

2024

中臺科技大學

Central Taiwan University of Science and Technology

大學社會責任年報

University Social Responsibility Annual Report





CONTENTS

1 中臺社會責任 3

中臺科大USR發展藍圖 5

社會責任推動與連結 7

CTUST × SDGs 9

2 校務支持制度與成效 11

USR納入校務發展之推動支持 13

深化SDGs與USR價值展現 17

CTUST綠色永續校園行動 23

3 行政與場域推動成果 27

永續教育 跨域創新 28

多元關懷 行動實踐 32

智慧環境 共創綠生活 37

創業實踐 公益築夢 39

夥伴關係 永續聯繫 43

健康無慮 全員暢行 45

親子講客 共讀共樂 47

長照守護 世代牽合好 49

4 院系與教學推動成果 51

特色實作 專業一把罩 53

飛越千山 護理無國界 55

智慧投資 銀髮心健康 57

小小達人 行銷創業家 59

跨世代凝聚 伴讀共學習 61

5 USR個案實踐成果 63

文資蘊生－永續文化資源與創新人才培育 65

銀享樂活 銀向幸福 75

翻轉四季－生果惜食的永續循環經濟 83

崑山生活圈－在地生活永續發展 89



中臺社會責任

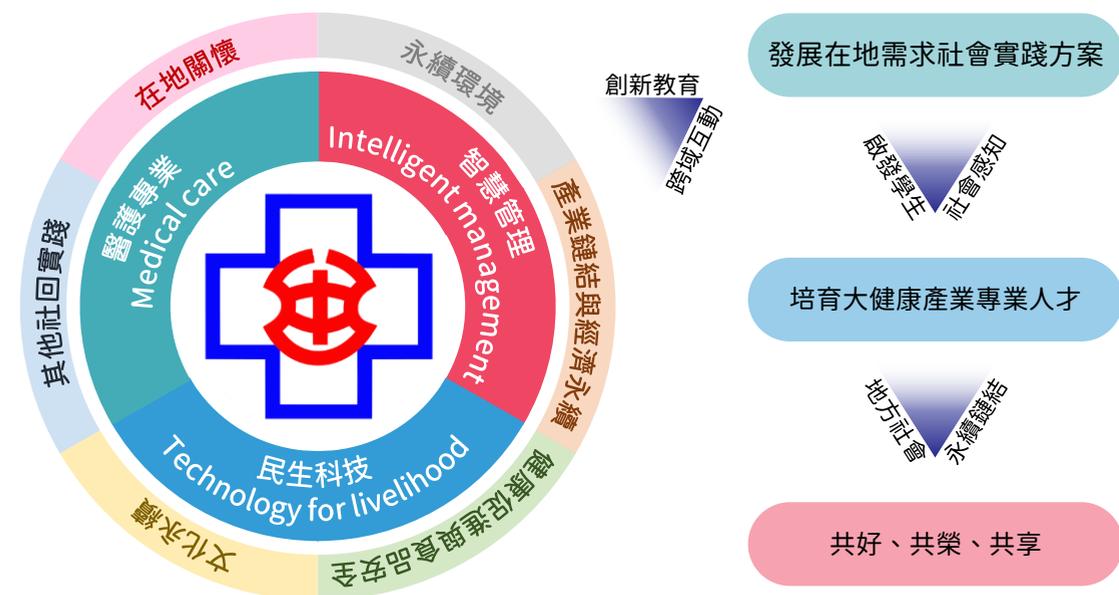
- 中臺科大USR發展藍圖
- 社會責任推動與連結
- CTUST × SDGs

本校座落於臺中市北屯區，地理位置位處中部地區(苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣及雲林縣等五縣市)核心，具備山線、海線交通要道之重要地位，對外交通亦可連接鄰近偏遠區域，為中部地區城鄉交界之重要樞紐。

中臺科大USR發展藍圖

中臺科技大學(以下簡稱中臺科大、本校)自民國55年創校以來，秉持「技術專業、人文關懷、永續創新、社會服務」之教育宗旨深耕中台灣，訂定教學、研究及服務願景，以期達成「兼重人才培育與產學合作之專業型優質科技大學」之自我定位，培育在醫護專業(Medical care)、智慧管理(Intelligent management)、民生科技(Technology for livelihood)等MIT領域之大健康產業專業人才，其中服務願景旨在善盡大學社會責任，關懷社區與弱勢族群。

在面對氣候變遷、社會不均質、人口老化等困境，本校仍堅持作為地方民衆與全民社會的科教口，期望能隨著時代變遷，走向一個更具持續性與平民主義的未來。因此，本校在具備專業系所優勢下，以培育MIT三大領域專業人才作為USR納入校務發展規劃之主軸，並連結SDGs精神，以「在地關懷」、「永續發展」、「產業鏈結與經濟永續」、「健康促進與食品安全」、「文化永續」及「其他社會實踐」等議題實踐創新教育與跨域互動，發展基於在地需求的各項社會實踐方案，啟發學生對社會主題的感知，更深化地方社會與學術機構間的共好、共榮、共享的永續鏈結。



▲ MIT三大領域與USR議題融合人才培育

本校基於知識創造與傳播之職責，紮根在地連結永續，與教職員工、學生、校友、社區及其他利害關係團體共同合作，提供實踐SDGs的機會，規劃「在地X永續」USR發展藍圖，聚焦中部地區「在地」發展需求及現況問題，盤點並導入學校資源及專業，以問題導引方式發展連結「永續」發展項目，使每個利害關係人都有機會獲得為永續未來做出貢獻的知識、技能、價值觀和態度，並透過強化教育與學習，具體實踐永續發展目標。

因此，本校於大學責任的推動，聚焦「在地發展需求」、「在地現況問題」及「在地永續發展」三大面向，並連結本校健康科學院、護理學院、人文及管理學院專業資源，發展USR、USR Hub計畫，期能以社區需求與問題發展SDGs計畫方案，帶動在地社區發展與產業永續經營，發揮社會影響力。

113年USR個案計畫案

類型	計畫名稱	議題	聚焦面向	SDGs
教育部USR 大學社會責任 實踐計畫	文資蘊生－永續文化 資源與創新人才培育	文化永續	在地發展需求	4 優質教育 11 永續城市與社區 17 促進目標的夥伴關係
大學社會責任 實踐基地 USR Hub計畫	銀享樂活、銀向幸福	健康促進與 食品安全	在地現況問題	3 良好健康與福祉 4 優質教育 11 永續城市與社區 17 促進目標的夥伴關係
	翻轉四季－生果惜食 的永續循環經濟	產業鏈結與 經濟永續	在地永續發展	2 零廢棄 4 優質教育 12 負責任消費與生產 17 促進目標的夥伴關係
	崑山生活圈－在地生 活永續發展	健康促進與 食品安全	在地發展需求	3 良好健康與福祉 4 優質教育 11 永續城市與社區 12 負責任消費與生產

社會責任推動與連結

本校推動USR納入校務整體規劃，由「永續發展及大學社會責任推動中心」推動永續發展與USR相關業務，依循進度辦理各項重點目標及實務工作，具體實踐大學社會責任。

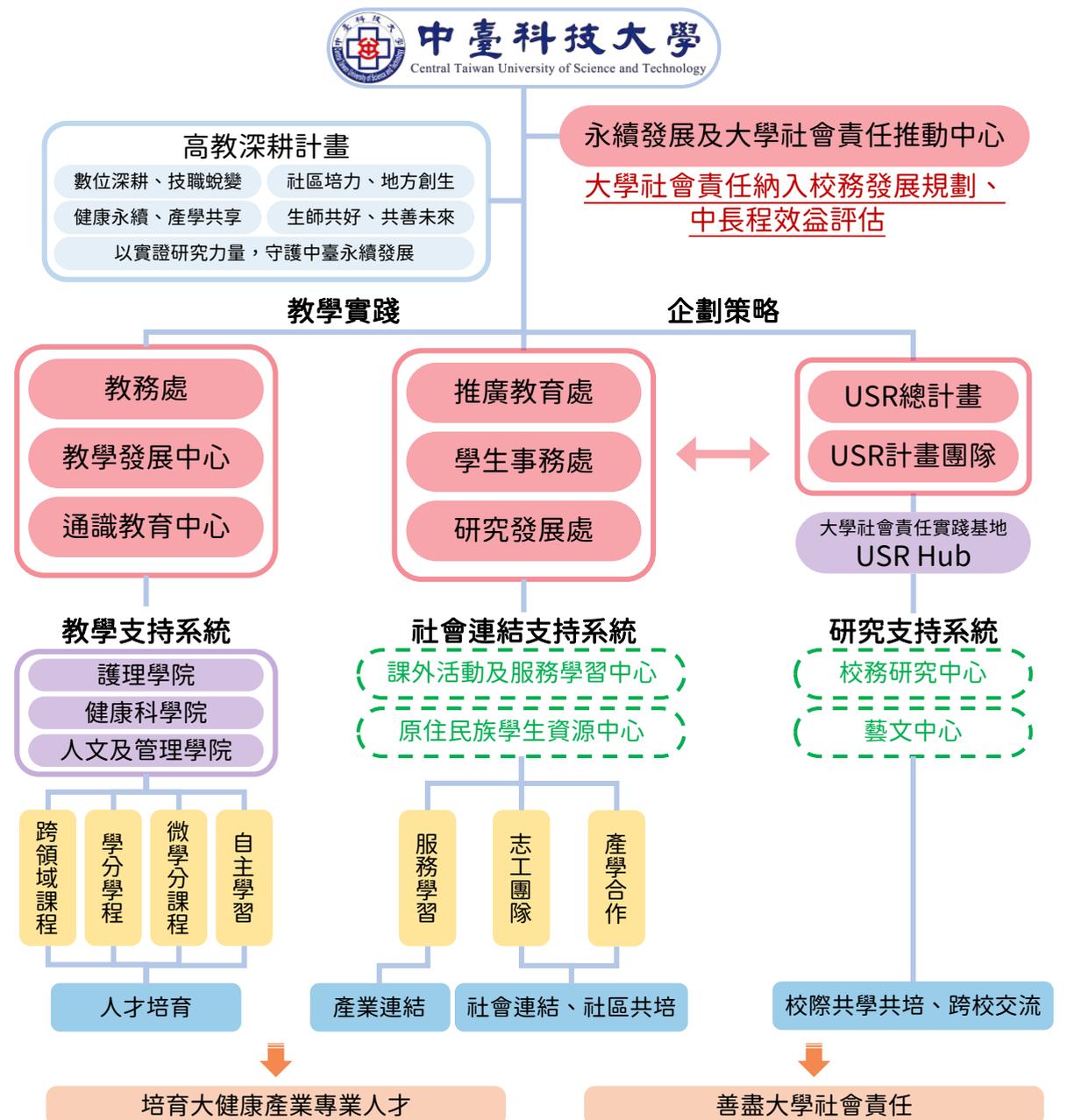
為建立校級USR整合與協調機制，確保USR、USR Hub計畫執行之進度及成效，本推動中心邀集USR、USR Hub團隊及推動永續發展教育相關工作成員，參與「在地X永續」USR發展藍圖會議，確定本校專業優勢及在地議題。113年度共召開大學社會責任會議8次。

此外，本校高教深耕分項計畫B以「地方特色共生」策略，鼓勵教師結合地方地貌、產業及人文特色，以專業研究能量、長照服務或專業服務等量能導入社會實踐，並透過務實的地方合作或社區交流、在地連結及社區共學等活動進行正向改變，以標立本校穩健的社會影響力，扶植教職員提出在地特色策略方案，據以孵育USR Hub計畫之種子教師。

113年度「地方特色共生」策略申請一覽表

策略名稱	議題	SDGs
理財X創業X品德素養培力計畫	產業鏈結與經濟永續	4 優質教育, 8 良好工作及經濟成長
銀髮財富規劃X健康活力X心靈美學培力計畫	其他社會實踐	3 良好健康與福祉, 4 優質教育, 16 公平正義和法治
跨代間社區凝聚計畫	在地關懷	4 優質教育, 5 性別平等, 11 永續城市與社區, 17 促進目標實現
東山社區發展協會參訪新社之旅	永續環境	11 永續城市與社區, 15 陸域生態
智慧生活~樂活樂活	在地關懷	4 優質教育, 11 永續城市與社區
在地人服務在地人，家己人尚好	在地關懷	3 良好健康與福祉, 4 優質教育

本校113年持續整合校內外資源投入USR整體發展，結合本校附屬機構謙和賀日間照顧中心、潭秀非營利幼兒園、廊子非營利幼兒園、後驛社區大學及山線社區大學，共同支援USR推動之設備及場域，結合本校「藝文中心」場地及設備，建構大學社會責任實踐基地，並支援校內外單位辦理USR相關活動、定期辦理USR相關展覽活動等，以做為本校整合校內單位、開拓校外場域之重要基地。



▲ 中臺科大整體大學社會責任實踐推動架構

CTUST × SDGs

計畫 / 主題	在地關懷	永續環境	產業鏈結與經濟永續	健康促進與食品安全	文化永續	其他社會實踐
行政與場域推動	永續教育 跨域創新	4 優質教育	8 良好工作及經濟成長			
	多元關懷 行動實踐	4 優質教育, 10 減少不平等		3 良好健康與福祉	11 永續城市與社區	17 永續夥伴關係
	智慧環境 共創綠生活		6 潔淨水與衛生, 15 陸域生態			
	創業實踐 公益築夢	4 優質教育		8 良好工作及經濟成長, 9 產業、創新及基礎建設	3 良好健康與福祉	
	夥伴關係 永續聯繫			2 零廢棄, 12 負責任消費及生產		17 永續夥伴關係
	健康無慮 全員暢行	4 優質教育			3 良好健康與福祉	11 永續城市與社區
	親子講客 共讀共樂	4 優質教育				11 永續城市與社區
	長照守護 世代牽合好	4 優質教育		12 負責任消費及生產	3 良好健康與福祉	11 永續城市與社區, 17 永續夥伴關係
院系與教學推動	特色實作 專業一把罩	4 優質教育	8 良好工作及經濟成長, 9 產業、創新及基礎建設			
	飛越千山 護理無國界	4 優質教育, 10 減少不平等		3 良好健康與福祉		17 永續夥伴關係
	智慧投資 銀髮心健康	4 優質教育			3 良好健康與福祉	16 和平、正義與強韌機構
	小小達人行銷創業家	4 優質教育		8 良好工作及經濟成長		5 性別平等, 17 永續夥伴關係
	跨世代凝聚 伴讀共學習	4 優質教育				11 永續城市與社區
USR 個案實踐	文資蘊生 永續文化資源與創新人才培育	4 優質教育			11 永續城市與社區	17 永續夥伴關係
	銀享樂活、銀向幸福	4 優質教育			3 良好健康與福祉, 11 永續城市與社區	17 永續夥伴關係
	翻轉四季 生果惜食的永續循環經濟	4 優質教育		2 零廢棄, 12 負責任消費及生產		17 永續夥伴關係
	崑山生活圈 在地生活永續發展	4 優質教育		12 負責任消費及生產	3 良好健康與福祉	11 永續城市與社區



