居民在共學中，形塑具包容性與創意的社區風景。

實踐場域

以台中市大里區為核心，串連長榮里、益民非營利幼兒園、益民國小、真愛日照中心及在地企業，建立多元協作網絡。透過踏查與社區活動，打造兼具教育與文化的公共平台，促成幼兒創作與社區文化的雙向交流。

執行團隊

計畫團隊	姓名	單位 / 職稱
計畫主持人	李英中	中臺科技大學兒童教育暨事業經營系 / 副教授
共同主持人	蕭佳華	中臺科技大學兒童教育暨事業經營系 / 助理教授
共同主持人	洪浚章	中臺科技大學兒童教育暨事業經營系 / 講師

計畫架構



鏈結校務發展及SDGs

將代間共融與藝術輔療概念融入幼教及社區健康實踐課程，除協助改善高齡社會下之社區陪伴與照護問題，提升學生利他精神與跨世代溝通之情懷，並實踐呼應SDG 4、10、11、17等永續發展目標，並以本校深耕醫護照護與民生科技之「大健康產業」優勢為定位，透過積極發展老幼共學特色教學、跨世代陪伴與社區服務，整合非營利幼兒園、日照中心、公部門與社區網絡，展現本校協助建構全齡友善與健康共生社區之量能，善盡中臺科大社會責任。

核心議題

計畫聚焦「在地關懷」，以花之道、地方美學、多元文化為切入點，引導幼兒園與社區重新認識生活周遭的文化符碼，並透過藝術、創作、敘事與陪伴，打開跨年齡、跨領域、跨文化的對話空間。核心不只是「教孩子認識文化」，而是讓孩子與社區成為文化的共同創造者，形塑彼此支持的健康生活文化。

1. 實體場域改造與社區共創行動

帶領師生深入大里區，推動實體場域改造與美學共創，實質執行「聽聞走看~踏查花步道」、「花牌製作與插立」及「花之語小書製作」等 7 項紮實的社區行動；透過引導幼童與社區居民親身參與環境美化與在地探索，有效提升對居住環境的認同與關懷，協助大里社區邁向美感與健康共生。



▲ 聽聞走看~踏查花步道



▲ 花牌製作與插立

2. 社區公共藝術與共創作品產出

透過跨世代藝術參與，帶領社區居民與幼童將美感化為實體，豐碩產出實體共創作品(包含嬰幼兒藝術教玩具、社區花彩繪、馬克杯彩繪、花之語小書及多項語音錄製素材等)；將藝術輔療轉化為實質的公共美學資產，強化世代間的連結，大幅提升社區的藝術涵養與文化生命力。



▲ 馬克杯彩繪



▲ 童言童語錄製指導



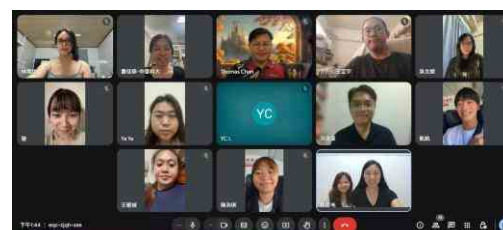
▲ 學童手繪創作成果展示



▲ 社區的花入園彩繪體驗

3. 場域資源串聯與多元網絡建立

建立精準對接社區需求的溝通機制，密集召開利害關係人與共識會議(包含大里花之道地景踏查、大學生與社區行動行前會議、益民非營利幼兒園資源會議、高中端志工說明會等)；透過串聯大學端、高中職與社區幼兒園資源，建立穩固的跨界合作網絡，具體落實多元夥伴關係的永續目標。



▲ 大學生與社區行動行前會議



▲ 高中端學生志工說明會

5. 社區品牌展演與美學影響力

結合在地文化與節慶，建立具地方識別度的美學品牌，成功舉辦教具製作展、社區花之饗宴暨成果展以及花之道揭牌儀式與導覽等大型品牌展演活動；將師生與居民的共創成果向大眾展現，並獲得媒體與社群熱烈曝光，有效帶動大里社區的美學品牌能見度與社會影響力。



▲ 珍愛母親園遊會教具製作



▲ 珍愛母親園遊會布置



▲ 花之道揭牌儀式



▲ 社區花之饗宴暨成果展—花園裏的小秘密

推動成果

1. 跨域教學創新

- 辦理6場跨域社群活動、4門課程再造，並誕生超過18件教案教材(含花牌彩繪錄音及花之語小書)。
- 修課學生16人，並辦理5場講座、7場工作坊，累計參與超過180人次。

2. 價值與品牌創造

- 完成50件以上藝術創作，成功打造社區公共藝術「花牌與花之道」。
- 與8家在地企業及團體合作，創造社區品牌能見度3次。

3. 場域實踐行動

- 場域行動累計超過50人次實際投入，從彩繪、錄音到展演呈現，使社區真正看見青年與幼兒之間的溫暖連結。
- 社區文化展演共辦理至少3場大型活動。

利害關係人回饋

參與學生普遍認為，社區實作讓課堂知識「變得更真實」，特別是從與幼兒、居民互動、地景踏查到藝術創作的過程中，感受到教育不只是傳授，更是陪伴與共創。許多學生表示：「第一次覺得自己能用作品改變社區氛圍。」家長與居民也表示，透過花牌創作、錄音和導覽，看見孩子的能力被看見，社區因藝術與文化而更有溫度，讓「多元文化不再是抽象概念，而是共同生活的日常」。

未來展望

- 深化在地品牌化發展：打造具故事性的在地文化路線並建置導覽素材，使幼兒園周邊成為大里區長期亮點。
- 擴展跨世代共學：增加國中、高中與銀髮長者的加入，促進更多跨年齡層互動與文化傳承。
- 強化多語與多文化教育：持續推動多語錄音、文化交流活動，提升社區包容力。
- 建立數位典藏平台：將花牌、錄音、地圖與小書數位化，形成可永續更新的社區文化資料庫。

四 彩虹義診團—S.E.T愛與牽掛計畫



醫護專業 Medical care 智慧管理 Intelligent management 民生科技 Technology for livelihood

計畫簡介

計畫聚焦彰顯老年人口的健康需求，SET分別代表Safe(安全)、Elderly(年長)與Transform(轉念)。計畫以偏鄉社區義診為核心，整合醫師、師生與社區資源，提供安全、專業且易近性的義診與健康服務，提升偏鄉居民健康素養與生活品質。

實踐場域

本計畫深耕臺中(北屯、東勢)、南投國姓與彰化北斗等山城社區，以在地宮廟與學校為據點辦理多元義診。透過提供中醫檢測、超音波與食安宣導等健康服務，促進跨世代青銀互動，實質深化社區對健康照護的關注。

執行團隊

計畫團隊	姓名	單位 / 職稱
計畫主持人	林政勳	中臺科技大學醫學影像暨放射科學 / 副教授
共同主持人	歐威志	中臺科技大學醫學檢驗生物技術系 / 助理教授
協同主持人	郭銘峰	中臺科技大學環境與安全衛生工程系 / 副教授

計畫架構



鏈結校務發展及SDGs

將醫事放射與預防醫學概念融入偏鄉健康衛教及義診服務課程，除協助改善偏鄉醫療資源不足與健康識能落差問題，提升學生社會責任與人道關懷之情懷，並實踐呼應SDGs 3、4、17等永續發展目標，並以建構臨床實務與社會服務並重之中臺醫護頂尖人才為定位，透過積極發展臨床技能應用、偏鄉醫療服務與健康促進，整合醫療院所、企業贊助、公衛機關與偏鄉社區，展現本校協助守護中部偏鄉居民健康之醫療專業價值，善盡中臺科大社會責任。

核心議題

本計畫以「健康促進與食品安全」為核心議題，關注老年人口的醫療可及性與健康管理，並結合偏鄉居民需求進行深度訪談與服務規劃。透過義診、健康促進活動與公共議題宣導(如輻射安全)，讓居民了解多元醫療資源，增強社區對中醫與公共衛生的信任度。

1. 弭平城鄉落差：精準對接偏鄉醫療需求

主動深入臺中東勢、彰化北斗等偏鄉與社區，將醫院等級的超音波與健康檢測服務「直送」在地宮廟與校園。團隊不僅提供即時的生理數據檢測，更透過一對一的深度訪談，精準掌握長者的生活習慣與潛在醫療需求。藉由檢測結果給予適切的轉診建議，實質打破城鄉醫療資源的藩籬，將醫療關懷精準對接至在地需求，建構更完善的社區防護網。



▲「義診。東勢區」活動



▲「溝背戰役130周年紀念」活動



▲「義診。北斗」活動



▲「義診。國姓鄉」活動

2. 突破單一框架：創新導入中醫預防照護

為回應偏鄉長者多元的醫療與養生需求，團隊突破單一西醫框架，特別將專業中醫服務導入偏鄉義診。透過邀請專業中醫師駐點，為民衆進行良導絡檢測與個別化的健康諮詢，並搭配中醫用藥安全宣導。此舉不僅有效補足偏鄉長者在預防醫學與日常調理上的缺口，更大幅提升在地居民對中醫的認識與接受度，讓醫療照護更加全面。



▲中醫藥品宣導



▲中醫師提供中醫良導絡檢測

3.創新RSR倡議：破除迷思建構醫病互信

團隊創新倡議「放射社會責任(RSR)」，將艱澀的醫療輻射安全與公衛知識，轉化為深入淺出的互動式衛教活動。透過充滿趣味的健康促進設計與傾聽民衆雙向回饋，有效破除偏鄉居民對醫療輻射的迷思。居民的熱烈參與及極高的滿意度，不僅展現了對義診團隊專業的高度肯定，更成功在醫病之間建立起深厚且溫暖的互信關係，深化社區對健康議題的長期關注。



▲ 虎尾鎮埤內社區活動中心輻射安全議題宣導



▲ 斗南鎮新光社區活動中心輻射安全議題宣導

4.實境場域培力：淬鍊具人文關懷之醫護人才

計畫高度重視醫療服務品質與學生實務培力，於出隊前扎實辦理超音波操作與公衛知識等專業訓練，確保服務量能。透過引導師生實際走入社區、站上第一線提供衛教宣導與檢測服務，讓學生得以在真實場域中驗證課堂所學的臨床技能。這段「做中學」的歷程不僅厚了學生的醫事專業能力，更在與長者互動中淬鍊出具備人文關懷與利他精神的醫療素養。



▲ 義診辦理籌備會



▲ 公衛體系淨零策略規劃講座



▲ 超音波訓練

推動成果

1.縮小醫療資源差距

- 辦理5場偏鄉義診，參與師生與醫師共315人次，總計嘉惠343人次。
- 執行18場次場域需求辦訪。

2.偏鄉中醫專業服務

- 辦理1場偏鄉專屬中醫義診，提供良導絡檢測與中醫用藥宣導共42人次。

3.團隊專業能力提升

- 辦理超音波操作與公衛知識等專業訓練共286人次。
- 動員40人次師生實際投入社區執行宣導與服務。

4.深化居民信任關係

- 舉辦8場輻射安全(RSR)與公衛宣導，吸引343人次參與。
- 健康促進活動吸引199人次參與，整體義診滿意度達80.7%。

利害關係人回饋

參與學生表示，實地義診讓醫學知識化為行動，不僅精進專業，更深刻體會服務偏鄉的社會價值。在地居民高度肯定團隊的專業與貼心，認為中醫與檢測服務令人安心。長輩更感動回饋：「義診不只照顧健康，也讓年輕人懂得關心長輩。」充分展現跨世代交流的教育意義。