校務支持制度與成效

- USR納入校務發展之推動支持
- 深化SDGs與USR價值展現
- CTUST綠色永續校園行動

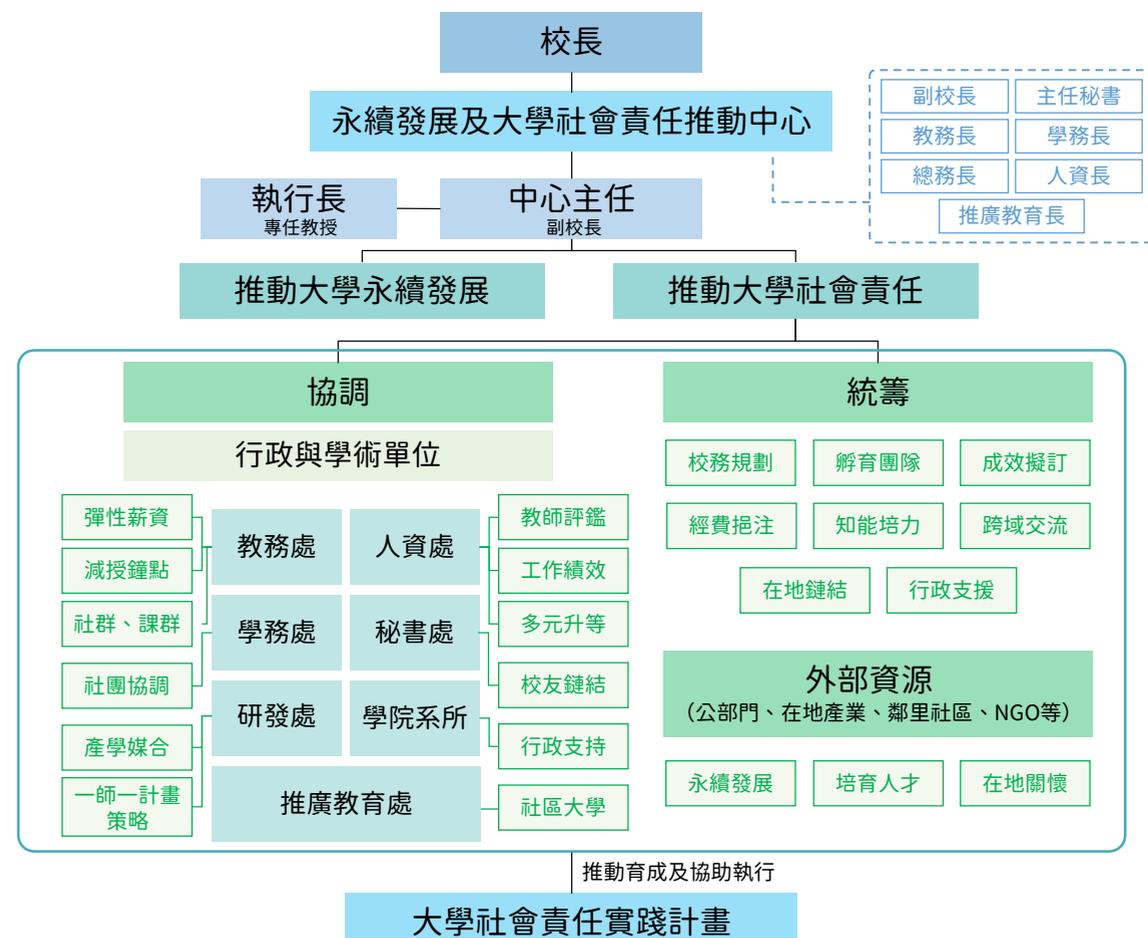
中臺科大以完善的USR推動架構，積極推動永續治理，將USR融入校務發展核心，並透過「永續發展及大學社會責任推動中心」整合校內外資源，提供經費、跨領域合作機制、教學與課務、師生參與等支持措施，不僅提升教師與學生的社會實踐能力，也深化與地方的連結，共同創造永續價值，擴大社會影響力。

USR納入校務發展之推動支持

校級專責單位 推動USR整合協調機制

本校由校長領銜，成立行政單位「永續發展及大學社會責任推動中心」(以下簡稱USR推動中心)負責協調及統籌USR計畫推動與協助執行，中心設有主任及執行長，主任由副校長擔任，執行長則聘請專任教授擔任，向下分為推動大學永續發展及推動大學社會責任兩面向之實務工作。

USR推動中心作為本校推動大學社會責任實踐的窗口，扮演協助支援的角色，透過整合校內資源，降低行政單位與教學單位的溝通成本，也利於外部資源的串連與挹注，有效轉換為教學與研究支持量能。同時，USR推動中心透過「大學社會責任工作會議」，訂定USR質量化關鍵績效指標，定期查核執行團隊目標成果與達成率。



▲ USR推動中心推動USR實踐之角色圖

USR支持制度與措施 鼓勵教師善盡社會責任

針對教師參與USR相關項目，本校制定激勵制度提升教師參與USR之意願，並開設教師多元升等專業社群，鼓勵教師申請教學實踐研究USR專案型計畫以增加升等能量。此外，更將USR計畫納入教師評鑑與績效評量、多元升等及彈性薪資相關辦法，予以獎勵教師在社會責任實踐與永續發展中的承諾與行動力。

- (1)教師評鑑與工作績效計點加分：**開設USR跨領域課程、擔任USR相關計畫主持人、帶領學生參加USR教學活動每年皆可計點，而申請教學實踐計畫獲通過亦可每年計點(申請類型屬USR專案再加點)。本校所有參與USR計畫之教師皆獲得教師評鑑及工作績效考核之計點分數。
- (2)教師多元升等計點加分：**教師參與USR計畫可依本校教師多元升等標準認列為加分項目。本校提出多元升等之教師若有投入USR計畫，皆有列為加分項目。
- (3)彈性薪資獎勵：**針對主持USR計畫一年且成效卓越之主持人，可申請彈性薪資之補助。自109年度起已獲獎勵之教師計有7人次，共頒發57萬元獎金。
- (4)教師減授鐘點：**執行USR計畫之主持人、共(協)同主持人得以專簽方式申請減免每學年授課時數至多2個鐘點，以增加彈性支用時間執行USR活動。
- (5)教師跨領域課群支持：**透過本校USR推動中心針對社會責任議題規劃跨領域課群，教師可開設跨領域學分課程或SDGs相關課程，降低教師開課須經所屬系所三級三審開課的局限，更鼓勵多師跨學院系所、跨領域合作授課，也提供學生彈性且多元的學習管道，培養學生跨領域競爭力。

孵育USR團隊 資源效益最大化

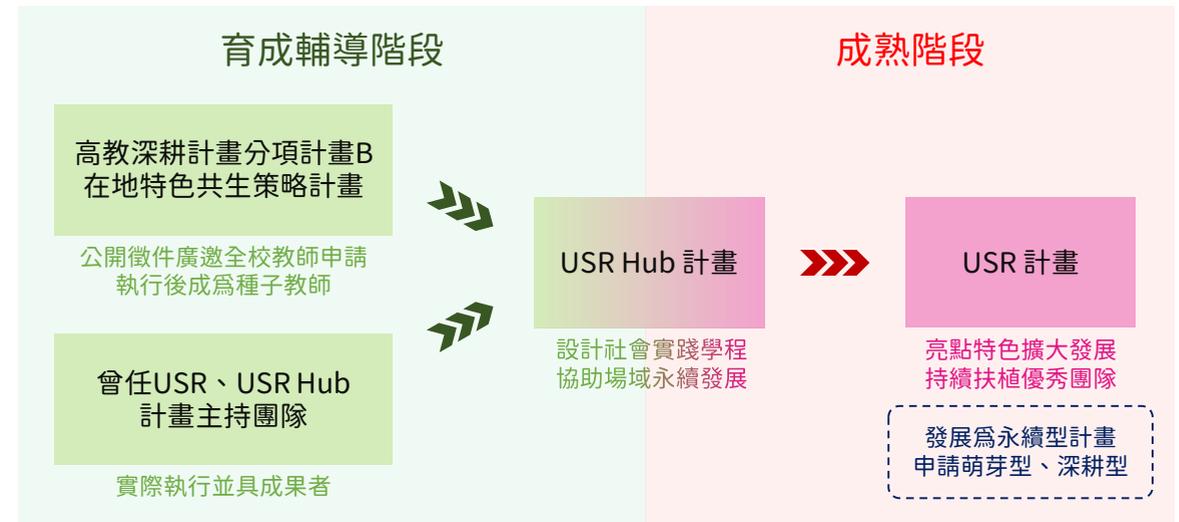
本校USR推動中心以學校所在地「中部山線地區」為出發點，聚焦在地現況問題及發展需求，以「議題導向」及「團隊發展」為核心，結合MIT領域人才培育及SDGs議題，串聯各院系所資源，孵育在地實踐USR Hub團隊，透過計畫團隊與地區居民彼此的互動與交流，逐步達成「在地X永續」USR發展之終極目標。為鏈結統理各院系所專業領域並凸顯辦學特色，USR推動中心規劃USR發展議題與範疇，進行USR Hub執行團隊之篩選、育成及進退場機制。

- (1)執行團隊篩選：**以提出高教深耕分項計畫B「地方特色共生」策略之USR Hub種子教師，以及曾申請任一期USR及USR Hub計畫主持團隊為申請USR Hub計畫之資格條件，其中計畫須以中部山線地區在地需求為範疇，並切合本校發展特色及USR主題，以達成本校成為在地永續發展的積極參與者及貢獻者。
- (2)執行團隊輔導與培植：**透過USR推動中心辦理SDGs工作坊、永續發展研討會、跨校及校內共學系列活動，引導團隊深入探討相關議題及發展在地實踐方案促進社會參與，並輔導申請跨領域課群計畫。
- (3)團隊進退場機制：**透過定期召開大學社會責任會議，驗證計畫團隊執行成效與KPI達成60%，若為達成將請團隊提出改進方案及研擬後續退場方案。

綜觀本校USR團隊發展機制，USR推動中心透過提供補助經費協助計畫推動，並有效檢視團隊執行情形，發展新USR計畫團隊及萌芽計畫。除此之外，為配合USR成效評估機制，USR推動中心舉辦「成效評估與社會影響力」成果報告撰寫等培訓專講，並請各USR與USR Hub計畫派員參加，以優化計畫成果撰寫能力，更精進學校整體USR中長期效益評估。

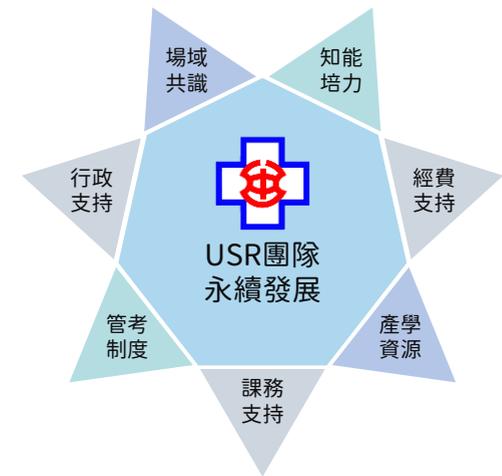
育成USR Hub團隊

透過推動USR育成機制，發展優良之在地實踐USR Hub團隊。



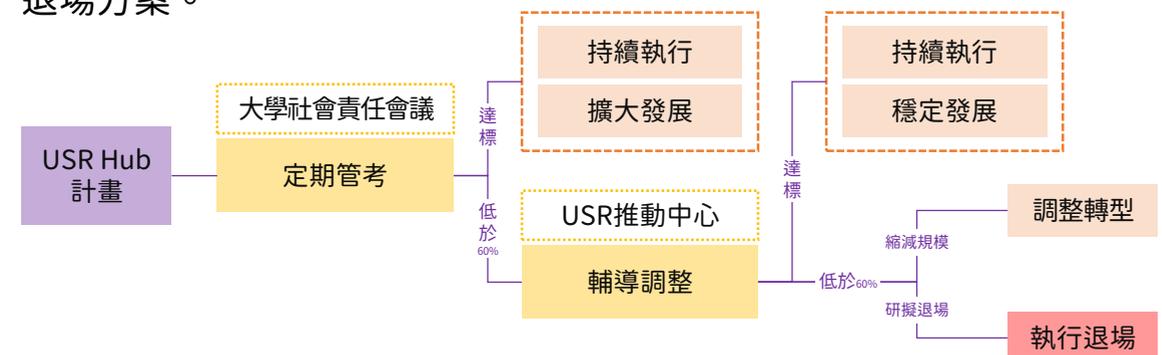
團隊育成輔導與培植

以「在地連結」與「永續發展」作為推動USR團隊目標，串聯內外部資源，發展永續經營之在地實踐USR Hub團隊。



USR Hub團隊退場機制

針對計畫KPI進行執行成效及達成率之驗證，並輔導調整計畫及研擬退場方案。



▲ 中臺科大育成USR Hub團隊之進退場機制

深化SDGs與USR價值展現

發行中臺ISSUE報 傳遞永續新知識

定期發行中臺ISSUE報，針對SDGs議題及本校USR計畫、活動內涵規劃不同主題內容，有效宣導及強化校內外SDGs認知與理解，進而形塑校園SDGs文化。113年度共發行6期中臺ISSUE報。