未來展望

未來將擴大醫療版圖，增加偏鄉義診場次，並深化中醫服務，提升偏鄉醫療可及性。同時推動青銀共融，落實健康教育跨世代傳承。此外，將建構偏鄉健康追蹤數據庫，以科學數據作為社區健康管理依據，並持續透過雙向回饋對接真實需求，穩固醫病互信關係。

五 通識教育與自主學習的永續實踐



醫護專業 Medical care 智慧管理 Intelligent management 民生科技 Technology for livelihood

計畫簡介

本計畫以「文化永續」為核心，深耕臺中市新社區，透過與在地社區夥伴合作，設計在地化、跨領域的永續教育實踐，更結合青銀共學、食農教育、本土文化推廣與多元文化認識，讓學習走入生活、知識回到土地，打造大小學生向下扎根、從生活出發的永續學習模式。

實踐場域

新社區(崑山里)推動食農教育、在地文化紀錄、課照班課程實作；北屯區三光里協辦社區夏令營、文化走讀、代間互動與文化保存行動。

執行團隊

計畫團隊	姓名	單位 / 職稱
計畫主持人	邱仕冠	中臺科技大學通識教育中心 / 助理教授
共同主持人	賴素媛	中臺科技大學食品科技系 / 教授
共同主持人	林青蓉	中臺科技大學通識教育中心 / 助理教授
協同主持人	劉文貴	中臺科技大學通識教育中心 / 助理教授

計畫架構



鏈結校務發展及SDGs

將在地探索與自主學習概念融入通識教育實踐課程，除協助解決學用落差並深化場域連結，提升學生社會責任感與跨域自主學習之情懷，並以建構人文與專業並重之中臺大健康產業創新轉型專業人才為定位，透過積極發展創新自主學習模式、職人採訪與社區導覽實踐，扣合SDG 4、11，整合地方中小學、社區發展協會與在地職人，展現本校深化學生土地認同與地方永續教育之成效，善盡本校社會責任。

核心議題

- 建構自主學習、多元文化、食農教育等跨域學習內容
- 以社區需求為基礎，建立學校與社區的共育模式
- 透過課程、走讀、紀錄與體驗，形成具持續性的文化教育模式

1. 文化保存與跨世代共融

以北屯區三光里為核心，協辦社區暑期夏令營，帶領大學生、學童與社區志工實地參訪「一德洋樓」等文化場域；透過數位方式探索家鄉文化，促成青銀幼三方互動，自然養成學童的地方認同感，建立緊密的文化傳承網絡。



▲ 學童聆聽導覽解說



▲ 參訪在地文化場域「一德洋樓」

2. 走讀企劃與社會影響力擴散

以學生自主規劃、導覽與展示為核心，結合課程所學與社區資源，辦理文化走讀企劃與成果發表會；透過實地演練與成果展示，驗證學生在真實場域中的企劃執行力，有效帶動地方文化資源的再認識與活化。



▲ 學生參與學校服務反思分享蕙進行分享

4. 食農教育與學童培力扎根

深入新社區崑山里，結合在地課照班推動食農教育與文化紀錄；陪伴孩童從認識家鄉農作物出發，逐步習得導覽技巧，培育成具備文化理解與表達能力的小小導覽員，成功將文化知識從課堂走向生活情境。



▲ 小朋友認識在地樹植



▲ 小小導覽員培訓



▲ 小朋友分享心得



▲ 崑山國小食農體驗



▲ 崑山國小課照班認識在地文化



▲ 使用平板搜尋資訊製作走讀路線圖

5.主題課群與跨域自主學習

開設跨領域主題式課群，引導學生投入「在地職人採訪」與「文化走讀與活動企劃」課程；透過探索場域與訪談，激發學生跨領域整合與自主學習量能，從實務中學習聆聽地方需求並設計貼近社區脈絡之企劃。



▲ 參訪在地職人與在地農產體驗



▲ 同學與在地職人訪談

推動成果

1.文化保存

- 共計串聯40位社區學童、10位社區志工及15位大學生志工，達成65人次的跨世代共學。
- 完成1場次三光社區暑期夏令營，並實地走讀踏查1處文化場域。

2.崑山幼學

- 成功建構1套「從生活出發的文化教育模式」。
- 深入崑山國小課照班，常態性辦理食農與在地農作物辨識課程。



▲ 三光社區夏令營小朋友參觀文化場域後繪製參訪心得

3.導覽培訓

- 結合課照班活動，完成學童「小小導覽員」培訓。
- 辦理大學生實境導覽演練，並完成走讀動線與企劃之實體展示。

4.主題課群

- 創新開設2門跨領域實作課程。
- 學生團隊自主完成地方走讀企劃案規劃，並辦理期末實體成果發表會。

利害關係人回饋

參與學生普遍認為，文化走讀與食農活動讓他們真正「看見」地方文化的深度，從資料搜尋到實地踏查的過程，使學習不再只是課本知識，而是能在與社區互動中逐步被理解的真實經驗，並在其中提升自主探索能力，感受學習直接連結生活、地方與人群的成就感。教師透過在地課程的設計與推動，更能掌握社區需求，並從跨世代互動中看見學生多元能力的展現。社區居民則認為學校的投入帶來許多活力，並促成在地文化資源的再認識與活化。

未來展望

本計畫已成功建構校區共育基礎，未來將以「深化共學機制、擴大場域鏈結、優化自主學習」為三大方向：首先，持續深耕新社區與三光里，將單次活動轉化為常態性共育機制，並擴大邀請在地職人與耆老深化文化傳承。其次，優化主題式跨域課群，引導學生從「活動參與者」轉型為「地方創生提案者」，將走讀與食農企劃落實於社區日常。最後，期盼透過雙向協作，建構可複製、具韌性的「文化永續教育模式」，達成大學與社區共生共榮的長遠目標。



CHAPTER

USR個案實踐成果

- 咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新加值
與社區永續計畫

咖啡智慧革命：國姓咖啡產業 創新加值與社區永續計畫



醫護專業 Medical care 智慧管理 Intelligent management 民生科技 Technology for livelihood

計畫簡介

「咖啡智慧革命」USR計畫以南投國姓鄉為主要場域，結合智慧農業、產業加值與社區參與，打造以科技驅動的咖啡永續示範模式。計畫由學生、教師、社區、咖啡莊園及加工業者共同投入，透過科技導入、產業升級、文化推廣與體驗教育，使國姓咖啡具備更完整的生產鏈能量與在地品牌特色，帶動地方產業與社區共同成長。本計畫不僅強化咖啡品質與加工能力，更透過課程、感官教育、社區共學與品牌再造，讓國姓鄉成為兼具經濟活力、文化溫度與永續視野的咖啡產地。

實踐場域

以南投縣國姓鄉為主要場域，與南投縣國姓鄉「雅谷咖啡」及「長流社區發展協會」深度合作，推動咖啡產業品牌化、副產品高值化與客家文化永續傳承，形塑「技術創新×文化活化×永續迴圈」的地方創生模式。113年底雙方簽署合作意向書(MOU)，建立長期協作與教育推廣機制。計畫執行期間，進一步擴充合作網路，與8家在地咖啡業者建立夥伴關係，針對品牌整合、技術輔導與農務管理等面向提供支援。教師與學生多次進駐場域實習與調研，協助感測器架設、農田資料收集及長者手作課程，落實「做中學、學中做」理念，促成產學與社區三方共榮

執行團隊

計畫團隊	姓名	單位 / 職稱	分項計畫
計畫主持人	劉伯康	中臺科技大學食品科技系 / 副教授	特色製造 智慧生產 飲食文化
共同主持人	李國興	中臺科技大學環境與安全衛生工程系 / 副教授	綠色管理 飲食文化
共同主持人	趙士慶	中臺科技大學食品科技系 / 助理教授	智慧生產
協同主持人	蔣蕙華	中臺科技大學應用外語系 / 助理教授	飲食文化
協同主持人	王幸華	中臺科技大學文教事業經營研究所 / 教授	綠色管理 飲食文化
協同主持人	郭炯村	中臺科技大學食品科技系 / 助理教授	特色製造
協同主持人	林芷蓀	中臺科技大學經營管理系 / 副教授	飲食文化
協同主持人	游隆宏	中臺科技大學食品科技系 / 助理教授	特色製造
協同主持人	李煜玲	中臺科技大學食品科技系 / 助理教授	智慧生產
協同主持人	莊朝琪	實踐大學食品營養與保健生技學系 / 副教授	智慧生產 特色製造
協同主持人	吳尹文	國立金門大學食品科學系 / 助理教授	綠色管理
協同主持人	趙憶蒙	國立高雄餐旅大學中餐廚藝系 / 副教授	智慧生產 特色製造
合作夥伴	顏桂英	臺中市鄉土童玩協會 / 理事長	飲食文化
合作夥伴	顏金源	TBA台灣咖啡師協會 / 理事長	特色製造
計畫助理	呂柏昀	中臺科技大學 / USR計畫專任助理	-

1
2
3 — USR 個案實踐成果

4
5

計畫架構



鏈結校務發展及SDGs

本計畫將本校培育「智慧管理」與「民生科技」之創新轉型專業量能導入南投縣國姓鄉咖啡產業，透過建置智慧農業監測系統、開發咖啡副產品之創新應用，以及推動低碳循環經濟模式，除協助解決在地農業缺工與農業廢棄物等場域痛點，更有效提升學生跨域實作與人文關懷之情懷。實踐行動具體呼應SDG 8、9、11、12。同時，本計畫將行動精準對接114-118學年度校務發展計畫「協助社區發展、善盡社會責任」之核心策略。透過整合校內院系、地方農會與長流社區等內外部資源，展現本校以科技創新帶動農村產業加值與社區永續之決心。

核心議題

從智慧農業、循環永續、文化共學到產業加值，建立跨域整合的永續發展模式。計畫以山區農業面臨的生產限制為起點，導入感測設備與數據管理技術，協助產業提升生產效率與品質；同時針對咖啡副產物推動循環再利用，發展堆肥、加工與食科商品等高值化應用，強化地方產業韌性。在社區面向，結合客家文化、長者生命故事與地方特色，打造具文化深度的共學場域，促進跨世代互動與社區活力。計畫亦整合感官品評、品牌塑造與行銷推廣，提升國姓咖啡產區辨識度，並培育具備智慧農業、風味分析與社區共創能力的跨域人才。透過科技導入、文化紮根與產業創新，本計畫持續推動國姓咖啡邁向永續、在地、國際化的發展方向。