▲ Vol.17 | COP28 全球氣候大會 (113年2月)



▲ Vol.18 | 智慧移動 人本城市 (113年4月)



▲ Vol.19 | 未來教育 永續學習 (113年6月)



▲ Vol.20 | 巴黎奧運 浪漫V.S永續 (113年8月)



▲ Vol.21 | 人力續航 混齡雙贏 (113年10月)



▲ Vol.22 | 預見·共創AI潮 (113年12月)

辦理USR成果展 擴展中臺影響力

每年例行辦理USR成果展，邀請校內執行USR相關計畫之團隊以海報、實體或互動形式展出成果。2024年USR成果展於113年12月17日至114年1月17日於本校中臺棧進行展覽，展出包含第三期USR實踐計畫以及校內育成之USR Hub計畫，並邀請校內外夥伴關係人參與，有效擴散USR成果，同時於本校SDGs網同步線上展覽進行展出。



▲ 2024年USR、USR Hub計畫線上成果展



▲ 第三期USR萌芽型計畫成果展示



▲ USR Hub計畫成果展示

辦理永續發展及社會責任工作坊 傳遞中臺永續價值

透過多元工作坊與講座，引導教職員關注社會議題、參與地方發展、學習社會影響力評估成效工具，將SDGs與ESG理念串聯全球趨勢與實踐策略，融入USR教學實踐，深化永續意識與實踐能力，進而促進學校與社會的共榮及永續發展。

113年共辦理5場全校性永續發展、社會責任增能工作坊及講座活動，合作單位包含臺中科技大學、銘傳大學、靜宜大學、朝陽科技大學及易德福國際有限公司，校內教職員參與共計141人次。



▲ 113/9/23「教師升等+plus：教學實踐 x USR x 多元升等」講座



▲ 113/4/16 USR共同培力「大學社會責任的助力」研習



▲ 113/11/18 SDGs培力工作坊「永續教育的未來可能」



▲ 113/8/22 深耕計畫暑期增能「影響力報告與新聞寫作」研習



▲ 113/11/29「永續藍圖：從ESG到大學永續行動」講座

USR跨校交流活動 營造永續社會實踐合作網絡

為強化本校跨校合作網絡，與鄰近學校、跨校團隊建立連結合作，增進跨領域思維和交流，透過辦理USR跨校共學相關活動，促進大專校院之間的互動，共同致力於推動大學社會責任的實踐行動，營造永續發展的良好氛圍和共識。

113年共辦理2場跨校交流活動，參與學校包含中興大學、亞洲大學、致理科技大學及中臺科技大學，校內師生參與共計122人次、跨校師生參與共計22人次。



▲ 113/3/29 大學社會責任計畫·跨校交流「文資蘊生·永續創新」



▲ 113/12/13「健康×文化×永續實踐」大學社會責任跨校交流

維護中臺SDGs網、永續網 增進利害關係人溝通

定期更新中臺SDGs網及中臺永續網，透過網站宣導永續發展內涵及本校社會責任發展，並且定期報導SDGs議題及相關活動成果，凝聚校內教職員工生SDGs議題共識，有效與利害關係人溝通，落實SDGs精神。



▲中臺科技大學SDGs網
ctsdgs.ctust.edu.tw



▲中臺科技大學永續網
esdg.ctust.edu.tw



定期出版永續報告 揭露中臺ESG成果

本校自2021年起每2年出版永續報告書，聚焦利害關係人意見，鑑別重大關注與影響之議題盤點，並定期檢討ESG執行狀況。自出版以來皆獲得永續報告書評比肯定(2021年永續報告書獲得銀獎、2023年永續報告書獲得金獎)，並自2024年起出版大學社會責任年報，揭露與擴散本校USR執行成果。



▲中臺科技大學2023年永續報告書



CTUST綠色永續校園行動

推動校園5S 打造綠色學習環境

透過整理(Seiri)、整頓(Seiton)、清掃(Seiso)、清潔(Seiketsu)及教養(Shitsuke)等五項環境品質管理精神，辦理5S競賽活動，為教職員工生營造優質舒適的工作環境，提供人員安全的工作場所，進而提升人員工作情緒、工作效率及提升服務品質，並促進團隊合作、塑造良好形象。113年度共辦理2次競賽。



▲ 評核委員進行檢核



▲ 獲獎行政及教學單位公開頒獎

增加綠色植栽 減緩都市熱島效應

113年已陸續汰換淺根系樹種及枯木，依四季變化種植當季灌木，創造生物多樣性，將依校區規劃增加綠色植栽面積與數量，藉以減緩都市熱島效應。



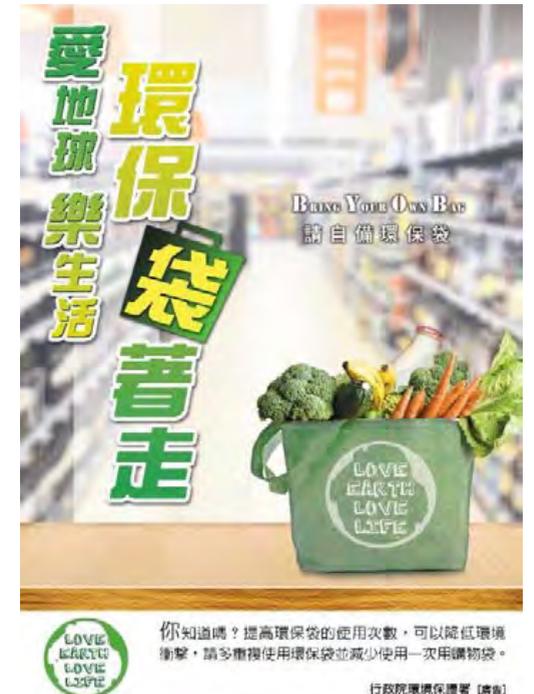
▲ 天機大樓增加綠色植栽



依四季變化種植當季灌木▶

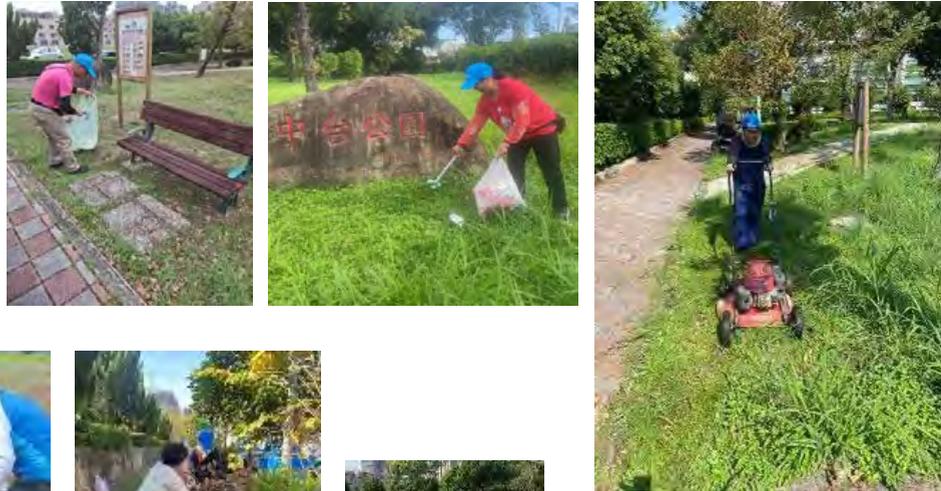
宣導淨零碳排概念 落實日常生活環境永續

透過印製能源教育文宣，張貼於學校公共場所，宣導淨零碳排概念，期能落實於日常生活中，以利人類生存環境永續發展。



中台公園認養 植栽養護響應環境友善

本校持續於認養之中台公園進行植栽養護，由總務處定期派校工及各系志工進行公園之植栽養護，為社區民衆提供整潔之休閒運動環境，「深耕在地，敦親睦鄰」。



▲ 中台公園一月至六月植栽、草皮及環境維護



中台公園七月至十二月草皮、植栽維護 ▲

淨山淨溪服務 提升環境保護意識

透過參與淨山活動，提升學生對在地環境友善行為的認識，幫助學生理解環境保護的重要性，學會如何在日常生活中實踐環保措施，例如減少塑料使用、參與社區的環保志願服務等，並培養可持續發展的關懷理念，進一步激發學生對環境保護的責任感和使命感。113年度辦理4場中臺科大觀音山登山步道淨山活動(113/5/17、113/5/22、113/11/5、113/11/6)，本校師生共計187人參與。



◀ 中臺科大觀音山登山步道淨山活動

此外，透過舉辦校門前大里溪(廊子路前段)淨溪活動，以在地實踐與永續發展為目標，培養學生在參與淨溪活動中提升對在地環境友善的認知，透過親身參與服務，深化培養對環境議題的理解，同時提高學生的團隊合作精神和班級凝聚力，共同守護環境及愛護自然。113年度辦理2場大里溪淨溪活動(113/5/15、113/6/7)，本校師生共計101人參與。



大里溪淨溪活動 ▶



行政與場域推動成果

- 永續教育 跨域創新
- 夥伴關係 永續聯繫
- 多元關懷 行動實踐
- 健康無慮 全員暢行
- 智慧環境 共創綠生活
- 親子講客 共讀共樂
- 創業實踐 公益築夢

為促進USR納入校務發展，中臺科大透過行政機制優化與場域資源整合，打造友善且具影響力的社會責任實踐環境，並積極盤點SDGs議題之行動方案，發展USR實踐基地，更透過跨單位協作與資源共享，提升USR實踐的可行性與效益，進一步落實大學社會責任之願景。

永續教育 跨域創新

教務處



本校致力於培育符合社會需求的大健康產業專業人才，透過六大基本素養能力的培養，包括專業技術、語言資訊應用、自然與社會科學、人文關懷、多元文化與藝文，以及溝通與團隊合作，使學生具備Caring(關懷)、Trust(誠信)、Uniqueness(獨特)、Service(服務)、Teamwork(團隊合作)的CTUST精神。

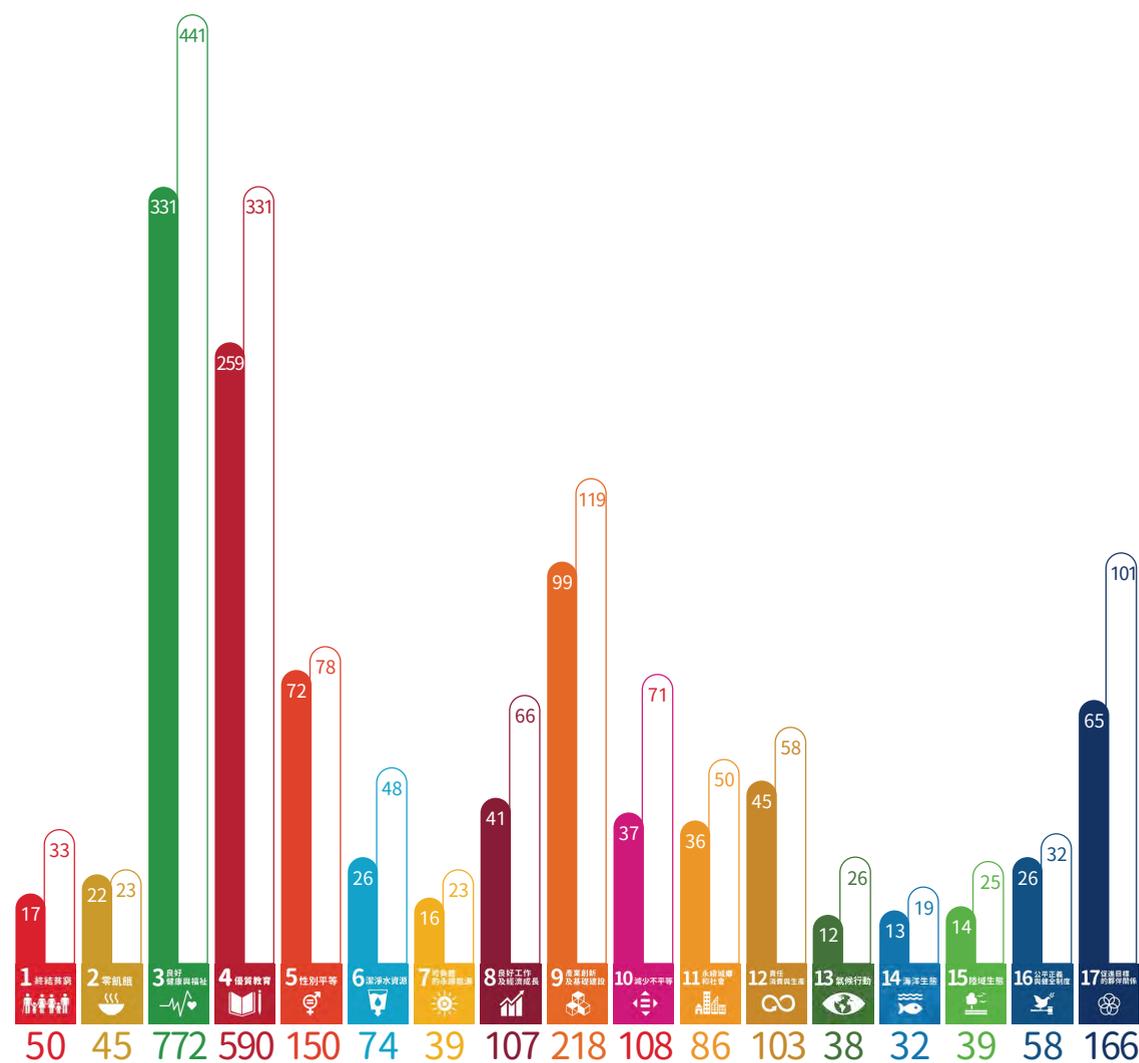
此外，本校強調創新精神與跨領域思維，結合理論與實務，推動多元課程教育，培養學生應對社會挑戰與機遇的能力，進而發揮專業知能，實現自我價值，為社會、大健康產業及人類健康福祉貢獻力量。