1. 智慧農業導入與產業數位轉型

利用物聯網(IoT)、感測技術、數據管理與太陽能設備，在國姓咖啡園區導入智慧化管理系統，改善山區生產環境不穩、監測不足等問題，提升產能、品質與決策精準度，協助咖啡產業邁向數位化與永續生產。



▲ 物聯網監測系統



▲ 物聯網監測系統裝置安裝

2. 副產物高值化與循環永續

針對咖啡果皮、果肉等大量廢棄物，導入蚯蚓堆肥、再利用技術及食品加工應用，開發高附加價值產品(如桃酥啡趣、咖啡果皮食品)，實踐「減廢、循環、永續」的食農模式，促進產地生態與產業韌性。



▲ 產品開發附加價值—桃酥咖啡果肉餅乾



▲ 產品開發附加價值—防災米能量Max+罐頭

3. 地方品牌塑造與市場推廣

以ITCE國際品鑑標準、電子鼻監測與風味管理為基礎，協助在地業者建立風味語彙、產區特色與產品定位；透過茶葉博覽會、推廣活動、風味誌等方式提升國姓咖啡的能見度與競爭力，帶動地區品牌成長；透過舉辦咖啡文化論壇、鑫學講堂，匯聚產學資源共探討客家文化與咖啡產業，並透過講堂現場提供品評，向大眾行銷在地品牌。



▲ 國姓咖啡風味誌—佳芳咖啡(卓越風味獎章)



▲ ITCE咖啡感官品鑑會



▲ 2025南投世界茶業博覽會咖啡推廣



▲ 咖啡品鑑—專家沖煮



▲ 國姓咖啡品鑑工作坊



▲ 南投世界茶業博覽會—鑫學講堂



▲ 香遇國姓·咖啡產業與文化論壇

4. 永續治理與低碳轉型

導入碳足跡計算、綠色農業、低碳管理與堆肥技術，建立友善環境的咖啡生產模式；透過教育、示範場域與跨校合作，落實SDGs之淨零、循環、生態保護與永續治理目標。

5.文化共學、客家記憶與社區發展

以客家飲食(擂茶)、長者生命故事與地方文化為核心素材，設計多元社區課程與跨世代青銀共學活動；透過青銀共創繪本、在地文化體驗與志工培訓深化認同，使創新咖啡產業與客庄文化價值相互交融，共同成為帶動國姓社區永續發展的特色能量。



▲ 國姓特色擂茶文化體驗



▲ 長輩與學生共同手作課程



▲ 學生體驗採摘咖啡



▲ 咖啡職人經驗分享

USR食品創新學分學程

整合包括校定USR核心課程、計畫核心課程、四大領域課程(智慧生產、特色製造、綠色管理、飲食文化)、從課堂教學延伸到場域實作，透過議題導向培育學生了解產業、地方社區之問題，並探索解決方法，或促使地方飲食文化創生，並以翻轉教學型態引導學生自主跨域學習，過程中也有助開發創新教學或研究主題。

中臺科大「USR食品創新學分學程」課程表

1140319校課程委員會會議通過

領域	課程名稱	學分數	屬性
校定USR 核心課程	認識SDGs	2	核心科目
	USR在地實踐方案實作	2	核心科目
計畫核心 課程	飲品加工與製備實務	2	核心科目
	飲食品評與科學技術	2	核心科目
	食品衛生管理法規	2	核心科目
智慧生產 領域課程	物聯網與智慧化技術	2	選修科目
	3D列印與數位製造實務	2	選修科目
	風味智能評估管理	2	選修科目
特色製造 領域課程	咖啡學	2	選修科目
	發酵學	2	選修科目
	創意烘焙實習	3	選修科目
	咖啡烘焙與感官杯測進階班	2	選修科目
綠色管理 領域課程	廢棄物處理與設計	3	選修科目
	低碳管理	2	選修科目
飲食文化 領域課程	桌遊創意設計	2	選修科目
	無店鋪行銷	2	選修科目
	休閒產業行銷	3	選修科目
	行銷活動設計	2	選修科目
	廣告影片企劃與製作	3	選修科目
	飲食文化	2	選修科目

1

2

3
—
USR
個案
實踐
成果

4

5

推動成果

1. 智慧農業導入與數據化示範

- 完成2座示範場域(林園、雅谷咖啡)。
- 佈建IoT多功能感測器6組(含溫濕度、土壤含水量、光照)。

2. 副產品高值化與循環經濟

- 指導學生完成2件創新產品(桃醉啡趣咖啡果皮餅乾、防災米能量Max+)。
- 於校慶與茶博博覽會共展出11次，累計800+人次試吃。

3. 品牌推廣、感官品鑑與行銷

- 協助8家業者送件ITCE，編製《國姓咖啡味譜圖》。
- 辦理咖啡品鑑、推廣10場，累計參與人次1,000+。
- 完成官網架設、Facebook社群經營貼文45則以上。

4. 淨零永續、碳管理與環境教育

- 開設5門永續環境證照相關課程，輔導279位考取證照。
- 副產物減量150公斤以上。

5. 文化共學、社區營造與人才培育

- 舉辦社區手作、播茶等活動9場。
- 建置「USR食品創新學程」，指導學生競賽、專題成果6件。
- 與大葉大學、亞洲大學進行跨校交流活動。



▲ 學生實作桃酥餅乾



▲ 中臺與大葉兩校USR團隊合影

利害關係人回饋

參與學生反映，深入國姓咖啡園與長流社區實作，讓農產加工、ITCE品鑑與永續概念變得具體真實。結合客家播茶與長者故事，學習不再只是技能訓練，更是支持產業與陪伴社區的過程，學生感動表示：「第一次覺得能用專業幫助在地產業。」社區與業者亦給予高度肯定。業者認為學生協助品鑑與行銷，讓品牌系統化並為產業注入活力；長流社區長者與家長則回饋，透過香包手作、食農體驗與文化共學，不僅讓長者感受到被重視，更促成溫暖的跨世代交流，加深年輕人對在地的理解。

未來展望

本計畫整體執行進度順利，但在推動過程中仍出現部分執行差異。主要差異如下：首先，智慧農業設備導入時程略有延後。由於各合作農戶場域條件不一，包括地形高低差、電力供應不穩及網路訊號受限等因素，再加上使用者在操作與維護上仍需進行技術培訓，致使設備建置與測試的進度較原預期稍有延宕。

其次，永續發展相關課程與堆肥再利用輔導亦因天候及場域整備時間影響而順延執行，相關內容已調整為下階段重點推動項目，以確保品質與實效。此外，原規劃之發展「食安桌遊」設計課程，因長流社區實際需求以長者族群為主，遂調整方向，改以長者參與式體驗與文化記憶活動為主軸，保留教育推廣目標，同時更貼合社區現況與在地需求。

整體而言，團隊以「因地制宜、彈性調整、持續精進」為原則，確保計畫各項目標穩健推進，並兼顧實務成效與地方需求。雖有部分項目時程調整，但計畫內容與目標仍依序推進，並於執行中持續改善策略，以確保成果落實與地方效益最大化。

1

2

3

—
USR
個案實踐成果

4

5



CHAPTER



USR社會影響力

- 中臺科大USR整體社會影響力概述
- 校級整合與推動(USR總計畫)影響力
- 萌芽型計畫社會影響力
- 種子型(USR Hub)計畫社會影響力

中臺科大USR整體社會影響力概述

SROI導入與管理架構

中臺科技大學秉持「技術專業、人文關懷、永續創新、社會服務」之教育理念，以「在地X永續」為核心推動USR。為確保校務資源投入能發揮最大社會效益，並讓社會責任真正納入中長程校務管理，本校於2025年度全面導入「社會投資報酬率(Social Return on Investment, SROI)」績效管理機制。

有別於傳統僅以質性故事或活動人次作為結案依據，本校依循英國內閣辦公室發布之《社會投資報酬率指引》(A Guide to Social Return on Investment)，建立具一致性與可追溯性的科學評估機制。透過此架構，將計畫對利害關係人產生的深層改變，轉化為具體的貨幣化數據，藉此檢視USR計畫是否確實極大化對社會的正向影響，並作為未來校務發展與永續推動之決策依據。

2025年度整體評估範疇與核心量化數據

本年度評估期間為2025年1月1日至12月31日。評估範疇涵蓋校級「永續發展及大學社會責任推動中心」、1件萌芽型計畫(咖啡智慧革命)，以及4件種子型USR Hub計畫(文化價值鏈、美癒童行、彩虹義診團、通識永續)，總計6大核心計畫。

經嚴謹的財務代理變數定價，並扣除無謂因子(Deadweight)與歸因因子(Attribution)以避免影響力過度誇大後，本校2025年度USR整體社會影響力核心數據如下圖：



財務保守穩健原則備註：

本校USR活動高度仰賴師生利用假日與課後的志願服務投入。為避免與學校既有教學行政經費重複計算，本評估將志工時間視為計畫執行的「無形資源」，未將其折算為貨幣化投入成本，以確保投入資金計算之精確性與穩健性。

中臺科大在USR計畫上每投入1元新臺幣資源，約可為整體社會與利害關係人創造1.23元的社會價值

利害關係人議和與價值創造矩陣

本年度評估共回收708份有效問卷並結合訪談，真實反映計畫為三大核心利害關係人帶來的質變與價值創造。首先，學生是本校USR最核心的執行者與受益者，評估顯示，實務場域的挑戰顯著提升學生的專業實務能力與自信心；其次，USR成功協助教師轉化教材，激發教學創新能量與跨域研究機會；再者，透過本校USR進入在地，社區民衆與在地產業分別達成相關實質成果。

影響力管理機制與校務展望

本校在計算影響力時，嚴格檢視各計畫是否產生將問題轉嫁他處的負面排擠效應(移轉因子皆評估為0%)。整體SROI達到1.23的綜合表現，印證了本校培育醫護專業、智慧管理、民生科技領域之專業人才的策略，確實能精準回應在地需求。未來，本校將持續以此模式之影響力數據為基準，進行校務資源配置與活動優化，期望從「單次活動體驗」轉向「長期行為改變」，讓本校學術量能深耕在地，落實「在地X永續」的大學社會責任發展願景。