深化永續教育 推動SDGs課程發展

為實踐ESG永續發展精神，本校自112學年度起積極推動課程與SDGs目標的鏈結，將永續發展理念融入各系所專業教學，培養具備專業知能、公民素養與身心靈平衡的全方位人才。

在112-2學期，共開設1,058門課程，其中課程鏈結SDGs達1,131次；113-1學期則開設965門課程，SDGs鏈結次數提升至1,544次，展現學校在推動永續教育的積極成果。以下為具體盤點：



其中，「SDG 3良好健康與福祉」占28.86%、「SDG 4優質教育」占22.06%、「SDG 9工業、創新及基礎建設」占8.15%，與本校聚焦醫護專業、民生科技特色相呼應

跨域學習創新 技職教育強化學生多元發展

技職教育不僅重視學生基礎能力的培養，跨領域學習亦為關鍵發展方向。本校依據「一學院一特色」推動跨領域與主題式課群，活化技職教育課程，並設計3至6門課程(涵蓋系所專業、跨域學習與數位能力)，透過PBL與設計思考等教學模式，深化適性學習與實務增能，提升學生職涯競爭力。

112-2學期、113-1學期課群一覽表

類型	學院	系所	主題
跨領域課群	護理學院	高齡健康照護系	高齡照護服務人才培育
	護理學院	長照碩士學位學程	智慧領航健康照護與療癒
	人文及管理學院	通識教育中心	行動導向跨域專業與社會實踐
主題式課群	健康科學院	食品科技系	食品循環經濟之永續飲食
	護理學院	護理系	精準護理照護人才培育課群
	護理學院	護理系	融通英語魔法-職場魔法學院
	人文及管理學院	文教事業經營研究所	SDGs議題實踐
	人文及管理學院	兒童教育暨事業經營系	Podcast二重奏-兒教系故事說演培力計畫

其中，高齡健康照護系開設「高齡照護服務人才培育」跨領域課群，提供健康檢查數據分析、銀髮健康促進及老人營養等課程，讓學生具備照護高齡族群所需的專業知識與技能，助力高齡化社會的需求。食品科技系「食品循環經濟之永續飲食」主題式課群，培養學生理解食品循環經濟及永續飲食的概念，並能將理論應用於實際的食品加工與創新中。

日常學習與跨域實踐 培育全方位博雅人才

為促進跨領域學習及培養博雅人才，本校推動通識教育微學分課程，依據不同課程內容設計多元模組，讓學生能夠選擇多樣化的學習領域。112-2學期，本校開設16門微學分課程，共有174人次參與修課；而在113-1學期，課程數量增至20門，吸引321人次修課。透過這些微學分課程，學生能夠拓展視野，培養跨領域的綜合能力，進而深耕厚植專業素養，實現多元學習與實踐的目標。

112-2微學分課程一覽表

模組	課程名稱	修課人次
生活日常與在地實踐	在地食農 (2門)	14、16
	體驗經濟	12
生活日常與美學體驗	茶道與生活	10
	音樂律動與健康	7
	茶食與文化	14
生活日常與科學實作	動手做膏藥	12
	精油應用實作	15
生活日常與創意自造	數控雕刻創意實作	7
	文創與設計	10
	創意金屬鑄造	11
生活日常與樂活健康	芳療與經絡按摩	5
	銀髮認知活動帶領	13
	園藝心靈	7
生活日常與跨領域學習	掌握英文 從看劇開始	10
	沉靜式英語聽力學習	11
總計		174

113-1微學分課程一覽表

模組	課程名稱	修課人次
生活日常與在地實踐	大坑生態與休閒	19
	在地食農	20
	體驗經濟(2門)	14、20
生活日常與美學體驗	咖啡與生活	24
	茶道與茶藝	24
	茶食與文化	24
	生活繪畫，繪畫生活	14
生活日常與創意自造	動手做染布(2門)	12、12
	擴香石製作	18
	3D列印實作	18
生活日常與科學實作	動手做染布	18
	動手做環保清潔劑	19
生活日常與樂活健康	銀髮認知活動帶領	8
	芳療與經絡按摩	15
	園藝心靈	16
生活日常與跨領域學習	AI輔助英語閱讀與寫作	4
	行旅英語:自助旅行規劃	20
	掌握英文 從看劇開始	2
總計		321



▲ 在地食農參訪採蜂林

▼ 文創與設計學生作品



▲ 茶道與生活揉茶體驗

多元關懷 行動實踐

學生事務處



為實現SDGs的核心精神，本校積極推動地方社區的綜合發展，涵蓋經濟、社會、文化等多個層面，透過鼓勵社區居民參與事務，培養共同體精神，形成強大的社會凝聚力，而更藉由社區與學校、組織與公民運動的結合，成為發展的核心力量，促進地方的自主發展與人文景觀保護。

本校著重於在地特色的發掘與保存，如水岸流域的生態環境與公民故事的文化傳承等，這些活動不僅促進文化的保護與推廣，也為地方社區的永續發展注入動力，更透過多元文化學習，發展學生社會實踐與關懷能力。

原住民文化融合 推動跨文化理解

隨著原住民學生人數的增加，本校積極策展各類原住民相關活動，並與台中市原舞曲文化藝術團合作，共同推動原民生樂舞計畫。這些活動不僅讓原住民學生能夠展現自我文化，也促進校內族群融合與跨文化的理解。

透過這些合作計畫，我們在校內深耕尊重原住民文化的精神，並藉此進一步推動原住民文化的傳承與發展，讓多元文化在校園內蓬勃發展。



▲鄒族部落體驗課程

▼魯凱族體驗研習活動



▲排灣族傳統技藝課程

112-2原資中心活動

活動名稱	人次
原民生期初會議暨原瘋社交流餐會	53
原民賽德克族手作藤編杯墊課程	20
原民排灣族自釀小米酒課程	30
原民阿美族手作植物染課程	30
原民排灣族拍刺技藝課程	20
原民賽德克族織布手機包課程	20
原民布農族小米串吊飾課程	30
原民魯凱族體驗研習活動	20
總計	223

113-1原資中心活動

活動名稱	人次
原民生期初會議暨原瘋社迎新餐會	51
全民原教的社會對話講座	23
原民魯凱族手作耳環課程	30
原民布農族手作刺繡畫課程	30
原民泰雅族手作項鍊課程	30
原民魯凱族手作琉璃珠手鍊課程	30
總計	194



社區行動柑仔店 共築健康共好生活圈

本校學務處整合各系所特色與不同屬性社團，積極與校內外單位合作，辦理多元關懷活動與健康檢查義診服務。透過專業知能與實務應用，關懷鄰里居民的健康需求，促進社區福祉，並透過服務實作提升學生的實踐能力，展現學校在社區關懷上的積極作為，期望打造一個共榮、共好的健康生活圈，深化大學社會責任。

113年健康服務活動一覽表

日期	活動名稱	地點	師生人數	受服務人數
1/19	新平友愛熟成共好社區服務	新平國小	10	71
2/23	燈你來團圓三光社區服務	三光國中外操場	46	208
3/2	在浪漫風鈴花開時服務	廊子公園	52	105
3/16	僑泰社區桃月活力服務	僑泰高中教學區	72	120
3/30	潭仔墘樂活健行活動社區服務	新田登山步道	43	150
4/13	萬人健行-社區服務行動柑仔店	本校操場	156	2,053
5/11	三光母親節溫馨服務	台中九龍宮	35	100
6/2	荷月明德服務	明德高中明樓	90	100
8/11	北港義診服務	北港農工活動中心	52	132
9/29	季秋新社服務	新社高中	75	64
11/23	LANEW第56屆大健走	大坑風景區	95	769
12/21	嘉年潭子健康服務義診	大明高中活動中心	60	100
總計			786	3,972

本校匯聚師生組成專業健康服務團隊，並邀請校友共同參與醫療服務盛會，為社區民衆提供多元健康檢測與保健資訊。服務內容涵蓋醫師問診、血壓血糖測量、視力檢測、超音波體驗、身體組成分析、骨質密度檢測等，並融入口腔保健、長照資訊與居家防火宣導。此外，現場設有健康行銷、健康秘笈、智慧遊戲等互動活動，讓民衆在歡樂氛圍中收穫實用的健康知識，共同打造關懷與健康並重的社區環境。



▲ 在浪漫風鈴花開時服務



▲ 荷月明德服務



▲ 僑泰社區桃月活力服務



▼ 三光母親節溫馨服務



▶ 服務行動柑仔店



▲ 潭仔墘樂活健行服務

智慧環境 共創綠生活

總務處



本校積極推動永續發展，導入多元農耕概念，讓教職員生透過實作體驗都市農耕，親身參與環境保護與永續行動，都市農耕不僅提供綠色空間，也能有效調節微氣候，減少熱島效應，營造更宜人的校園環境。

此外，為提升農耕效能與管理品質，學校參考國內外友校經驗，導入智慧化管理技術，透過智慧環境應用讓農耕成為校園環境教育的一部分，提升師生對綠色科技與永續發展的認識，更藉由智慧農耕的實踐，讓學生學習到如何將科技應用於環境管理，進一步落實SDGs目標，打造低碳、節能、友善的永續校園。



體驗農耕樂趣 共築永續綠色校園

本校為推廣環境永續與淨零碳排，結合高教深耕計畫設立多元生態農園，邀請教職員生與社區共同參與拔蘿蔔活動。農園運用智慧管理技術，並計畫將廚餘轉化為有機肥，實踐永續農耕理念，展現大學社會責任，讓農耕體驗成為推動綠色生活的橋樑。



▲「中臺好彩頭」拔蘿蔔活動



▲ 共享農園收成成果

整治地方生態觀景湖 打造舒適安全休憩空間

為提升校園生態環境品質，本校積極推動環湖步道與湖岸區域的優化工程，打造兼具生態保育與休憩功能的友善空間，透過進行湖岸水密性修復工程，強化滯洪與防災功能，確保在極端氣候下仍能有效調節水量，更增設親水性設施，加強湖水循環，進一步改善湖內水質，營造更健康的水域生態環境，提升生物多樣性。

這些措施不僅讓湖岸區域成為更宜人的公共空間，也符合環境永續的發展方向，使自然生態與人文關懷相互融合，並讓湖岸步道成為一處結合生態教育、休憩與社區交流的美好場域。



▲ 基本設計渲染圖

創業實踐 公益築夢

研究發展處



本校積極推動創業教育，開設創業相關課程，並舉辦「一日創業家x學生職人」企劃及展攤競賽，為學生提供寶貴的創業實踐平台，並結合創業課程與市集活動，以公益市集形式將學到的創業知識應用於市場實作，實際接觸潛在客戶，從中了解市場需求並進行產品優化。這場活動不僅讓學生獲得創業實踐經驗，也讓他們更清晰地認識創業過程中的挑戰與機會。113年度共11組團隊參與競賽。

此外，市集活動的淨利20%捐贈給學校的安定就學基金，幫助經濟困難的學生，這不僅體現學校對教育的承諾，也成功激發學生們的創業熱情，並為未來職涯奠定基礎。



▲ 主管親臨支持學生創意

▼ 食科系六蒜包展攤



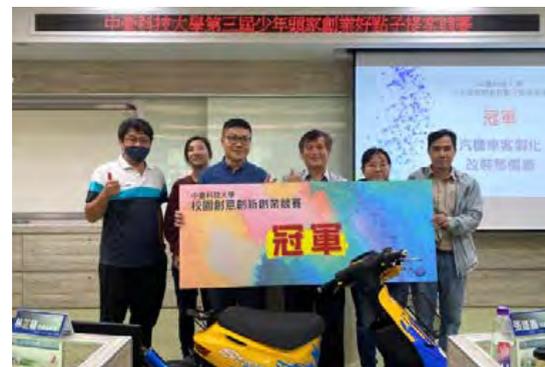
▲ 文創DIY



少年頭家創業 好點子創意登場

為培養學生的創新精神與創業能力，本校舉辦「2024第三屆少年頭家創業好點子提案競賽」，為學生提供展示創意、發揮潛力的實踐平台。113年度共5組團隊參與競賽。

本次競賽的亮點在於學生從構想到實踐，全面展現創新創業潛力，學生透過團隊合作，開發出具有市場競爭力的創意，並以實際成果展示其創業理念。如環安系「汽機車客製化改裝整備廠」獲得冠軍，高照系「VR療癒體驗，重啟生命樂趣」團隊和兒教系「癒田親子療癒工作坊」團隊分別摘得亞軍與季軍。



▲ 環安系參賽師生與奪冠作品



▲ 高照系榮獲亞軍



研究計畫對應SDGs議題

本校積極推動多項研究計畫，藉此強化醫護專業、智慧管理及民生科技等領域的發展，而本校各項計畫與SDGs目標緊密鏈結，能夠提升學生的專業技能，培養未來的優秀人才。

113年度本校SDGs議題相關計畫共計145件，這些計畫涵蓋了醫療、管理、科技等多個領域，並有291次具體對應到SDGs目標。其中，「優質教育(SDG4)」占30.2%、「良好健康與福祉(SDG3)」占26.1%，與本校聚焦醫護專業、培育大健康產業專業人才之特色及目標相呼應。

SDGs類型	政府機關	醫院	企業機構	校內補助案	小計
SDG 1 終結貧窮	1	5	0	0	6
SDG 2 零飢餓	0	0	0	0	0
SDG 3 良好健康與福祉	40	14	19	3	76
SDG 4 優質教育	58	13	17	0	88
SDG 5 性別平等	4	0	0	0	4
SDG 6 潔淨水資源	1	0	6	0	7
SDG 7 可負擔的永續能源	1	0	3	0	4
SDG 8 良好工作及經濟成長	15	2	2	0	19
SDG 9 產業創新及基礎建設	5	0	5	0	10
SDG 10 減少不平等	7	0	0	0	7
SDG 11 永續城鄉和社會	6	0	1	0	7
SDG 12 責任消費與生產	2	0	2	0	4
SDG 13 氣候行動	2	0	5	0	7
SDG 14 海洋生態	2	0	0	0	2
SDG 15 陸域生態	3	0	0	0	3
SDG 16 公平正義與健全制度	5	3	2	0	10
SDG 17 促進目標的夥伴關係	22	5	10	0	37
總計	174	42	73	3	291