校級整合與推動(USR總計畫) 影響力

SROI管理架構之應用

1.目標

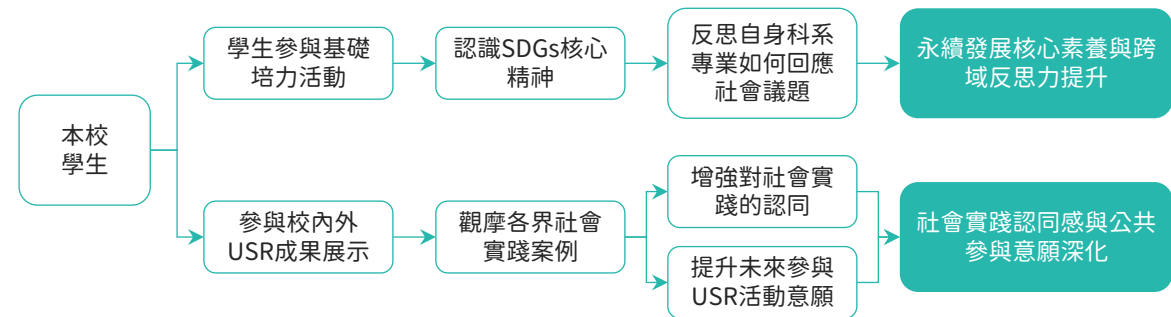
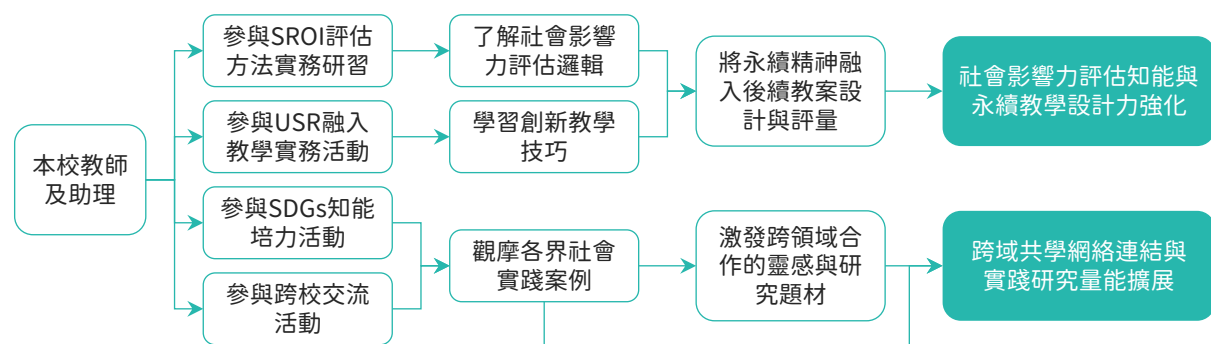
本計畫作為校級整合單位，統籌全校資源，建立SROI評估機制，並發行「中臺ISSUE報」與辦理SDGs、USR、ESG增能培力相關工作坊、講座及研習活動。期望透過全校性的教育培力與制度建立，引導教職員將永續精神融入教案，進而提升「教學創新與跨域研究能量」；同時強化學生的永續認知，使社會責任深植於校園文化。

2.利害關係人鑑別與預期成果

經議和與重大性評估，收斂出兩大核心利害關係人群體：

利害關係人	數量(人次)	預期成果
本校教師及助理	255	為推動校園永續的核心驅動力與受益者，依重大性原則列入分析。預期成果為「社會影響力評估知能與永續教學設計力強化」與「跨域共學網絡連結與實踐研究量能擴展」。
本校學生	224	為計畫核心的參與者，依重大性原則列入分析。預期成果為「永續發展核心素養與跨域反思力提升」及「社會實踐認同感與公共參與意願深化」。

3.利害關係人成果事件鏈(例示)



SROI分析與評估

本計畫年度總投入資金為212.9萬元。經由客觀財務代理變數衡量，並嚴謹考量無謂因子與歸因因子之折抵後，本年度創造之總成果影響力價值約為246.5萬元。換算SROI為1.16，意即每投入1元新臺幣，約可產生1.16元的社會價值。

進一步剖析價值分佈，本計畫以本校教師及助理在「社會影響力評估知能與永續教學設計力強化」的成效最為卓著，單項影響力價值即高達2,225,300元。此數據明確凸顯「對教學端的賦能」是驅動校園永續發展最具槓桿效應的核心引擎。教師不僅是計畫的執行者，更是將永續理念轉化為教學實踐的關鍵轉譯者。



建議與結論

分析結果明確指出，教師不僅是計畫的執行者，更是將永續理念轉化為教學實踐的關鍵轉譯者。USR總計畫在厚植教師SROI與永續知能上已展現卓越的投資效益。未來校務發展將可進一步將此培力模式制式化，建立跨院系永續教學社群，透過種子教師的擴散與傳承，帶動更多一般課程融入SDGs精神，以極大化校級整合平台知識傳遞之乘數效應。



三 萌芽型計畫社會影響力

咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新加值與社區永續計畫

SROI管理架構之應用

1.計畫目標

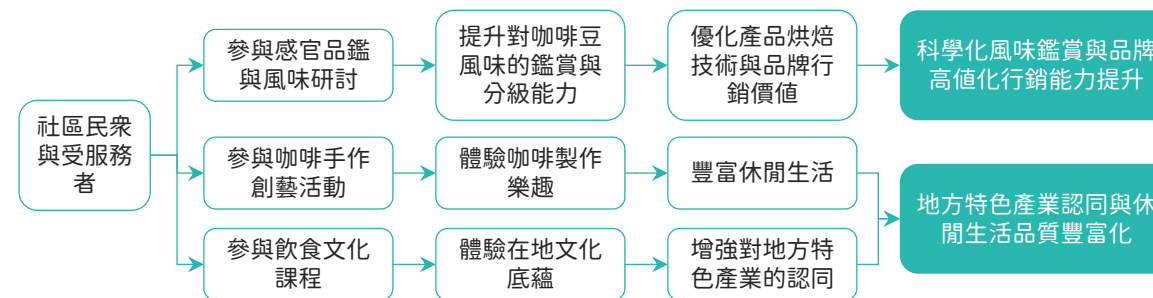
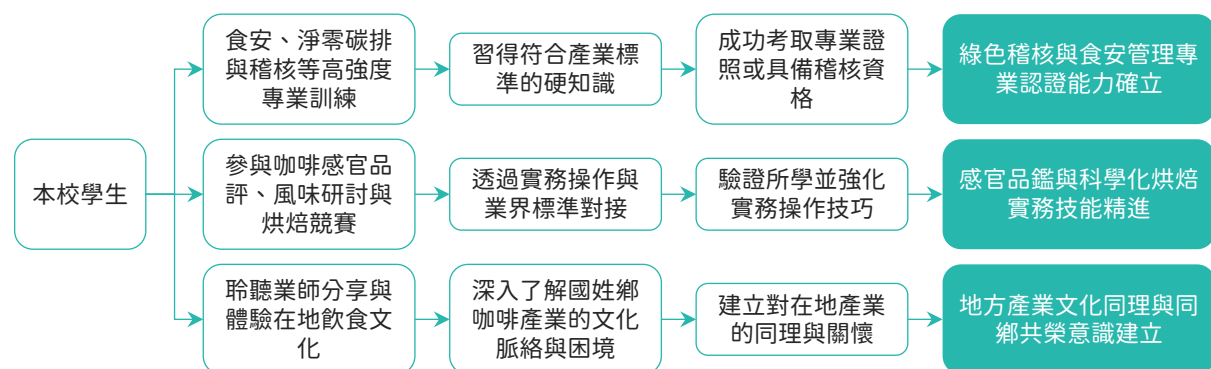
本計畫由食品科技系主導，結合智慧管理與民生科技，將專業資源精準導入南投國姓鄉。透過辦理食品安全系統訓練、淨零碳排輔導、科學化感官品鑑及廢棄物處理研習等高強度技術輔導，協助在地農民優化製程與導入低碳智慧農業，達成「產業經濟價值與競爭力提升」的實質地方創生目標。

2.利害關係人鑑別與預期成果

經議和與盤點，精準對接學術端與產業端之核心利害關係人：

利害關係人	數量(人次)	預期成果
本校學生	1,087	透過課程與實作深度參與，依重大性原則列入分析。預期成果涵蓋「綠色稽核與食安管理專業認證能力確立」及「感官品鑑與科學化烘焙實務技能精進」等。
社區民衆與受服務者(咖啡業者與居民)	882	為主要產業夥伴與共創對象，依重大性原則列入分析。核心成果聚焦於「科學化風味鑑賞與品牌高值化行銷能力提升」及「農園/企業低碳淨零轉型與科學化營運升級」。
本校教師及助理	262	整合資源推動跨域產學合作，預期成果為「低碳食安產學輔導量能與地方創生鏈結深化」。

3.利害關係人成果事件鏈(例示)



SROI分析與評估

本計畫年度總投入資金為275萬元。經由客觀財務代理變數定價(如咖啡豆品質提升帶動之技術市值、坊間專業技能考證班費用等)，並嚴謹扣除無謂因子與歸因因子後，本年度創造之總成果影響力價值約為364萬元。換算SROI為1.32，意即每投入1元新臺幣，約可為地方與師生創造1.32元的社會與經濟價值。

進一步剖析價值板塊，本計畫展現極高的「經濟資本轉化力」。其中，在地業者因「科學化風味鑑賞與品牌高值化行銷能力提升」創造約104.5萬的顯著商業衍生價值；同時，學生在「綠色稽核與食安管理專業認證能力確立」上亦產生71.9萬元的實質效益。這顯示計畫成功讓學生在學期間即具備接軌職場的高階證照，同時解決地方產業升級的技術瓶頸。



建議與結論

本計畫成功建構從學術專業導入後深化學生技能及地方產業高值化的共好模式，充分展現科技與管理專業介入能有效翻轉傳統產業。未來，校務發展建議可進一步協助在地建立數位化的「低碳產銷履歷平台」或「品質認證聯盟」，確保產學技術移轉的長期商業效益不隨時間衰減，並讓此模式成為中臺科大實踐SDGs的示範案例。