學生職涯發展 創造更多就業機會

本校致力於提供學生全方位的職涯發展支持，透過一對一職涯諮詢、職涯講座及就業座談會，協助學生進行職涯探索與規劃。學生能透過討論所需的職場技能和知識，確立具體的職涯目標，並制定學習計畫。此外，學校提供履歷健診及面試技巧提升建議，幫助學生在求職過程中凸顯亮點和成就，進而提高求職成功率。

113年度本校共辦理42場履歷健診及職涯講座，參與人次達1,630人。為讓學生了解業界實務模式及企業需求，學校舉辦10場企業參訪活動，總計414名學生參與，實地觀摩並了解企業核心價值和產業趨勢。



▲ 職涯講座活動



▶ 學生踴躍與各企業諮詢

▼ 人文及管理學院校園徵才博覽會



此外，學校為提升學生的就業機會，舉辦2場校園徵才博覽會，吸引83家企業參展，包括政府單位與醫療機構，並有611位學生參與。這些活動不僅提升學生的就業率，還為企業提供優秀的人才資源，展現本校在職涯輔導與人才媒合方面的努力與成效。

夥伴關係 永續聯繫

秘書處



每年中秋節前夕，中臺科大秘書處會邀請食品科技系的冠軍烘焙師生團隊，精心製作具中部地區特色的中秋月餅，並將這些月餅贈送給董事會、教師、僑外生以及社區鄰里等利害關係人。

這項活動不僅是學校對所有支持與關心學校的利害關係人表達感謝與關懷的方式，更是一項連結校園與社區的重要橋樑，每年透過學生與師生團隊共同參與，藉由實踐傳統中秋文化，也讓學生實際體驗食品技術的運用，發揮創意，展現團隊合作精神。透過這樣的活動，學校向外界傳遞關愛和感謝，也讓校內師生深刻體會到凝聚社會責任感的重要性。



▲ 食科系團隊研發中秋特色月餅

強化公共關係 推動中臺SDGs亮點

為提升學校的能見度與實現夥伴關係的有效溝通，本校積極鏈結在地媒體和產業公關業務，強化校園的公眾形象與媒體曝光度。這不僅有助於學校的知名度提升，也推動學校的永續發展目標，尤其是在促進社會責任和學校公共性方面的貢獻。

透過與媒體合作與報導，學校有效展示對於教育、環境與社會責任的承諾，並積極推動校內外夥伴關係的建立與長期發展，將學校的影響力延伸至社會各界，形成共生共榮的永續發展生態。113年度本校共發布107篇新聞，其中連結SDGs相關報導達238次，統計如下表：

SDGs類型	次數	SDGs類型	次數
SDG 1 終結貧窮	4	SDG 10 減少不平等	10
SDG 2 零飢餓	4	SDG 11 永續城鄉和社會	26
SDG 3 良好健康與福祉	34	SDG 12 責任消費與生產	2
SDG 4 優質教育	83	SDG 13 氣候行動	0
SDG 5 性別平等	3	SDG 14 海洋生態	0
SDG 6 潔淨水資源	1	SDG 15 陸域生態	1
SDG 7 可負擔的永續能源	1	SDG 16 公平正義與健全制度	1
SDG 8 良好工作及經濟成長	16	SDG 17 促進目標的夥伴關係	47
SDG 9 產業創新及基礎建設	5	總計	238

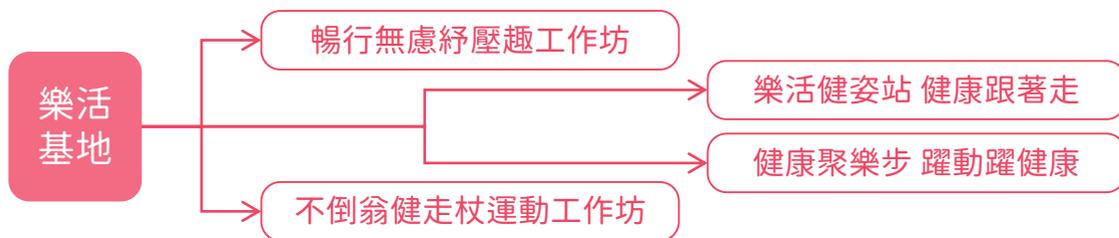


健康無慮 全員暢行

環境與安全衛生處



本校於112年3月成立樂活志工團，推動「樂活健康杖」計畫，致力於提升教職員工與社區民衆的身心健康，讓更多人能在日常生活中注重健康、積極參與運動，並實踐永續健康生活的理念。透過透過互動與實際行動，打造一個共同推動健康生活的團隊，期望以樂活健康的方式，為所有參與者帶來積極、充實的生活態度，並持續促進社會的健康發展。



紓壓聚樂步 健康動起來

113年度活動包含四個精彩系列，旨在鼓勵更多教職員工及社區民衆參與，實現健康生活的目標。首個系列「暢行無慮紓壓趣工作坊」，共辦理23場工作坊，共吸引563人次參與，透過健康杖運動達到紓壓效果。第二系列「樂活健姿站 健康跟著走」健走活動提升社區健康活動，共計9場，158人次的民衆走進台中城市公園及鐵道綠廊，體驗健走的樂趣。第三系列「健康聚樂步 躍動躍健康」則於社區、日間照護中心、醫院等地點進行，累計舉辦18場，吸引663人次參與，提升社會各界的健康意識。最後，「不倒翁健走杖運動工作坊」共12場次，也吸引495人次，讓參與的學生學會如何利用健走杖進行正確的運動，提升健身效果。這一系列活動不僅增強身體健康，也加深了志工們與社區民衆的互動，為打造健康、樂活的生活方式奠定了基礎。



▲ 杖上添花/舒活伸展



▶ 當鉋子遇見布與葉子



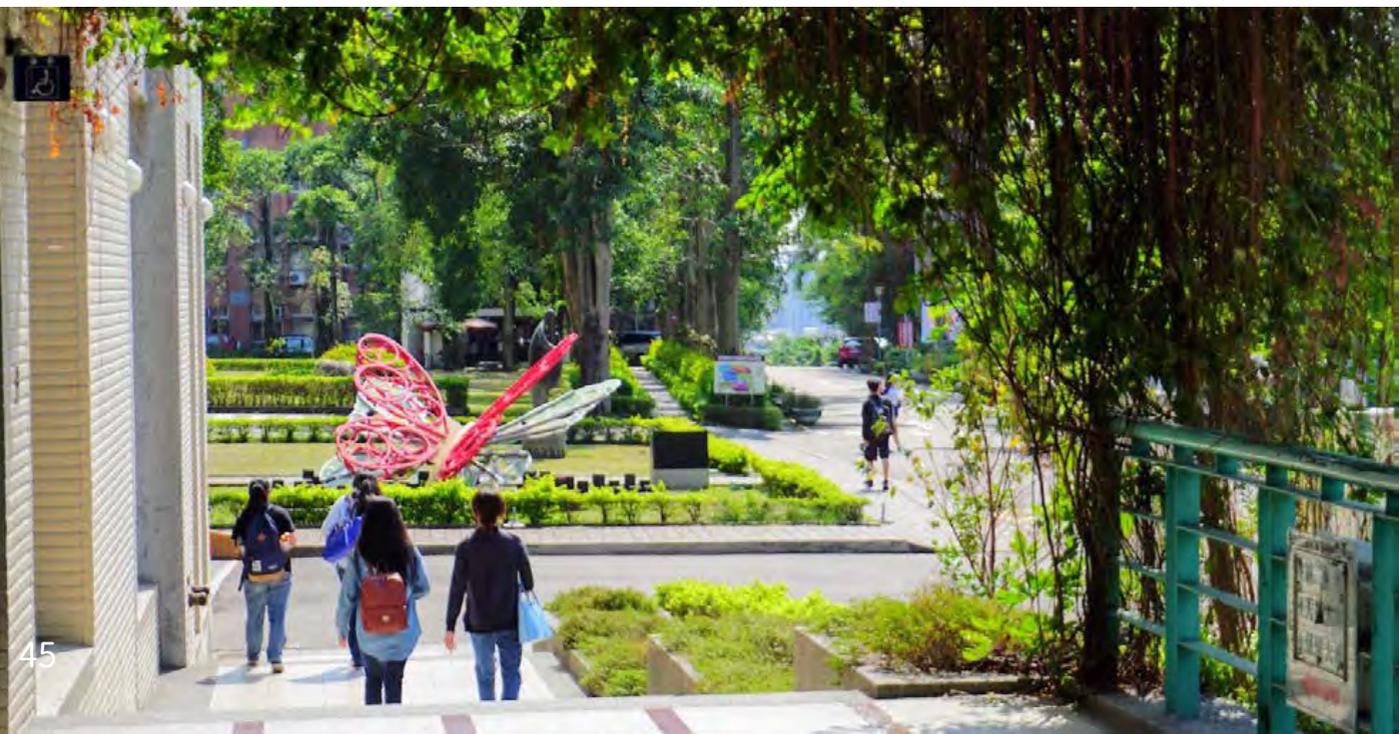
▶ 漫畫博物館健走小旅行



▲ 香氛嬋柔



▶ 不倒翁健走杖運動



親子講客 共讀共樂

推廣教育處



爲了傳承客家文化及增進社會責任，本校與臺中市政府客家事務委員會合作，推動113年推動客語家庭實施計畫。透過「客語家庭愛心齊飛」活動與「中壇元帥尋牛趣」新書發表，展現學校與社區合作的成果，深入探討客家文化的價值與信仰背景。

活動透過推廣客語，讓地方文化故事以繪本形式向社會大眾介紹，並與在地居民共同參與互動，並加強社區居民對客家語言與文化的認識與實踐。



◀ 客家學童體驗 ▶

親子共學 客語文化永傳承

「中壇元帥尋牛趣」繪本發表中，特別結合客語故事角和互動課程，吸引學生與社區居民參與，促進地方文化的學習與認識，透過客語文化傳承，年輕一代的居民對客語文化有更深入的理解，也促進地方文化的長期保存，透過繪本不僅有助於推廣客家語言，還進一步增強地方居民對自己文化的認同。



◀ 客語家庭夏令營



▶ 繪本發表

社區關懷與文化融合

除了文化教育，本校也強調社區愛心的傳遞。透過紅板手作體驗及愛心傳遞活動，參與者不僅學習到客家傳統飲食文化，還在實際行動中感受到社會的關懷。此外，校長親自將製作的紅板送到弱勢家庭，增強社會關愛的力量，透過社區合作與文化融合，不僅爲地方發展注入新活力，更讓客家文化的價值在社區中得以延續。



▲ 社區家庭民衆客家飲食體驗



▲ 校長親送福氣新丁板送給地獨居老人

長照守護 世代牽合好

謙和賀日照中心



本校校園長照機構「謙和賀社區長照機構」與「謙和賀居家長照機構」致力於提供長者優質的長照服務，並積極服務在地失智、失能者，落實大學社會責任。其中，「謙和賀社區長照機構」適逢三週年，特別舉辦慶祝活動，邀請太平區宜佳里太鼓隊、北屯里排舞隊、翼樂團薩克斯風等團體帶來精彩演出，與社區共享溫馨時光。

透過「謙和賀」長照機構的設立與發展，本校積極推動長照服務模式創新，結合學術與實務，提升學生專業技能，同時滿足社區長者的需求，成為地方長照發展的重要支柱，藉由深化長照教育與實務應用，推動在地長者福祉，展現學校的社會關懷與責任。

祖孫同樂會 促進跨世代情感交流

為慶祝祖父母節，謙和賀日照中心舉辦「幸福傳承·祖孫同樂會」，邀請中臺科大附設益民非營利幼兒園的學童共同參與，營造溫馨歡樂的跨世代交流時光。



▲ 學童親手為爺爺奶奶奉上熱茶



▲ 學童與長輩合作完成闖關遊戲

關懷滿載 香甜烘焙暖心房

謙和賀日照中心攜手大里農會仁化家政班舉辦烘焙活動，帶領長輩親手製作冬季點心，體驗手作樂趣並認識在地農產品。活動選用龍眼乾、蜂蜜、荔枝酵素等臺中特色食材，促進健康飲食與地方農業發展，長輩們不僅能體驗手作點心的樂趣，還能深入了解在地農產品的特色，進一步促進社區關懷與世代共融的精神。

校長陪伴長輩們度過溫馨時刻 ▶



▲ 仁化家政班舉辦溫馨烘焙活動



▲ 長輩們藉學習烘焙了解農業特色



院系與教學推動成果

- 特色實作 專業一把罩
- 飛越千山 護理無國界
- 智慧投資 銀髮心健康
- 小小達人 行銷創業家
- 跨世代凝聚 伴讀共學習

各院系結合專業特色與地方需求，積極推動USR行動方案，將社會責任融入教學課程，培養學生的實作能力與社會關懷，並透過場域鏈結及跨院系共同推動產學合作機會，使師生一銅加入健康照護、環境永續、社區發展及文化創新等相關議題活動，從學習歷程中強化社會影響力，除提升學生實踐經驗，更促進學校與社會的深度連結，創造多元價值。

特色實作 專業一把罩

健康科學院

1 終結貧窮	2 零飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水資源	7 可負擔的永續能源	8 良好工作及經濟成長	9 產業創新及基礎建設
10 減少不平等	11 永續城鄉和社會	12 責任消費與生產	13 氣候行動	14 海洋生態	15 陸域生態	16 公平正義與健全制度	17 促進目標的夥伴關係	

為強化各院中心與產業結合，持續發展實務相關研究議題與合作模式，精進數位化設備與充實實務技能，本校健康科學院積極落實大學社會責任，透過跨領域合作與產業鏈結，強化數位設備與實務技能應用，推動數位牙技、環安衛分析及烘焙餐飲等多元領域的專業培訓與創新應用。

數位牙技創新應用 推動智慧醫療發展

在數位牙技領域，牙體技術暨材料系透過教育部產業學院計畫，發展3D列印技術於牙科應用的影響研究，並積極參與全國專題競賽與國際學術研討會，提升產學合作與人才培育成效。



▶3D列印機-培訓課程



▲教育訓練課程

創意烘焙推動樂齡教育 營造友善食農環境

食品科技系透過烘焙餐飲多功能教室，結合健康飲食與創意烘焙，推動樂齡教育及職能培訓。課程涵蓋銀養點心創意競賽、烘焙證照班、3D藝術果凍花製作等，促進長者與學生共同學習，並強調天然食材的應用。此外，更與地方農會、教育機構合作，推廣健康烹調概念，提升食品安全意識，並促進世代共融。烘焙不僅是一種技能培訓，更是一種連結社區、強化社會關懷的方式，為食品教育與社會責任打造嶄新模式。

▶丙級技能檢定



▲推廣樂齡課程教學

證照練習班▶



◀推廣樂齡課程示範教學



▲丙級麵包證照班實作教學



▲育秀教育基金會食農教育

飛越千山 護理無國界

護理學院



本校護理系「印尼國際志工隊」自成立至今已邁入第17個年頭，以展開跨國醫療志願服務為行動目標，志工隊包含20位護理系學生與畢業學姊，以專業知識與滿腔熱忱前往印尼進行交流，推廣健康醫護的重要性。

志工隊任務主要為與當地社區進行深度互動，113年度服務超過200位孤兒與36位長者，並深入7間孤兒院、1間特殊早療中心及2間長照機構展現中臺科大護理系的專業精神與國際服務的熱忱。



融合專業與愛心 藝術與健康教育並行

為提升服務品質，志工團隊經過三個月的實體與線上培訓，準備多項特色活動，如音樂治療、藝術治療、口腔保健、急救技能及傳染病防治。音樂與舞蹈不僅拉近彼此距離，也療癒心靈；藝術治療則讓參與者透過風鈴、摺氣球等創作，獲得內心的寧靜與滿足。此外，戲劇式衛教活動幫助印尼民衆學習口腔保健知識，而CPR、AED等急救技能課程更讓當地居民在關鍵時刻能夠挽救生命。



▲ 志工隊與孩童們留影紀念

特殊早療與長照 關懷身心健康

除了音樂與藝術治療，志工隊還在特殊早療中心與腦性麻痺孩童及其家長進行互動，透過上肢運動及撕貼畫等活動來增強孩子們的肌肉協調能力。在長照機構，志工隊開展了音樂與藝術治療活動，幫助長者放鬆身心，並提升他們的自我覺察及手指靈活度。這些活動不僅為長者們帶來快樂，也讓志工隊成員體會到護理工作的使命感與責任。



▲ 志工隊與腦麻孩童拿著撕貼畫合影



▲ 志工隊以開場舞炒熱氣氛

智慧投資 銀髮心健康

人文及管理學院



透過結合健康講座與1對1義診服務，東山社區中的6位銀髮長者在專業醫師指導下，針對肌少症與居家用藥安全獲得專業建議，而長者們也學習氣功九式、正確坐姿、走路方式及健康操舞蹈，進行身體伸展，增強了肌肉力量與活力。

此外，透過「歡喜就好」團康活動與「記住好朋友的姓名」遊戲，長者們不僅在運動中活絡身心，還與學生們建立良好的互動，達到身心健康的全面提升。



銀髮財務規劃 了解智慧投資

結合富邦人壽的專業知識與中臺科大師生，為銀髮長輩提供財務規劃與防詐騙教育。活動中，長輩們學習如何進行安養信託、遺產規劃，並了解簡易遺囑的撰寫方法。同時，透過「KUHHANDDEL 幕後交易」桌遊，長輩們在輕鬆的遊戲中學習財務決策與團隊合作，提升投資理財的能力，不僅增強長輩的財務管理概念，也促進大學生的領導與社會責任感。



教導教長輩玩桌遊



▲銀髮族退休規劃講座

銀髮心靈美學 手作與音樂療癒的融合

「銀髮歡樂心靈美學」活動為老年人提供創作和療癒的機會，透過DIY手工藝品製作，老年人能夠表達情感、創造並建立友誼，豐富生活的同時增強社交互動。同時，療癒多肉植物種植活動讓他們感受到生命的奇妙，增強自信與成就感，並幫助緩解壓力。而音樂療癒則透過吉他與直笛的演奏，促進心靈健康，讓老年人享受音樂的療癒，提升生活品質和幸福感。



◀幫多肉植物佈置



▲老人家用心栽種多肉植物



▶吉他表演與互動



小小達人 行銷創業家

人文及管理學院



「我是小小理財家」活動透過生動有趣的桌遊與實際操作，讓軍功國小三年級的學生們學習基本的理財知識與技能。活動中，學生們不僅了解如何管理金錢，區分「想要」和「需要」，還學會儲蓄的重要性。此外，透過桌遊模擬開設餐廳，學生們在賣餐點賺取金錢的過程中，學會如何面對金錢盈虧及財富管理，同時也幫助學生提升數學運算、口語表達以及團隊合作能力。

此次活動小朋友能夠理解理財的基本概念，並透過遊戲與競賽激發學習熱情，也了解賺錢和理財的重要性。



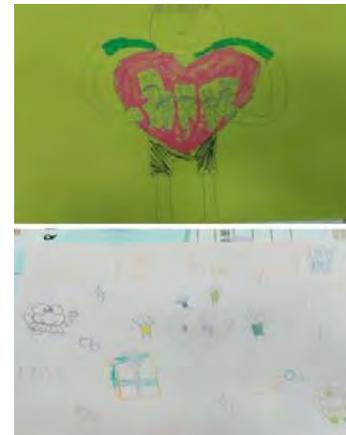
感恩與科技相結合 培養品學兼優好孩子

在「我是品學兼優好孩子」活動中，軍功國小五年級學生透過撰寫感恩日記和故事繪本《媽媽是蘋果樹》，學會觀功念恩，表達對師長和父母的感謝。此外，本校師生指導孩童利用手機錄製感恩影片，並進行剪輯，將影片分享給父母，讓學生透過科技保存並傳遞愛的情感。

▶小達人感恩的話



▶小朋友手繪的感恩卡片



小小創業家 激發創意與合作精神

在「創業當老闆」活動中，小朋友們分組參與創業模擬，學習合作、創意設計及營銷推廣等技能，透過發揮想像力創作木製手工藝品和裝飾品，並進一步完成設計和雕刻創意商品。活動過程中，小朋友們不僅發現手工藝的樂趣，更對未來的發展有所啟發。

▶頒獎給第一名公司



▲大學生協助小朋友製作木雕吊飾

▲小朋友分享產品設計理念

跨世代凝聚 伴讀共學習

人文及管理學院



本校承辦的益民非營利幼兒園位於一個充滿活力的社區，該社區中，幼兒園與鄰近的老人日照中心是兩個重要機構。為促進社區居民之間的交流與互動，並強化世代間的共好共榮，本校將幼兒園與老人日照中心進行鏈結，結合學校資源，共同建構一個充滿生命力的共同體。

此外，為促進不同世代間的情感交流與相互理解，本校打造能夠增強社區認同感與歸屬感的跨間代社區基地，提供有意義的學習與互動機會，加深社區居民的情感聯繫，進一步推動社區的和諧發展，實現共同繁榮的目標。



跨世代互動 社區趴趴走

透過舉辦各種跨世代活動，包括手工藝工作、音樂表演、繪畫課程等，促進老年人和幼兒之間的互動和相互學習。

▼ 兒教系學生討論戲劇遊戲



▲ 幼兒園小朋友至日照中心表演

幼老共學 伴讀計畫啟動

為讓孩童了解在地社區特色，並促進與長輩的夥伴關係建立，兒教系學生們討論大里的特色，選擇地圖影像並共同繪製大圖，過程中透過大里區歷史與文化，增進對在地語言的理解，更編寫福興宮相關的文化資料，設計融入台語元素的活動。



▶ 伴讀指導老論



▲ 光影同樂



▲ 大里地圖繪製



◀ 跨世代同歡樂



▲ 大學生與孩童共讀體驗



USR個案實踐成果

- 文資蘊生－永續文化資源與創新人才培育
- 銀享樂活 銀向幸福
- 翻轉四季－生果惜食的永續循環經濟
- 崑山生活圈－在地生活永續發展

中臺科大透過推動USR及USR Hub計畫，在文化永續、健康促進、環境永續及社區共學等領域推動多項成功案例，實際回應在地需求，並展現學校對社區善盡社會責任的具體成效，促使學校與社會共同成長，達成永續發展目標，為社會創造深遠影響。

文資蘊生

永續文化資源與創新人才培育



1 終結貧窮	2 零飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水資源	7 可負擔的永續能源	8 良好工作及經濟成長	9 產業創新及基礎建設
10 減少不平等	11 永續城鄉和社會	12 責任消費與生產	13 氣候行動	14 海洋生態	15 陸域生態	16 公平正義與健全制度	17 促進目標的夥伴關係	萌芽型 USR

計畫場域 | 松竹寺、五美堂、詔安堂、萬春宮、浩天宮

計畫主持人 | 文教事業經營研究所 張桓忠 助理教授

共同主持人 | 行銷管理系 張馨云 助理教授

資訊管理系 陳昌助 副教授

協同主持人 | 中興大學歷史學系 宋德熹 教授

#文化永續

#文化臺中學

#活化文資

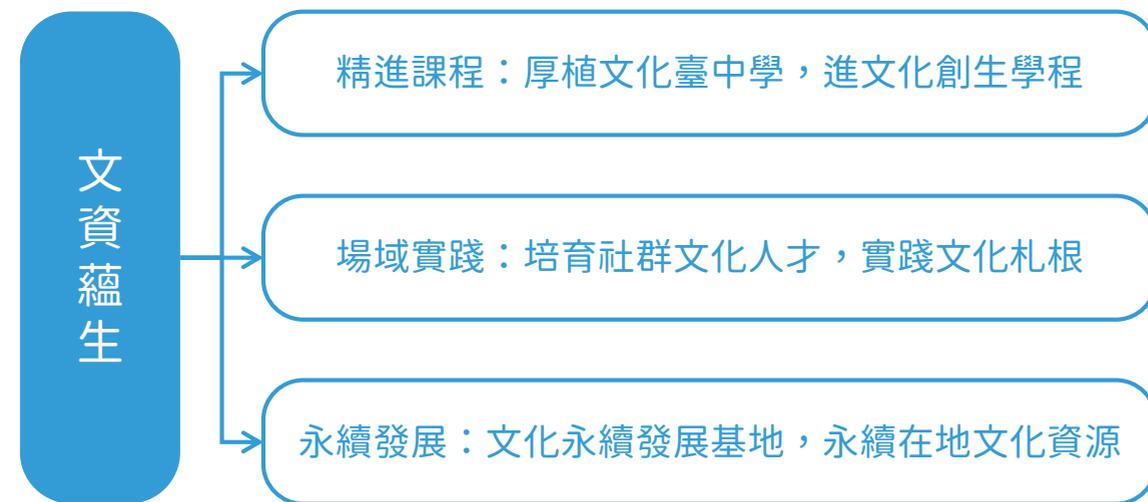
#虛擬實境

#永續基地



計畫簡介

基於文化產業在都市再生與地方經濟發展過程之重要性，地方文化政策逐漸成為空間發展與都市再生的重要議題，本校以「文化永續」議題為基礎，結合教育部USR「文資蘊生-永續文化資源與創新人才培育」計畫，深入北屯地區挖掘在地文化潛力，轉化史蹟為文化資產、建構跨領域在地文化課程，厚植「文化·北屯學」基礎及精進「文化創生學程」，以文化凝聚在地發展需求，發揮在地文化擴散效益。



計畫團隊

雲林科技大學
漢學應用研究所

謝瑞隆 教授

中臺科技大學
人工智慧健康管理系

詹博州 副教授

中臺科技大學
經營管理系

劉瑞琳 副教授

中臺科技大學
高齡健康照護系

林亮如 副教授

中臺科技大學
文教事業經營研究所

周安邦 教授

精進課程：厚植文化臺中學，精進文化創生學程

首先，本計畫透過「文化臺中學」系列講座與文化永續工作坊，引導學生認識臺中地方文化，建立文化意識與批判思考能力，深化文化永續發展教育。同時，優化「文化創生學分學程」，透過課程精進與跨域學習進行課程改革，並結合多元學習模式，帶領學生深入理解文化創生的核心價值，使其具備應用文化知識於地方發展的能力，進而提升學生文化創意、創新與實踐能力。

此外，計畫組織教師與師生社群，促進學術交流與跨領域合作，並指導學生進行場域學習與專題研究，培養獨立思考與問題解決能力，期透過實踐學習厚植學生的文化素養，使其能成為文化傳承與創新的推動者，進一步促進地方文化的發展與永續經營。

中臺科大「文化創生學分學程」課程表

1121025校課程委員會審議通過

課程名稱	學分數	屬性
認識SDGs	2	學程核心科目
SDGs方案規劃	2	學程核心科目
臺中城市文化與創意	2	學程核心科目
媽祖信仰與文化產業	2	學程核心科目
文化資產與數位科技	2	學程核心科目
臺灣民謠文化資產運用	2	選修科目
時間、空間、多元文化	2	選修科目
當代思維與視野	2	選修科目
文化觀察與詮釋	2	選修科目
地方創新與超域整合	2	選修科目

實施以來共計有3位資管背景學生獲得本學程學位，並進階以在地文化議題為研究方向，就讀文教事業經營研究所，從跨域文化與資訊投入在地文化永續議題。



▲ 文化臺中學學習活動



▲ 認識在地文化與體驗學習活動



▲ 帶領學生認識在地之美



▲ 活化與推展在地文化資源課程



▲ 學生至實踐場域探查



▲ 校際USR計畫交流

場域實踐：培育社群文化人才，實踐文化扎根

實踐場域 | 萬春宮

萬春宮媽祖素有「臺中媽祖」之稱，見證臺中舊城區的發展歷程，與地方歷史文化息息相關，其不僅是宗教信仰的中心，更是地方文化與社區凝聚力的象徵。然而，隨著城市發展，舊城區面臨人口流失、產業轉型與文化衰退等挑戰，因此萬春宮的再現與舊城區的復甦成爲當前文化振興的重要課題。