四 種子型(USR Hub)計畫社會影響力

文化價值鏈—文化創生與智慧永續計畫

SROI管理架構之應用

1.計畫目標

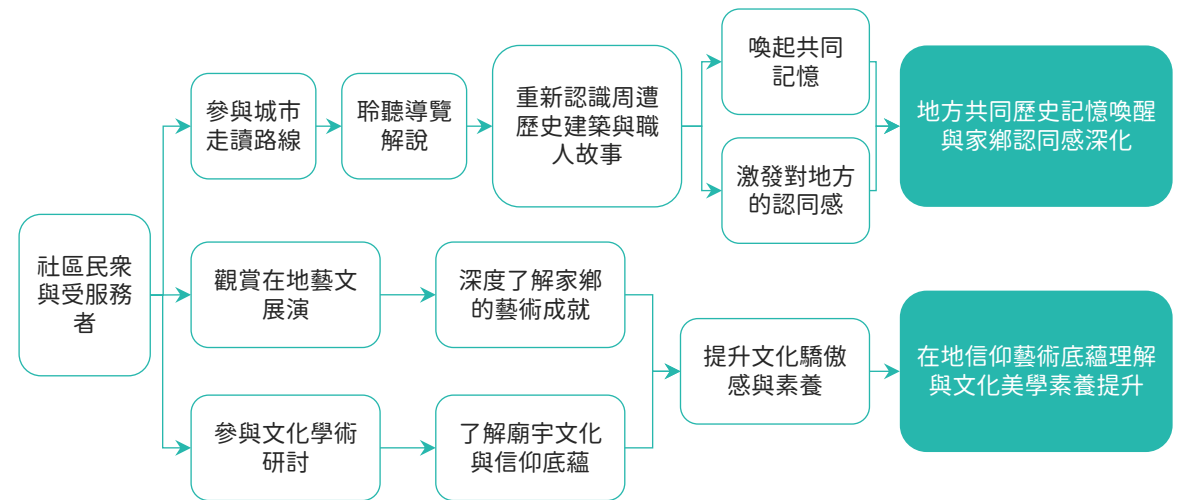
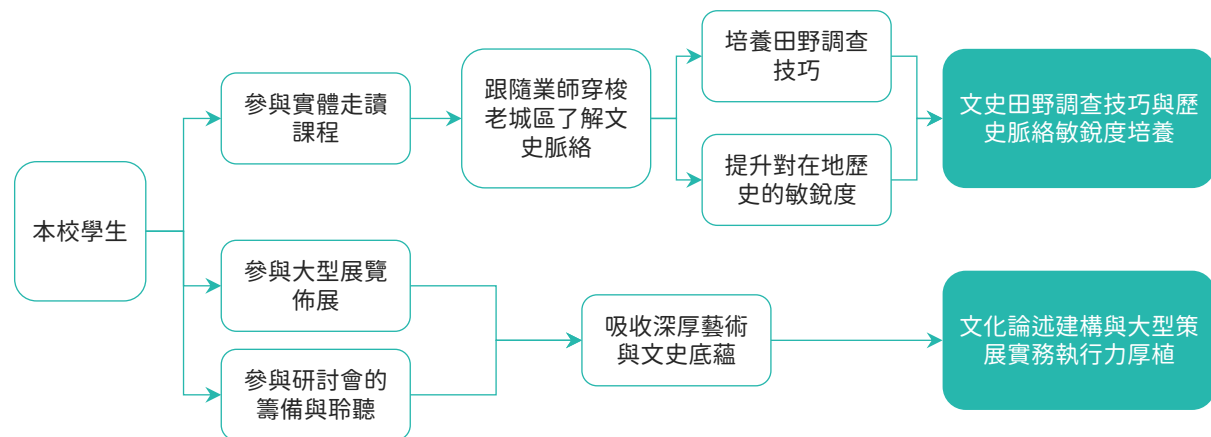
聚焦在地文史保存與文化轉譯，帶領師生與社區民衆參與「走讀老台中城市文化」路線、籌辦在地藝文演講與展覽，以及辦理浩天宮等地方廟宇學術研討會。期望培養學生的文化敘事力，並喚醒地方共同記憶，深化在地文化認同。

2.利害關係人鑑別與預期成果

經議和與盤點，精準對接學術端與社區端之核心利害關係人：

利害關係人	數量(人次)	預期成果
本校學生	924	預期建立「文史田野調查技巧與歷史脈絡敏銳度培養」及「文化論述建構與大型策展實務執行力厚植」。
本校教師及助理	45	預期擴展「在地文史教材轉化與人文跨域展演量能拓展」。
社區民衆與受服務者	55	預期獲得「地方共同歷史記憶喚醒與家鄉認同感深化」及「在地信仰藝術底蘊理解與文化美學素養提升」。

3.利害關係人成果事件鏈(例示)



SROI分析與評估

本計畫年度總投入資金為20萬元新台幣，創造之總成果影響力價值約為22.9萬元，換算SROI比率為1.15，意即每投入1元新臺幣，約可為地方與師生創造1.15元的社會與經濟價值。

價值貢獻的核心在於學生文化軟實力的建構，其中「文史田調技能培養」與「策展實務執行力厚植」分別創造約8.9萬元與約6萬元的價值。



建議與結論

文化創生對於學生的人文素養與跨域敘事能力有顯著的正面影響。為避免單次展演成果隨時間衰減，建議後續可強化與地方政府或文史工作室之長期合作，將學生的田調與策展成果進行數位化典藏或常態性展出，厚植地方文化資產。

美癒童行×心靈共生：智啓社區健康新生活

SROI管理架構之應用

1.計畫目標

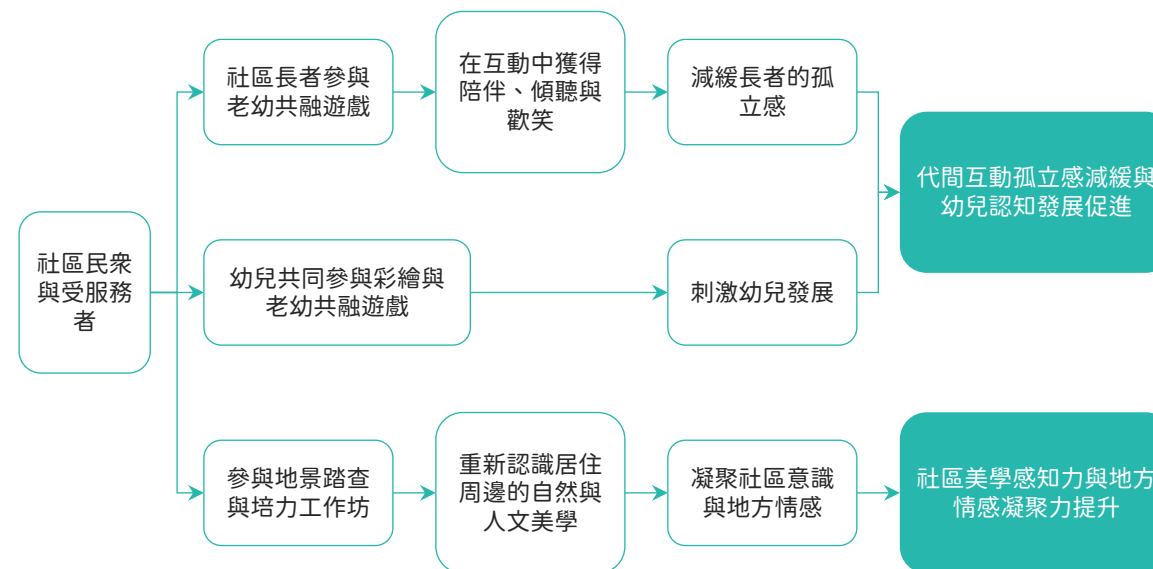
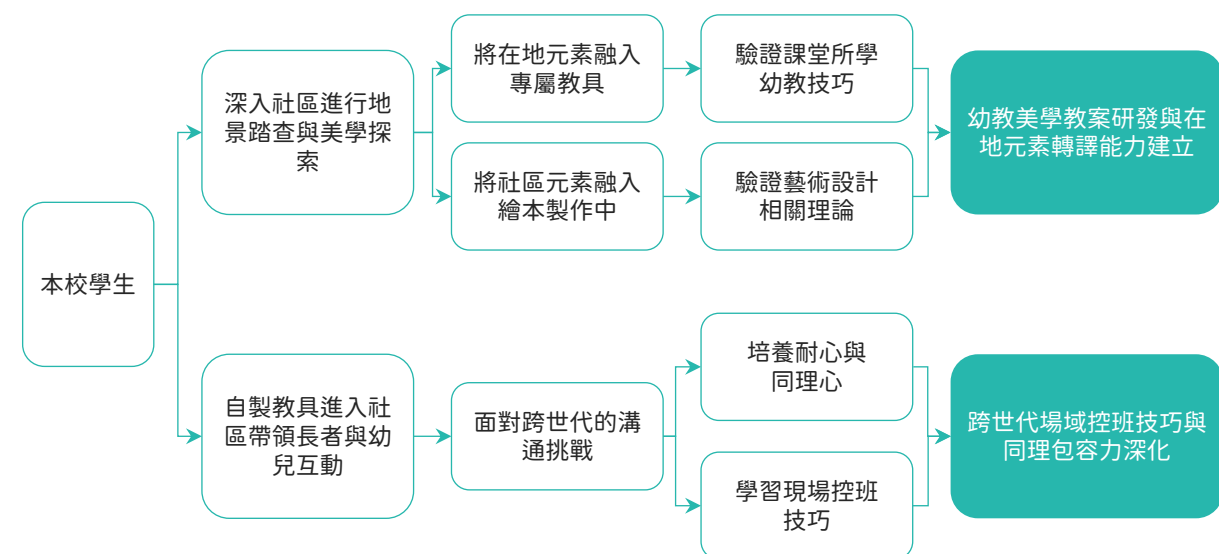
結合兒童教育專業，帶領學生深入社區辦理代間共融活動。透過設計專屬教具與藝術彩繪，串聯非營利幼兒園與日照中心進行跨世代互動，以達成「長幼共融、身心健康促進」的高齡友善與社區健康目標。

2.利害關係人鑑別與預期成果

經議和與盤點，精準對接師生、幼兒園夥伴在地社區居民之核心利害關係人：

利害關係人	數量(人次)	預期成果
本校學生	142	預期成果涵蓋「幼教美學教案研發與在地元素轉譯能力建立」及「跨世代場域控班技巧與同理包容力深化」。
社區民衆與受服務者(長者與幼童)	311	預期達成「代間互動孤立感減緩與幼兒認知發展促進」及「社區美學感知力與地方情感凝聚力提升」。
本校教師及助理	54	預期獲得「老幼共融創新教學模組研發與實踐力擴展」。

3.利害關係人成果事件鏈(例示)



SROI分析與評估

本計畫年度總投入資金為20萬元。經客觀衡量並考量影響力因子折抵後，創造之總成果影響力價值約為24.4萬元。換算社會投資報酬率(SROI)為1.22，意即每投入1元新臺幣，約可為師生、幼兒園及在地民衆創造1.22元的社會與經濟價值。

價值分佈顯示，學生教案研發能力的建立(約8.1萬元)以及受服務對象在孤立感減緩與認知發展的成效(約5.6萬元)，為本計畫最核心的兩大價值來源。



建議與結論

代間共融模式的社會影響力已初步獲得驗證。未來建議可系統性地將此創新老幼共融教案成果與實作模式，技轉或移轉給在地社區發展協會及日照相關機構，擴大高齡友善社會的實質影響。

彩虹義診團—S.E.T愛與牽掛計畫

SROI管理架構之應用

1.計畫目標

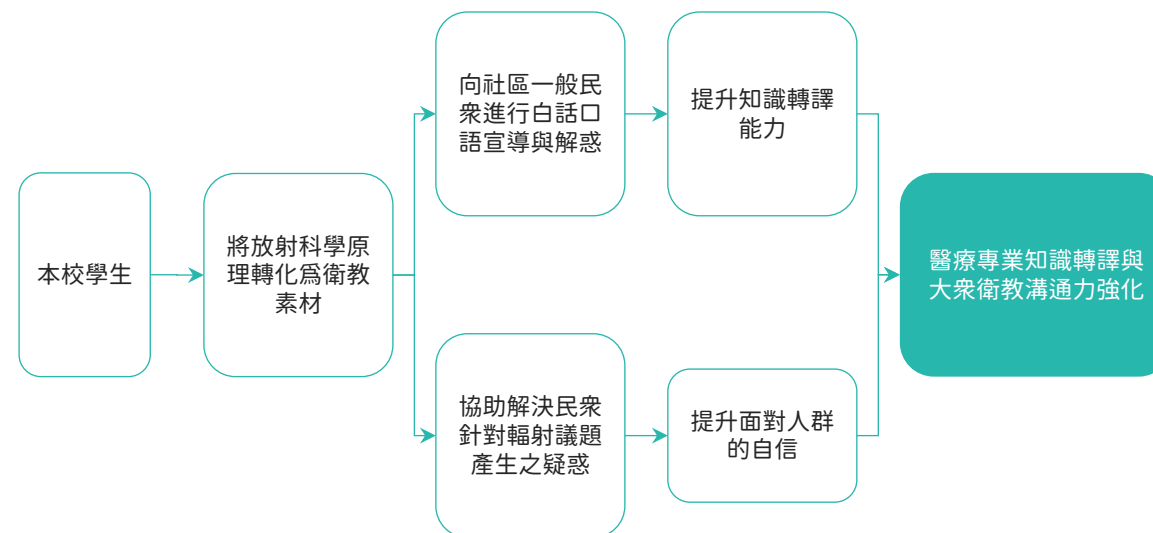
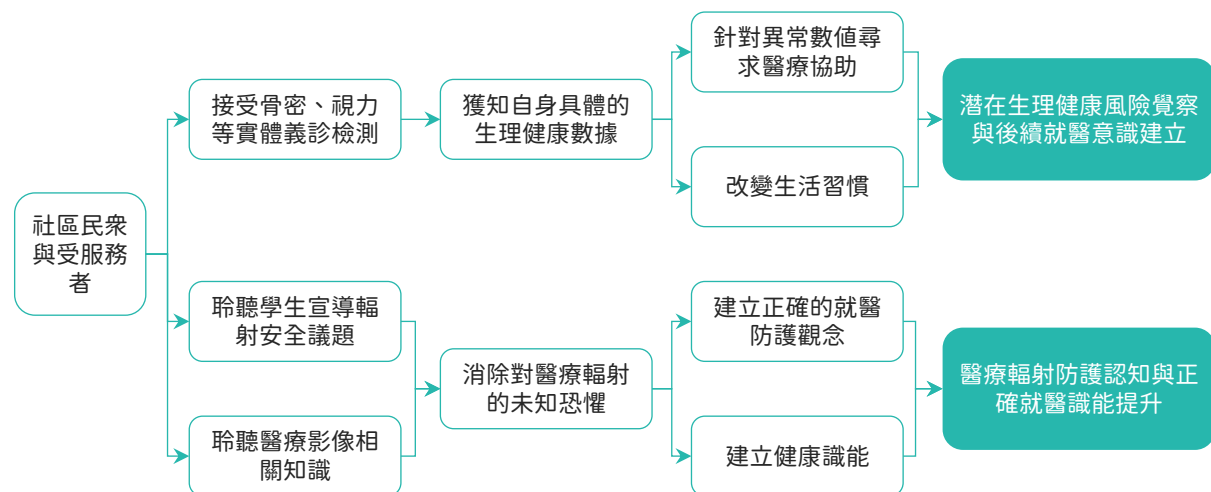
發揮醫事放射等醫護專業，由師生志工團隊利用假日深入偏鄉與社區據點，提供骨質密度、視力等實體檢測義診服務，並進行輻射安全與醫療影像的衛教宣導，協助高齡民衆及早發覺潛在健康風險，並內化學生的醫療從業使命感。

2.利害關係人鑑別與預期成果

經議和與盤點，精準對接社區民衆與受服務者、本校學生及師生志工等三類核心利害關係人：

利害關係人	數量(人次)	預期成果
社區民衆與受服務者	583	為直接受惠群體，預期成果為「潛在生理健康風險覺察與後續就醫意識建立」及「醫療輻射防護認知與正確就醫識能提升」。
本校學生	35	預期強化「醫療專業知識轉譯與大眾衛教溝通力強化」。
師生志工	285	預期提升「偏鄉醫療服務實踐與醫事人員使命感體認」。

3.利害關係人成果事件鏈(例示)



SROI分析與評估

本計畫年度總投入資金為20萬元，創造之總成果影響力價值約為27.9萬元，換算SROI比率為1.40，意即每投入1元新臺幣，約可產生1.40元的社會價值。

此高於本校平均之SROI比率(學校整體SROI為1.23)，主要源自於民衆因義診而覺察生理健康風險所產生的預防醫療價值(約為19.7萬元)，顯示計畫精準回應偏鄉醫療資源匱乏的痛點。



建議與結論

計畫不僅有效填補偏鄉醫療缺口，對醫護學生的實務與衛教溝通訓練亦具高度效益。建議未來可擴大跨院系合作與訓練，學生除個人系所之訓練外，亦可透過跨領域學習方式習得更多元檢測項目技能，以期透過跨領域學習提升學生多元就業技能，並增進單次出隊之綜合社會效益。

通識教育與自主學習的永續實踐

SROI管理架構之應用

1.計畫目標

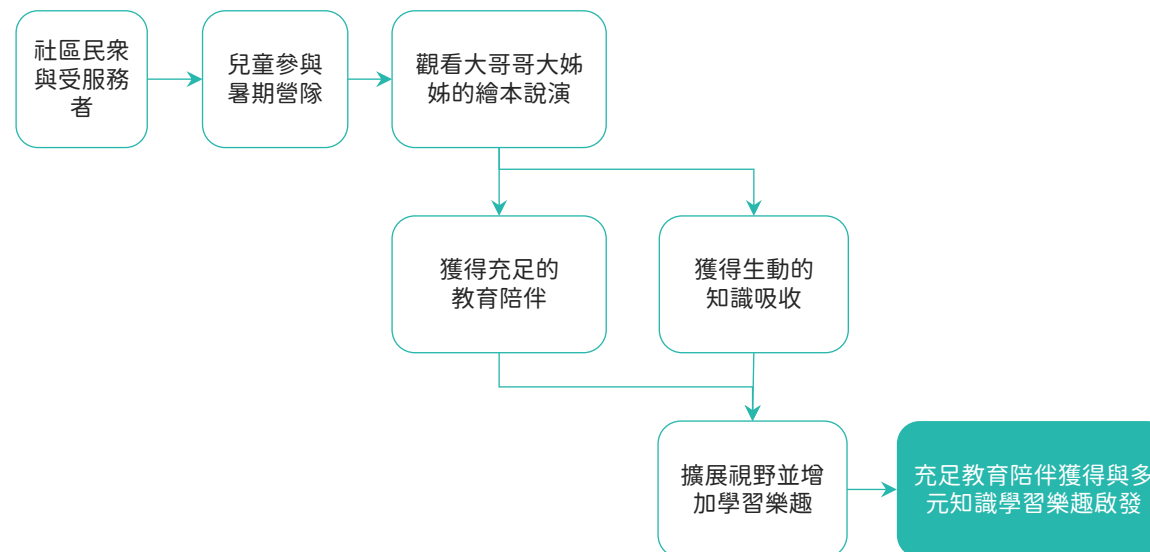
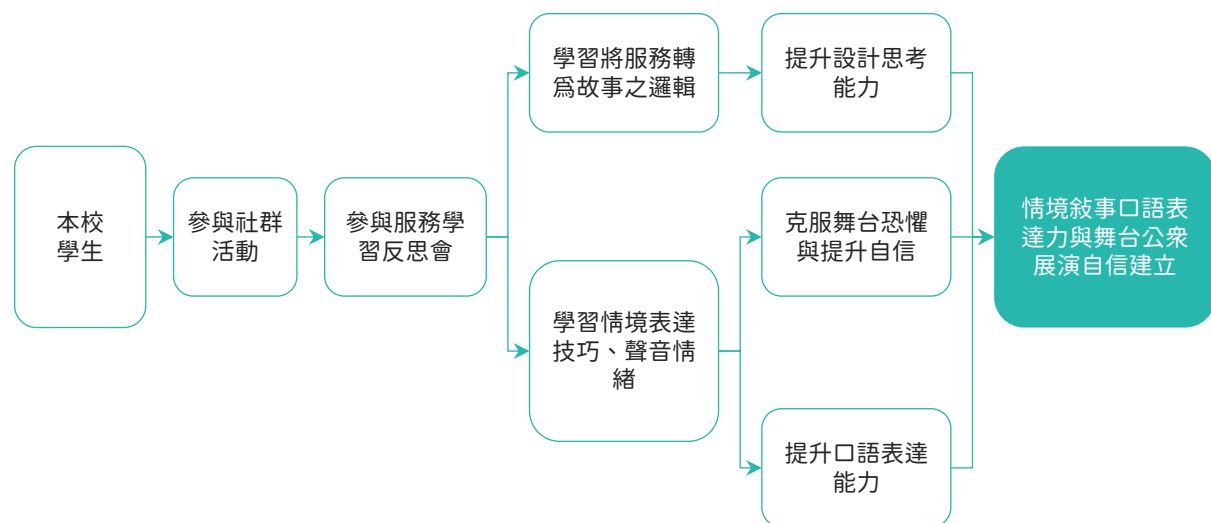
將通識教育場域延伸至社區實踐，辦理「兒童故事與繪本說演社群」及「故事說演競賽」。同時號召師生志工帶領暑期弱勢兒童夏令營與在地職人走讀，透過說演訓練克服學生舞台恐懼，並在陪伴中落實大學生之社會關懷責任。

2.利害關係人鑑別與預期成果

經議和與盤點，精準對接之核心利害關係人如下：

利害關係人	數量(人次)	預期成果
本校學生	75	預期建立「情境敘事口語表達力與舞台公眾展演自信建立」及「弱勢陪伴包容力與營隊突發狀況應變力培養」。
社區民眾與受服務者(學童)	90	預期獲得「充足教育陪伴獲得與多元知識學習樂趣啟發」。
本校教師及助理	45	預期深化「通識實踐場域延伸與自主學習引導教學力」。

3.利害關係人成果事件鏈(例示)



SROI分析與評估

本計畫年度總投入資金為20萬元，創造之總成果影響力價值約為14.3萬元，換算SROI比率為0.72。

雖然SROI比率低於1，但分析其價值分佈，學童獲得充足教育陪伴的效益(約為5.7萬元)與學生敘事表達能力的建立(約為5萬元)為最關鍵的雙籌價值。



建議與結論

此數據結果真實反映「弱勢教育陪伴」與「基礎人文素養紮根」等長期工程的特性—其影響力往往需要較長時間發酵，較難在短期內轉換為鉅額的貨幣化產值。建議未來可延長對學童的追蹤輔導期，建立長期陪伴機制，以更完整地衡量此類紮根計畫對學童中長期的心智成長與社會價值。





CHAPTER

113-2與114-1學期 執行成果資料

- 大學社會責任融入中長程校務發展規劃(含USR Hub)
- 咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新增值
與社區永續計畫