本計畫希望透過場域研究與社區參與，探討如何透過信仰文化的力量推動地方活化，使萬春宮成爲老市區文化復興的核心，進而促進臺中舊城區的整體發展。

場域議題

本計畫以公民審議爲實施構想，透過社區參與機制，探討如何活化萬春宮周邊區域，並規劃成功路爲「漢人一條街」，重現傳統商業街區風貌。在此過程中，學生將運用跨領域思考模式，結合社區走讀與文化創意等知識，參與老市區的文化復甦。

同時，以媽祖信仰爲核心，探討其對地方社會的影響，並以文化再現的方式推動地方品牌塑造，使媽祖文化成爲臺中舊城區的重要文化資產，進而帶動地方經濟發展與文化振興。



▲ 場域文化走讀



▲ 平安符手作體驗課程

鏈結課程

台中城市文化與創意

課程鏈結計畫成果，提升學生對地方文化的認同與支持，並落實文化永續傳承。

當代思維與視野

厚植學生對在地文化的人文素養，使其能從多元角度理解地方發展脈絡。

媽祖文化與文化產業

探討媽祖信仰歷史發展，分析當前媽祖文化創意產業趨勢，思考如何結合傳統文化與現代產業模式。

SDGs方案規劃

引導學生將知識與場域議題結合，透過實作規劃具體行動方案，培養學生社會責任與文化創新能力。



▲ 2024學童繪畫比賽



▲ 場域成果發表會



▲ 2024學童繪畫比賽成果作品展示



▲ 「最美的禮物」成果展

實踐場域 | 浩天宮

浩天宮為臺中重要的宗教與文化地標，並獲文化部登錄為歷史建築，其「大庄媽北港進香回鑾跑大轎」更被列為臺中市無形文化資產，展現豐富的地方宗教信仰與傳統儀式特色。作為地方信仰中心，浩天宮承載著歷史、文化與社區連結的多重價值，並且透過進香與儀式傳承在地民俗文化。

然而，隨著都市發展，宗教文化面臨年輕世代認同感降低、傳統儀式數位紀錄不足等挑戰，因此本計畫希望透過文化研究、數位文資與文化創意推廣，深化浩天宮的文化內涵，使其成為地方文化永續發展的重要場域。

場域議題

浩天宮歷經十年修建工程，於2024年9月舉行入火安座儀式，象徵著新廟宇的正式啟用。為此，廟方希望透過北港進香儀式與文物展示，進一步強化廟宇的文化底蘊，使其不僅是信仰中心，更成為文化資產傳承的基地。

本計畫將以文化研究、數位文化資產保存與文化創意推廣為核心，透過學術研究、數位技術應用與創意展演，使浩天宮的歷史價值與信仰意涵得以延續，並藉此提升大眾對宗教文化的理解與參與，實現文化資產活化與地方文化的共榮發展。



▲ 2024「浩天媽祖·澤被海邦」國際學術研討會

鏈結課程

時間空間與多元文化

課程強化學生的人文素養，使其理解不同文化脈絡中的時空發展。

文化觀察與詮釋

培養學生分析與解讀文化現象的能力，提升其對宗教與民俗文化的洞察力。

文化資產與數位科技

引導學生運用數位技術進行文化資產保存，推動浩天宮進香儀式與歷史文物的數位化傳承。

認識SDGs

將宗教文化與環境、教育、社會永續發展目標結合，確保文化資產能夠在數位時代持續傳承。



▲ 研討會論文集



▲ 研討會吸引各界參與



▲ 文化學術研討會合影



▲ 研討會議程海報

永續發展：文化永續發展基地，永續在地文化資源

為確保文化資產的長期傳承與發展，本計畫以建立「文化永續發展基地」為目標，透過多元策略推動場域文化資源的活化與再生，更結合設計思維與地方特色，開發具市場潛力的文創品，提升場域文化的可見度與影響力。此外，計畫將積極鏈結文化資產組織，參與相關文化發展活動，促進學術與社會間的知識交流，並透過爭取公私部門計畫案，為永續發展提供更多資源與支持。

媒合產學計畫

計畫積極與在地民間組織互動，簽訂產學合作案，建立產學合作平台，媒合學生進入文化產業相關職場，強化學用合一的實踐機會，共同促成永續正面循環發展，推進文化事務及跨業合作，113年度產學合作案如下：

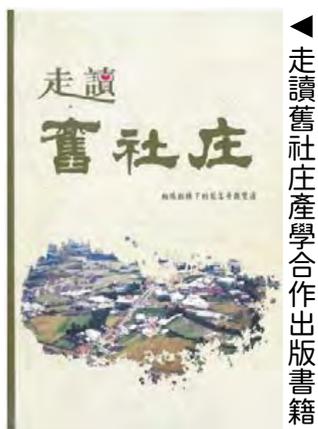
1. 臺灣媽祖文化研究協會【文資蘊生-媽祖文化資產研究】產學計畫合作乙案。
2. 臺灣媽祖文化研究協會【浩天媽祖·文資蘊生】產學計畫合作乙案。
3. 舊社社區發展協會【走讀舊社庄·文資蘊生】產學計畫合作乙案。
4. 豐原大湳慈興宮【天年首醮】產學計畫合作案。

日本國際交流

計畫與日本京都能劇家片山清司合作，並由夥伴團體「潔兮杰舞蹈團」共同深化媽祖文化傳承。此外，日本京都文教大學潘宏立教授率師生來訪，由中臺科大團隊帶領，參訪臺中舊城區，深入了解歷史文化與媽祖信仰的意涵。



▲與日本京都能劇家國際交流



◀走讀舊社庄產學合作出版書籍

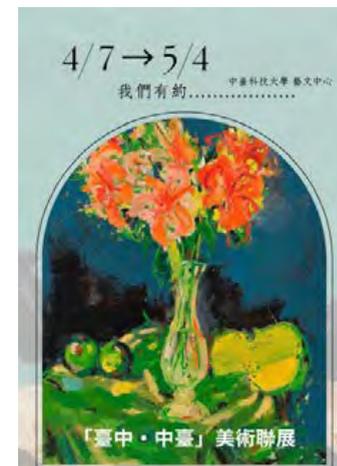


▲日本京都文教大學師生參訪萬春宮

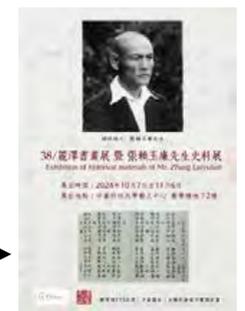
透過建置USR計畫永續基地的基礎設施，提供文化推廣、教育研習與展演等多功能空間，使文化資產保存不僅限於靜態展示，而是透過動態參與與創新應用，真正落實地方文化的傳承與發展，讓文化資源成為社區永續發展的重要動能。



▲中華弘道書學會「筆耕書畫·茶壽可期」書畫展覽



▲臺中市大坑文化麗澤研究學會「薪傳中臺·天地大美」文化藝術展覽



當代書法家「麗澤書畫暨張賴玉廉先生史料展」



▲臺中市美術教育協會「臺中·中臺」美術聯展



▲台灣媽祖文化研究協會「豐葦百年·藝酬后慈」書畫展

銀享樂活 銀向幸福



計畫場域 | 太平區宜佳里、福隆里、永成里、中興里、永平里
計畫主持人 | 高齡健康照護系 蔡英美 教授
共同主持人 | 高齡健康照護系 彭田 助理教授
協同主持人 | 醫學檢驗生物技術系 羅雪霞 教授

#銀髮友善環境 #全方位健康促進 #高齡照護服務 #社區青銀共好



計畫簡介

本計畫對應SDGs目標「良好健康與福祉」議題，以「在地健康教育」為核心，積極實踐大學社會責任，推動健康促進、營養飲食管理及社區青銀共好等多元活動，落實健康永續發展。

本計畫聚焦社會全體共同參與健康發展方案，廣續提供專業資源及師資，以健康促進為主軸，擴大推動範圍深化健康議題，攜手社區、機構、學校共同守護中部地區居民健康。此外，更特別整合銀髮健身俱樂部及社區關懷C據點，打造跨世代共融的健康支持系統，促進青銀共學、共好，實現健康老化與在地安老的願景。



計畫對利害關係人之影響力

**樂齡
銀髮族**

透過健康促進、營養管理與居家安全檢測，提升長者健康自主管理能力，預防慢性病與意外，增進生活品質。銀髮健身俱樂部與社區關懷C據點則提供社交與學習機會，促進心理健康與社會參與，實現在地安老。

**跨領域
課群
學生**

結合「高齡照護服務人才培育」跨領域課程，學生可進入社區實踐學習，深化專業知能並提升應用能力。透過與不同世代互動，拓展視野，提升社會影響力，成為推動健康與永續發展的重要人才。

**青壯
少年族**

透過青銀共學與志願服務，提升對高齡議題的理解與關懷，培養世代共融與社會責任感。此外，參與社區健康促進活動，有助於增強適應高齡化社會的能力，提升解決問題與團隊合作能力。

大學人力導入呼應關懷在地老人身體機能

銀髮身體健康檢測與評估

帶領學生幫助社區居民了解身體健康狀況，從功能性體適能檢測中發掘長者體能情形，並以活動介入改善長輩身體機能，除增進學生檢測與溝通能力，更透過檢測機會，使長輩們學習相關健康知識。113年度功能性體適能實作活動共6場次，共計92人次參與。



▲ 宜佳里In body身體測量儀評估檢測



▲ 家屬對評估的部分與學生討論



▲ 福隆里Inbody身體測量



▶ 宜佳里功能性體適能評估



◀ 中興里長者身體測量儀



▲ 中興里里長、永平里里長、衛生所社區承辦人及志工隊長共同關心長者健康情形

自立支援課程 加值長輩自我能力

大學人力進入社區推動自立支援課程，透過健康指導、復能訓練與生活適應輔導，提升長輩自理能力與生活品質，更透過學生實踐所學，增進專業技能與社會責任，共創青銀共融的健康支持系統。113年度自立支援課程與衛教活動共4場次，共計85人次參與。



▲ 太平區自強新村衛教



▲ 宜佳里自立支援課程



▲ 高齡照護服務人才培育



▲ 福隆里自立支援課程



▲ 永成里自立支援課程

從營養面向協助在地老幼增能

透過學習歷程帶領學生了解長者餐食設計之技巧，以實作體驗強化製備之自信度，並進入校外據點及日照中心，藉由體驗多元學習策略，將營養知能運用在實務活動及關懷在地長輩，更針對社區長輩特質，與長輩互動並傳遞對食物和營養的專業知識。

老人營養實作活動共7場次，共計102人次參與、講座活動1場次，共計39人次參與。此外，學生更透過走入社區服務與宜佳里30位長者及宜欣國小12位學童一起學習製作飲食活動，提升社區老幼共融機會。



▲ 帶長者了解平常攝取食物營養成分



▲ 宜佳里老幼共融包元寶



▲ 協助長輩製作年節食品



▲ 宜佳里老幼共融製作古早味菜頭粿



▲ 大家一起來削蘿蔔

大學深化服務設計理念 實踐在地人才培育

本計畫搭配開設「高齡照護服務人才培育」跨領域課群，聚焦SDG 3良好健康與福祉之議題，透過攸關高齡族群生活品質之運動、健康及營養等重點領域，建構高齡照護基礎知識與技能培育課程，以PBL學習路徑帶領學生進入實踐場域進行實作，並以社區居民及學習同儕為對象，相互觀摩與分享學習成果，提供學生參與社會實踐的機會。

長者玩桌遊學習風險管控

學生們將複雜的金融概念轉化為易懂好記的生活化語言，讓長輩們理解金融服務如信託、保險的作用，並在遊戲裡模擬辦理業務，透過互動建立正確的金融觀念，從而降低金融剝削的風險。

113年度於太平區辦理21場次反詐騙桌遊活動，學生以風險管控桌遊報名參加全國教案比賽共計9件。



▶ 長輩透過玩桌遊學習



▲ 學生用遊戲與長輩們共學



▲ 帶長者玩桌遊學習風險控管



▲ 學生傳遞長者金融觀念

青銀共學活動設計 學習教具製作

透過青銀設計之實務課程，學生學習肌少症預防、手杖教學、手作藝術及身體活動評估教具應用等課程，深化對高齡健康促進的理解，並結合青銀共學模式，學生與長輩互動交流，強化跨世代學習與陪伴能力，不僅提升專業知能，也促進社會關懷與共融。

113年度共辦理5場高齡照顧服務學習參訪活動，培養青銀共學活動設計能力，有效實踐在地人才培育，參與學生共計340人次。



▲ 學生培訓機能轉移



▲ 手杖教學課程



▲ 銀髮藝術手作課程



▶ 自立支援課程



▲ 肌少症課程培訓



▲ 身體活動評估教具研擬方案



▲ 金融財務大富翁課程培訓

外部資源鏈結 打造太平健康生活圈

本計畫串聯謙和賀日照中心、永信團體家屋、老五老基金會、弘道基金會、太平衛生所、光隆國小等資源，透過專業合作與服務學習，建立完善的健康促進網絡。學生參與長照與健康管理實務，深化專業應用，並透過社區合作推動高齡友善環境，共同打造「太平健康生活圈」，促進長者福祉與世代共融。