大學社會責任融入中長程校務發展規劃(含USR Hub)

「永續發展及大學社會責任推動中心(USR總計畫)」執行成果資料

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
114/2/3	發行中臺ISSUE報vol.23「循環經濟」	其他活動	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/2/27	大學社會責任工作會議	會議	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/3/14	USR教師專業成長社群第一次會議	會議	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/3/14	USR培力：SROI評估社會永續價值研習	SROI培力活動	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/3/28	SROI評估社會永續價值研習	SROI培力活動	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/3/31	發行「2024年大學社會責任年報」	其他活動	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/4/7	發行中臺ISSUE報vol.24「在地×文化×永續×ESG 大專院校如扮演關鍵推手？」	其他活動	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/4/18	「數字會說話：用SROI解碼USR永續影響力」講座	SROI培力活動	16	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0
114/5/9	USR教師專業成長社群第二次會議	會議	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/5/9	社會影響力研習	SROI培力活動	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/5/16	數位人文融入USR教學實踐講座	其他活動	17	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0
114/5/26	USR應用SROI討論會議	會議	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/6/2	發行中臺ISSUE報vol.25「從職場到校園 性別友善」	其他活動	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/6/13	大學社會責任工作會議	會議	12	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/6/25	「大學教育×在地連結—具社會責任的課程設計」講座	其他活動	19	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0
114/6/26	USR教師專業成長社群第三次會議	會議	11	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/6/26	USR應用SROI討論會議	會議	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
114/7/1	USR教師專業成長社群第四次會議	會議	14	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/8/11	發行中臺ISSUE報vol.26「長照 3.0 in Taiwan」	其他活動	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/10/1	SDGs培力工作坊—SDG真心話與USR大冒險	其他活動	20	3	10	1	0	0	0	0	0	0	0
114/10/6	發行中臺ISSUE報vol.27「韌性社會的未來藍圖」	其他活動	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/10/27	USR教師專業成長社群第五次會議	會議	14	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/11/27	115年USR HUB暨地方特色共生策略徵件說明會	其他活動	17	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/11/28	「國際ESG、USR及SDGs之發展趨勢及大學永續標竿學習」講座	其他活動	24	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0
114/12/1	發行中臺ISSUE報vol.28「2025 CTUST 永續社會實踐」	其他活動	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/12/13	「永續UP！」大坑×中臺USR在地行動嘉年華	場域活動	15	38	8	3	0	0	226	0	0	27	0
114/12/15-115/1/6	2025 USR成果展	聯合成果展	26	140	6	3	0	0	0	0	0	0	0
114/12/26	「永續拼圖：護健康×顧心腦×望台茶×品啡香」USR跨校交流	共同培力系列活動	26	41	6	3	0	0	0	0	0	0	0
115/1/28	用SROI看社會實踐影響力工作坊	SROI培力活動	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1

1
2
3
4
5
113-2
與
114-1
學期執行成果資料

USR Hub「文化價值鏈－文化創生與智慧永續計畫」執行成果資料

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
114/3/4	遞進沙龍數位人文線上會議	會議	2	0	1	48	0	0	0	0	0	0	0
114/4/2	走讀老台中城市文化	場域活動	2	45	1	0	0	0	5	0	0	0	0
114/4/8	三十朝中·萬春童繪	其他活動	5	252	3	0	0	0	8	0	0	0	0
114/4/9	走讀老台中城市文化	場域活動	2	40	1	0	0	0	5	0	0	0	0
114/4/10	文化價值鏈USR Hub協調會議	會議	8	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/4/11	走讀老台中城市文化	場域活動	2	43	1	0	0	0	5	0	0	0	0
114/4/12	走讀老台中城市文化	場域活動	2	32	1	0	0	0	5	0	0	0	0
114/4/16	走讀老台中城市文化	場域活動	2	40	1	0	0	0	5	0	0	0	0
114/5/23	「楔子雲腳.景行懷仰」演講	其他活動	10	232	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/11/15-114/11/16	2025-浩天宮學術研討會-浩天新築·再創宏圖	場域活動	5	240	4	0	0	0	30	0	0	0	0

USR Hub「美癒童行×心靈共生－智啓社區健康新生活」執行成果資料

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
114/4/29	大學生志工說明會(大里花之道社區)	場域活動	2	7	0	0	0	0	3	0	0	0	0
114/5/2	大里花之道地景踏查(大里)	場域活動	4	8	1	0	0	0	4	0	0	0	0
114/5/9	美癒童行USR Hub共識與培訓指導	共同培力系列活動	3	9	0	0	0	0	2	0	0	0	0
114/5/9	社區活動前置作業	場域活動	4	12	1	0	0	0	18	0	0	6	0
114/5/11	珍愛母親園遊會教具製作	場域活動	4	12	1	0	0	0	168	0	0	6	0
114/5/22	美癒童行USR Hub大學生志工與社區行動行前會議	會議	4	8	0	0	0	0	2	0	0	0	0
114/5/27	聽聞走看~踏查花步道(大里)	場域活動	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
114/5/27	社區的花~入園彩繪體驗	場域活動	4	9	0	0	0	0	8	0	0	0	0
114/5/27	作品成果討論與指導	會議	3	8	0	0	0	0	2	0	0	0	0
114/5/28-6/16	馬克杯彩繪與製作	場域活動	3	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0
114/6/6	美癒童行USR Hub高中端學生志工說明會	其他活動	1	4	0	1	4	0	0	1	0	0	0
114/6/9	聽！孩子這樣說花	場域活動	3	8	0	0	2	0	0	8	0	0	0
114/6/9	數位錄音剪接技術研習	共同培力系列活動	2	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0

USR Hub「美癒童行×心靈共生－智啓社區健康新生活」執行成果資料(續)

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
114/6/9	聽！孩子這樣說花	場域活動	3	8	0	0	2	0	0	8	0	0	0
114/6/9	數位錄音剪接技術研習	共同培力系列活動	2	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0
114/6/9	童言童語錄製指導	場域活動	3	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0
114/6/10-114/7/16	花之道花牌製作與插立	場域活動	3	8	0	0	0	0	12	0	0	0	0
114/6/11	以非營利幼兒園為中心的社區多元文化美學推動社群	場域活動	3	17	0	0	0	0	0	0	0	1	0
114/6/16	花之語小書製作	場域活動	3	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0
114/6/27	社區多元文化工作坊	場域活動	3	8	0	0	2	0	8	0	0	1	0
114/6/28	作品成果討論與指導	會議	2	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0
114/6/28	社區花之饗宴暨成果展	聯合成果展	4	8	0	0	0	0	9	0	0	0	0
114/6/28	與益民非營利幼兒園進行資源會議	會議	2	6	0	0	0	0	2	0	0	0	0
114/7/17	與益民非營利幼兒園進行資源會議	會議	2	10	0	0	0	0	9	0	0	0	0
114/08/21	社區星光共好創作凝聚系列工作坊	共同培力系列活動	1	2	0	2	0	0	12	0	0	0	0
114/09/04	社區星光共好創作凝聚系列工作坊	共同培力系列活動	1	2	0	0	0	0	14	0	0	0	0
114/10/07	協力人才培育種子工作坊	共同培力系列活動	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0
114/10/22	社區重陽活動	場域活動	1	2	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/10/29	協力人才培育深化工作坊	共同培力系列活動	1	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0

USR Hub「彩虹義診團-S.E.T愛與牽掛計畫」執行成果資料

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
114/5/17	『知輻達理』新光社區活動中心	場域活動	0	4	0	0	0	0	43	0	0	0	0
114/5/18	『知輻達理』東屯社區活動中心	場域活動	0	5	0	0	0	0	49	0	0	0	0
114/5/24	『知輻達理』埤內社區活動中心	場域活動	0	8	0	0	0	0	57	0	0	0	0
114/6/8	義診。東勢區	場域活動	32	53	3	0	0	0	58	0	6	0	0
114/6/15	『知輻達理』下溪社區活動中心	場域活動	0	4	0	0	0	0	40	0	0	0	0

USR Hub「彩虹義診團-S.E.T愛與牽掛計畫」執行成果資料(續)

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
114/6/20	『知輻達理』安溪社區活動中心	場域活動	0	5	0	0	0	0	45	0	0	0	0
114/6/27	『知輻達理』堀頭社區活動中心	場域活動	0	4	0	0	0	0	43	0	0	0	0
112/7/2	中臺棧櫥窗佈展「未來科技FUTURE」	其他活動	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/7/5	『知輻達理』北溪社區活動中心	場域活動	0	5	0	0	0	0	32	0	0	0	0
114/08/24	「溝背戰役130周年紀念」健檢服務	場域活動	5	19	3	0	0	0	25	0	1	0	0
114/09/27	醫療保健厝邊走透透-北斗義診社區服務	場域活動	15	57	2	3	9	0	84	0	1	0	0
114/12/20	醫療保健厝邊走透透-國姓義診社區服務	場域活動	13	76	7	0	0	0	107	0	4	0	0

USR Hub「通識教育與自主學習的永續實踐」執行成果資料

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
114/3/12	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/3/19	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/3/26	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/4/2	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/4/9	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/4/28	繪本主題設定與資料收集	其他活動	3	30	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/4/30	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	2	45	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/5/14	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/5/21	成果週故事說演競賽	聯合成果展	5	45	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/5/28	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/6/4	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/7/22-114/7/27	三光社區暑期弱勢兒童夏令營	場域活動	2	16	0	0	0	0	40	0	0	0	0
114/10/1	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/10/8	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0
114/10/15	崑山國小課照班在地職人與文化走讀活動	場域活動	3	3	0	0	0	0	50	0	0	0	0

咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新加值與社區永續計畫

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
114/1/9	計畫期初拜訪(一)佳芳咖啡	會議	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0
114/1/9	計畫期初拜訪(二)雅谷咖啡莊園	會議	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
114/1/16	計畫期初拜訪(三)國立高雄科技大學電機工程系	會議	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
114/1/20	大學社會責任第1次工作會議	會議	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/2/14	計畫期初拜訪(四)林園咖啡	會議	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
114/2/14	計畫期初拜訪(五)妮珂森咖啡	會議	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
114/2/14	計畫期初拜訪(六)行者咖啡	會議	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
114/2/14	計畫期初拜訪(七)92向陽高山咖啡	會議	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
114/2/21	計畫期初拜訪(八)長流社區發展協會	會議	3	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0
114/2/22	廊子中臺x黃花風鈴季	其他活動	12	53	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/2/26	高等教育深耕計畫辦公室會議(一)	會議	10	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0
114/2/27	大學社會責任第2次工作會議	會議	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/3/8	樂成宮義診社區服務	其他活動	12	105	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/3/14	SROI評估社會永續價值研習	其他活動	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
114/3/15-114/3/16	食品安全管制系統訓練課程(一)基礎班	共同培力系列活動	0	25	1	0	0	0	0	0	0	31	0
114/3/15-114/3/16	食品安全管制系統訓練課程(二)進階班	共同培力系列活動	0	35	1	0	0	0	0	0	0	13	0
114/3/22-114/3/23	食品安全管制系統訓練課程(一)基礎班	共同培力系列活動	0	25	1	0	0	0	0	0	0	31	0
114/3/22-114/3/23	食品安全管制系統訓練課程(二)進階班	共同培力系列活動	0	35	1	0	0	0	0	0	0	13	0
114/3/22-114/3/23	iPAS淨零碳規劃管理師初級能力鑑定輔導課程	共同培力系列活動	2	0	0	0	0	0	0	0	0	51	0
114/3/25	大學社會責任USR專家培力工作坊	共同培力系列活動	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/3/29	iPAS淨零碳規劃管理師初級能力鑑定輔導課程	共同培力系列活動	1	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0
3/29-30	ISO 14068-1:2023 企業碳中和實施推動研習班	共同培力系列活動	56	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/4/7	計畫期初拜訪(九)林園咖啡-種植場地現勘	場域活動	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
114/4/7	計畫期初拜訪(十)蔡教授(Tsai P.Coffee)咖啡	會議	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
114/4/11	ITCE 咖啡感官品鑑會(一)	共同培力系列活動	2	3	2	0	0	0	0	0	0	16	0
114/4/12	萬人健行社區服務	其他活動	12	153	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4/12-13	iPAS淨零碳規劃管理師初級能力鑑定輔導課程	共同培力系列活動	2	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0
114/4/18	數字會說話:用SROI解碼USR永續影響力	共同培力系列活動	20	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
114/4/22	大學社會實踐的關鍵影響力	共同培力系列活動	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/4/23	高等教育深耕計畫辦公室會議(二)	會議	8	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0
114/4/25	咖啡果香桃酥手作坊	共同培力系列活動	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/4/27	iPAS淨零碳規劃管理師初級能力鑑定輔導課程	共同培力系列活動	1	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0

1

2

3

4

5

113-2
與
114-1
學期執行成果資料

「咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新加值與社區永續計畫」執行成果資料(續)

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
114/5/2	僑泰中學校慶活動-USR計畫推廣	其他活動	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
114/5/3	2025企業能效管理師永續人才培訓班	共同培力系列活動	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/5/9	USR社群會議與討論(一)	會議	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/5/16	食光記憶·播香咖啡	場域活動	4	32	1	0	0	0	35	0	0	0	0
114/5/16	在地飲食烹飪課程培力工作坊	場域活動	1	1	0	0	0	0	36	0	0	0	0
114/5/23	食品風味科技創新研討會	共同培力系列活動	4	2	3	23	4	0	2	0	0	58	0
114/5/24-114/5/25	食品安全管制系統訓練課程(三)進階班	共同培力系列活動	0	18	1	0	0	0	0	0	0	12	0
114/5/28	地方共識說明會	場域活動	1	0	0	0	0	0	8	0	0	10	0
114/5/31-114/6/1	食品安全管制系統訓練課程(三)進階班	共同培力系列活動	0	18	1	0	0	0	0	0	0	12	0
114/6/5	農產初級加工智慧農業技術X碳中和實戰	共同培力系列活動	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/6/8	東聖宮義診服務	其他活動	12	72	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/6/13	大學社會責任第3次工作會議	會議	12	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/6/16	計畫期初拜訪(十一)南投縣國姓鄉公所	會議	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
114/6/19	計畫期初拜訪(十二)長流社區發展協會	會議	3	0	1	0	0	0	4	0	0	2	0
114/6/23-114/7/4	乙級廢棄物處理專業技術人員訓練班	共同培力系列活動	2	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0
114/6/25	大學教育×在地連結—具社會責任的課程設計	共同培力系列活動	12	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
114/6/25	高等教育深耕計畫辦公室會議(三)	會議	8	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0
114/6/26	USR社群會議與討論(二)	會議	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/6/27	食品創新競賽參賽企劃會議	會議	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/7/2	高等教育深耕計畫第一次管考會議	會議	15	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0
114/7/2	風味說話更有力，打造國姓咖啡品牌-ITCE品鑑工作坊	場域活動	1	0	1	0	0	0	17	0	2	0	0
114/7/4	溫室氣體排查1日體驗班	共同培力系列活動	1	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0
114/7/14	USR計畫跨校交流(一)-亞洲大學	共同培力系列活動	1	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0
114/7/14	食農教育相關工作坊-你知道消費者在想什麼嗎？科學化感官品評	共同培力系列活動	1	0	0	4	15	2	0	0	0	0	0
114/7/22	USR計畫跨校交流(二)-大葉大學	共同培力系列活動	4	0	1	13	0	3	0	0	0	0	0
114/7/28	食品創新競賽入圍決賽實作工作坊	共同培力系列活動	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/7/30-114/7/31	ITCE 咖啡感官品鑑會(二)	共同培力系列活動	2	1	2	0	0	0	8	0	0	27	0
115/8/4	南投國姓鄉-地方文化走讀活動	場域活動	4	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2
115/8/13	手作慢時光x咖啡創藝-社區營造課程(一)	場域活動	0	0	1	0	0	0	15	0	0	0	2
115/8/15	手作慢時光x咖啡創藝-社區營造課程(二)	場域活動	0	0	1	0	0	0	25	0	0	0	2
115/8/29	手作慢時光x咖啡創藝-社區營造課程(三)	場域活動	0	0	1	0	0	0	25	0	0	0	2
114/9/10	手作慢時光x咖啡創藝-社區營造課程(四)	場域活動	0	0	1	0	0	0	15	0	0	0	2
114/9/12-114/9/13	2025年USR計畫博覽會	聯合成果展	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/9/19	手作慢時光x咖啡創藝-社區營造課程(五)	場域活動	0	0	1	0	0	0	25	0	0	0	2

「咖啡智慧革命：國姓咖啡產業創新加值與社區永續計畫」執行成果資料(續)

日期	活動名稱	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與			
			教師	學生	助理	教師	學生	助理		中央政府	地方政府	NGO/NPO	企業
115/9/25	國姓咖啡風味中秋手作	其他活動	2	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0
114/9/26	義式咖啡的起源與文化風味探索	其他活動	1	70	1	0	0	0	0	0	0	1	0
114/9/27	彰化北斗家商義診服務	其他活動	29	27	18	0	0	0	0	0	0	0	0
114/10/1	中臺科技大學USR培力活動：SDG真心話與USR大冒險	共同培力系列活動	18	0	3	12	0	0	0	0	0	0	0
115/10/3	Espresso 的萃取與地域風味	其他活動	1	70	1	0	0	0	0	0	0	1	0
114/10/4- 114/10/12	南投世界茶業博覽會	聯合成果展	4	9	2	6	9	2	0	3	0	3	0
114/10/16	手作慢時光x咖啡創藝-社區營造課程(六)	場域活動	0	0	1	0	0	0	15	0	0	0	2
114/10/17	手作慢時光x咖啡創藝-社區營造課程(七)	場域活動	0	0	1	0	0	0	25	0	0	0	2
114/10/17	在地風土的故事：國姓咖啡農的耕作智慧	其他活動	1	70	1	0	0	0	1	0	0	0	0
114/10/25- 114/10/26	主導稽核員訓練課程國際雙證照班(一)	其他活動	6	12	0	0	0	0	0	0	0	14	3
114/10/27	USR社群會議與討論(三)	會議	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
114/10/29	高等教育深耕計畫辦公室會議(五)	會議	8	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0
114/10/31	手作慢時光x咖啡創藝-社區營造課程(八)	場域活動	0	0	1	0	0	0	25	0	0	0	2
114/10/31	咖啡世界初探：品種、產區與風味入門	其他活動	1	70	1	0	0	0	1	0	0	0	0
114/11/1- 114/11/2	主導稽核員訓練課程國際雙證照班(一)	其他活動	6	12	0	0	0	0	0	0	0	14	3
115/11/5	2025 USR × NUU × 農村共創成果展	其他活動	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/11/7	從產地到餐桌：咖啡旅程與文化脈絡	其他活動	1	70	1	0	0	0	1	0	0	0	0
114/11/8- 114/11/9	主導稽核員訓練課程國際雙證照班(一)	其他活動	6	12	0	0	0	0	0	0	0	14	3
114/11/14	手作慢時光x咖啡創藝-社區營造課程-成果發表會	場域活動	5	10	2	0	0	0	40	0	4	0	2
114/11/14	香遇國姓-咖啡產業與文化論壇	場域活動	5	10	2	0	0	0	18	0	4	0	2
114/11/15	走進莊園-咖啡從產地到杯中體驗日	場域活動	2	10	2	0	0	0	2	0	0	0	2
115/11/25	客家韌性食品研發與品牌化計畫輔導會議	會議	2	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0
114/11/28	處理法對比品嚐：一豆三味的感官體驗	其他活動	1	70	1	0	0	0	1	0	0	0	0
114/12/5	一杯咖啡的旅程：從產地到風味	其他活動	1	70	1	0	0	0	1	0	0	0	0
115/12/5	2025全國永續行動潮：ESG淨零新論壇	共同培力系列活動	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/12/12	烘焙技藝交流競賽	其他活動	2	21	0	10	23	0	0	0	0	2	0
114/12/12	全國食品加工知識王	其他活動	7	11	2	6	63	0	0	0	0	0	0
114/12/12	好豆與壞豆：挑選瑕疵咖啡豆的關鍵技巧	其他活動	1	70	1	0	0	0	1	0	0	0	0
114/12/13	「永續UP！」大坑×中臺USR在地行動迷你市集活動	其他活動	12	22	8	0	12	0	0	0	0	5	0
114/12/13- 114/12/14	食品安全管制系統訓練課程(四)基礎班	其他活動	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	12
114/12/17	高等教育深耕計畫第一次管考會議	會議	15	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0
114/12/19	瑕疵豆的影響：從風味缺陷到品質把關	其他活動	1	70	1	0	0	0	1	0	0	0	0
114/12/20	南投國姓鄉楞嚴宮社區義診服務	場域活動	29	27	18	0	0	0	0	0	0	0	0
114/12/20- 114/12/21	食品安全管制系統訓練課程(四)基礎班	其他活動	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	12
114/12/24	高等教育深耕計畫辦公室會議(六)	會議	8	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0
114/12/26	「永續拼圖：護健康×顧心腦×望台茶×品啡香」USR跨校交流	共同培力系列活動	22	41	12	2	0	1	0	0	0	0	0

1

2

3

4

5

113-2
與
114-1
學期執行成果資料



USR

中臺科技大學 2025年大學社會責任年報

「永續造局·駕馭未來」
讓中臺每一件事，變成永續的好事！

出版發行 | 中臺科技大學 永續發展及大學社會責任推動中心

發行人 | 陳錦杏校長

編輯團隊 | 吳世經副校長兼中心主任、王幸華執行長、吳泓儒專任助理

地址 | 406053台中市北屯區廬子路666號

電話 | (04)2239-1647

網址 | esdg.ctust.edu.tw

發行日期 | 2026年3月