▲ 永信團體家屋青銀共學



▲ 太平衛生所長照C洽談



▲ 老五老基金會洽談



▲ 謙和賀日照中心休閒活動介入



▲ 光隆國小失智症宣導



▲ 永信團體家屋學習植栽體驗



▲ 弘道基金會結合辦理財經大富翁課程

翻轉四季

生果惜食的永續循環經濟



計畫場域 | 東勢區上城社區

計畫主持人 | 食品科技系 郭炯村 助理教授

共同主持人 | 食品科技系 劉伯康 副教授

食品科技系 游隆宏 助理教授

協同主持人 | 山線社區大學 陳國峰 主任

#綠色飲食

#循環經濟

#水果封存

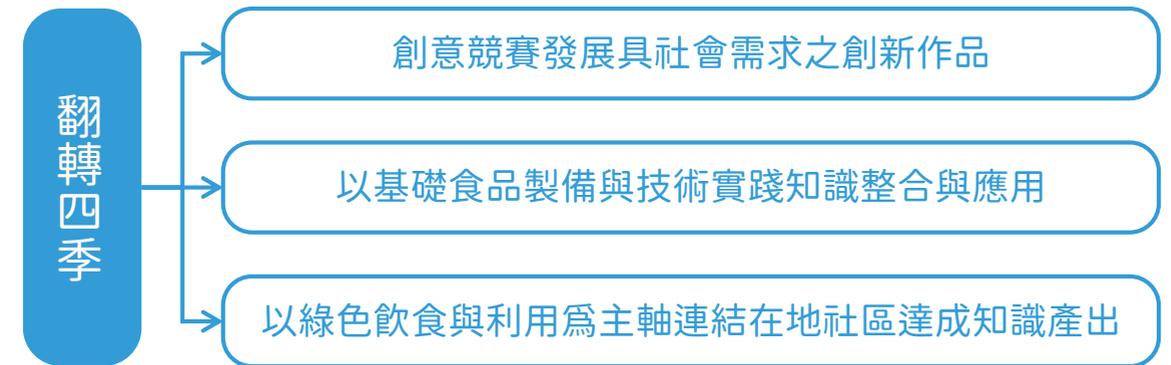
#惜食創新

#永續循環



計畫簡介

全球食物浪費嚴重，聯合國(2021)指出，全球約三分之一的食物在生產、運輸與消費過程中被浪費，台中市東勢區雖為「水果之鄉」，但因市場供過於求與產銷機制問題，導致次級水果遭淘汰或浪費。爰此，本計畫以「永續飲食」為推動主軸，鏈結山線社區大學，協助社區開發農產增值應用，轉化生果為可用資源，並結合課程與場域實作，帶領學生參與農產加工、創意競賽與社區行動，培育永續循環推動人才，促進社會實踐與職涯發展，共創地方經濟與惜食文化。



計畫對利害關係人之影響力

上城社區
居民

計畫協助農民改善次級水果的應用價值，透過加工轉型與功能增值，進而減少浪費。此外，社區居民參與惜食與永續飲食培訓，學習食品保存與加工技術，共同推動地方農業的永續發展。

透過計畫導入食農教育與產品開發課程，學員可學習農產加工、創意研發與市場應用，提升實務技能與社會參與度，進而成為地方創生的重要推動者，協助建立區域性的惜食文化與循環經濟模式。

山線社大
學員

跨領域
課群
學生

結合「食品循環經濟之永續飲食」，帶領學生參與社區場域實作，發揮食品科學、綠色飲食設計與食品教育等專業應用，學習農產物再加值，並透過競賽與專案實作深化實務經驗，培養跨域協作與社會責任，提升職涯競爭力。

創意競賽發展具社會需求之創新作品

透過創意競賽形式，激發學生與社區參與者的創新思維，鼓勵開發符合社會需求的創新產品或服務。不僅提升參與者的問題解決能力與跨領域整合能力，亦有助於實現產學合作的目標，將創意成果轉化為實際應用，增強在地產業競爭力。

此外，競賽中開發的作品有助於解決地方社會問題，帶動產業升級與社會效益擴大。

▶ 學生參與創意競賽



▲ 火龍果-果汁、果醬、果凍

製程(照片)



▲ 百香果-軟糖

以基礎食品製備與技術實踐知識整合與應用

藉由基礎食品製備的實作課程與技術應用，深化學生及社區居民對食品製備與安全技術的認識，將理論知識與實務技能相結合，不僅促進知識整合與創新應用，還提升社區對食品加工的自主能力，進一步強化在地農產品的價值鏈。再者，更透過實作與技術指導，提升在地居民食品安全知識、推動產品產生附加價值，並促進健康飲食文化的普及。

▶ 台灣優格餅乾學院交流



◀ 與山線社大合作推動食品教育實作與技術指導



◀ 創意與實作培訓班培訓



▲ 進入場域與業者互動

以綠色飲食為主軸連結在地社區達成知識產出

為促進社區與學校之間的知識共創與傳播，本計畫聚焦綠色飲食理念，結合地方特色資源，推動環境友善的餐飲文化，並引導在地社區共同參與相關活動，實現永續飲食與資源利用的目標。同時，綠色飲食的實踐也提高社區居民對健康飲食與環境永續的意識，進一步為地方產業帶來知識產出與創新應用。



▲ 學生針對高齡者設計易消化美食



▲ 設計減少砂糖使用之地瓜酥

送暖行動 用愛與銅鑼燒點燃善的循環

為達飲食善的循環，本計畫發展「送暖行動」，由計畫團隊前往鄰近區域豐原區豐田國小資源班，帶領小朋友實作體驗傳遞溫暖，藉由結合學習與公益，讓學生將專業技能轉化為服務行動，促進世代間的情感交流與互助合作，也在心中種下善的種子，更讓愛的循環持續延續。



▲ 豐田國小與本校團隊合影



◀ 動手做煎餅皮



▲ 協助小朋友們完成銅鑼燒

烘焙夢想啟航 小小廚神體驗

在美食文化蓬勃發展的今日，孩子們對烹飪的熱愛日益提升。本計畫為培養未來烘焙與料理人才，辦理「小小廚神體驗營」，匯聚共120位熱愛烘焙的孩子，於專業廚藝教室進行實作訓練。

透過體驗營，讓小小廚神們為「2024小小廚神料理爭霸戰」提前暖身，更透過「貓耳朵」、「什錦蔬菜湯」及「桃酥」等料理製作，引導孩子們提升烹飪技巧，學習團隊合作精神，並建立健康飲食與食品安全觀念。



◀ 以創意為主題進行料理製作



▲ 孩童學習烹飪技能



◀ 小朋友們共同學習製作點心



▲ 引導小朋友製作料理



▲ 百位小小廚神於中臺科大訓練

崑山生活圈 在地生活永續發展

1 終結貧窮	2 零飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水資源	7 可負擔的永續能源	8 良好工作及經濟成長	9 產業創新及基礎建設
10 減少不平等	11 永續城鄉和社會	12 責任消費與生產	13 氣候行動	14 海洋生態	15 陸域生態	16 公平正義與健全制度	17 促進目標的夥伴關係	實踐基地 USR Hub

計畫場域 | 新社區崑南社區、北屯區三光社區

計畫主持人 | 通識教育中心 邱仕冠 助理教授

共同主持人 | 食品科技系 賴素媛 教授

協同主持人 | 通識教育中心 林青蓉 助理教授
 高齡健康照護系 王麗芬 助理教授
 兒童教育暨事業經營系 楊淇涓 助理教授

#食農教育

#樂齡數位生活

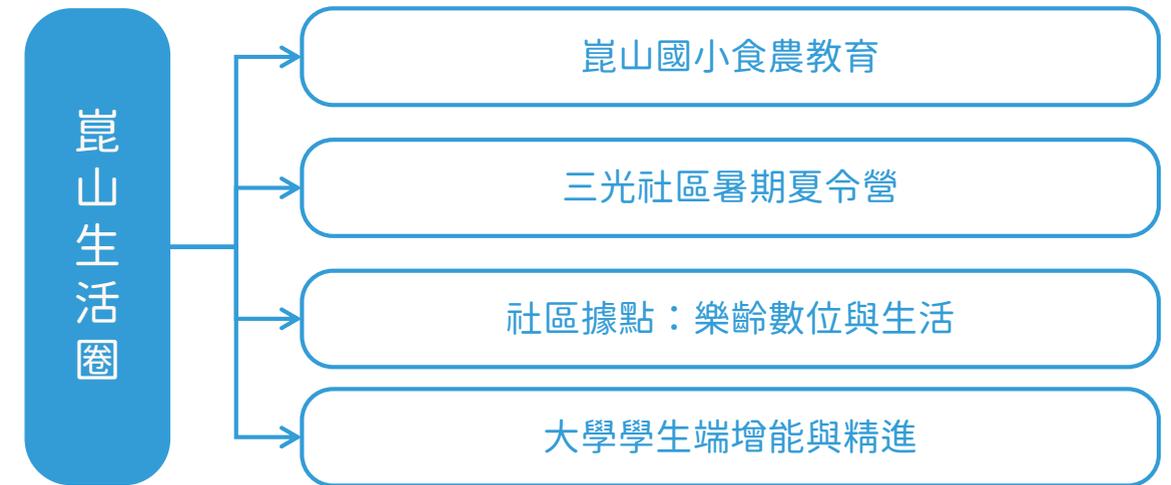
#在地小農物產

#飲食懷舊敘事



計畫簡介

本計畫承襲本校推動食品安全與健康飲食教育的理念，結合在地實踐發展、整合地方資源及各項增能培力課程，協助社區推動綠色餐飲與土地永續，規劃特色遊程，並讓學生與居民共同參與體驗活動，深化對在地農業特色的認識。期望透過產學合作與社會參與，推動地方發展與社區共好，實踐永續生活模式，共創永續生活圈。



計畫對利害關係人之影響力

崑山國小
學童

計畫導入食農教育與課後輔導，由大學生提供多元實踐學習機會與活動，提升學童食品安全與永續農業知識，並透過實作活動培養孩童創造力，藉由縮小城鄉教育資源差距，強化在地文化認同。

透過銀髮族健康促進活動與數位永續生活行動，改善長者生活品質，發展鄰里相互照顧之機制，並推動在地特色遊程，讓在地居民從小遊程發現生活之美，進而促進社區永續發展。

社區鄰里
居民

跨領域
課群
學生

計畫藉由「行動導向跨域專業與社會實踐」跨領域課群之課程，讓學生應用所學於在地需求議題，並透過社區互動，提升專業技能與社會關懷能力、累積實務經驗，培養具社會責任的專業人才。

崑山國小食農教育

為培養學童語言能力與在地文化認同，本計畫於崑山國小課後照顧班推動鄉土認識活動，結合食農教育、互動學習與體驗課程，引導學童探索家鄉的特色農產，如香菇、文心蘭等。

此外，透過大學師帶領與引導，讓學童能更深入理解農業生產的重要性，進一步建立對土地的情感連結，期望透過寓教於樂的方式，讓學童從小扎根永續發展觀念，進而提升環境意識與自主學習動機，為未來社會實踐與地方創生奠定基礎。



▲ 製作母親節卡片、文心蘭書籤



▲ 文心蘭栽植講座



▶ 製作母親節花束



▲ 手作成果發表



◀ 家鄉旅遊景點明信片繪畫



◀ 端午節手作紙龍舟



▲ 製作水果果凍

三光社區暑期夏令營

以「木」為主題，設計多元學習活動，帶領學童認識不同種類的木頭、木材的應用方式及其對環境的影響。夏令營中涵蓋木材認識、生態教育與資源永續利用，並結合SDGs，引導學童理解自然資源的珍貴性與保育重要性。

此外，課程透過戶外探索活動，至鄰近步道導覽，強化學童對自然環境的觀察能力，並提升生態保育意識，啟發其對環境保護與永續發展的思考，讓學童從小建立珍惜資源的價值觀，進而影響未來的生活態度與行動選擇。



社區據點：樂齡數位與生活

針對銀髮族推動健康促進與數位應用課程，進入三光社區提供樂齡學習機會，以提升長者的數位素養與創造力。內容包括「發現生活之美」，鼓勵長者至公園拍攝自然景色，培養觀察力與攝影興趣；「手機修圖軟體應用」，學習數位照片後製技巧，強化數位工具的運用能力；「生活小物創作」，透過馬克杯轉印與手機架雷雕等手作課程，提升動手能力與藝術創造力。

透過這些活動，長者不僅能學習新技能，也能在互動過程中建立社交連結，減少孤立感，促進心理健康。本計畫期望打造友善樂齡學習環境，使長者能夠透過數位科技與創作活動，提升自我成長與生活滿意度，並促進代間學習與社區共融。



▲ 長輩們發現生活之美合影



▲ 馬克杯轉印



▲ 學生拍攝長輩生活之美照片



▲ 製作生活小物

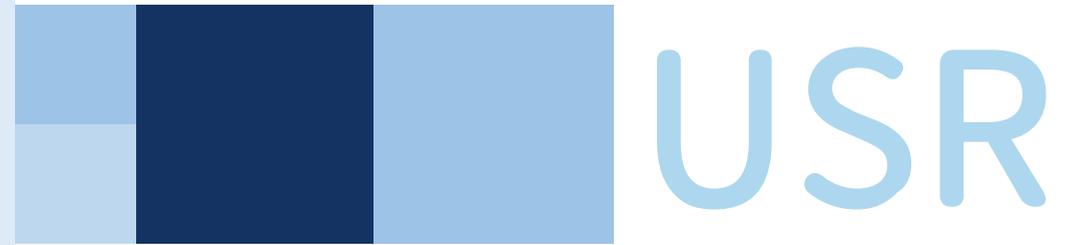
大學學生端增能與精進

採PBL(問題導向學習)模式，結合大學社會責任實踐理念，聚焦在地小農產業與在地飲食文化，透過實地考察、設計思考與專業服務，深化學生對地方發展的理解。學生將依據自身專業領域，如食品科技、高齡健康照顧、行銷或兒童教育等，規劃相關主題，發掘在地產業挑戰，並提出創新解決方案。

此外，本計畫亦透過團體動能、企劃執行、設計思考工作坊等隱性課程，培養學生的企劃力、溝通協作與跨領域整合能力。透過食農體驗與食安教育推廣，學生可實踐學科知識，提升問題解決與社會實踐能力。

本計畫不僅強化學生的專業應用能力，更鼓勵關懷地方發展、建立社區連結，進一步探索如何將學術知識轉化為實際行動，達成學以致用的教育目標，為未來的跨域合作與社會創新奠定基礎。





「永續造局·駕馭未來」
讓中臺每一件事，變成永續的好事！

中臺科技大學 2024年大學社會責任年報

出版發行 | 中臺科技大學 永續發展及大學社會責任推動中心

發行人 | 陳錦杏校長

編輯團隊 | 吳世經副校長兼中心主任、王幸華執行長、吳泓儒

地址 | 406053台中市北屯區廬子路666號

電話 | (04)2239-1647

網址 | esdg.ctust.edu.tw

發行日期 | 2025年3月

