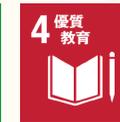


子計畫3.崑山生活圈—在地生活永續發展



為建構「崑山生活圈」，整合地方資源，推動社區發展與產業升級，本計畫透過**多元增能培力課程**，協助社區建構六級產業，**發展綠色餐飲與土地永續策略**，並規劃特色遊程，讓學生進入社區與在地居民互動，並藉由體驗活動深入了解在地農業特色。同時，計畫支持社區進行農產品加工與食品安全技術研發，提升產品附加價值與市場競爭力。

本計畫對應教育部大學社會責任實踐計畫中「健康促進與食品安全」之項目，聚焦聯合國永續發展目標 (SDGs) 第3項「良好健康與福祉」、第4項「優質教育」、第11項「永續城鄉和社會」、第12項「負責任消費與生產」，致力於**實現在地社會永續發展與居民健康福祉提升**的願景。

執行策略

- 1.崑山國小食農教育
- 2.三光社區暑期夏令營
- 3.社區據點：樂齡數位與生活
- 4.大學學生端增能與精進



執行策略與成效 1. 三光社區暑期夏令營

利用課後照顧班時間規劃雙語自我介紹以及推動認識鄉土，向下扎根等活動。



文心蘭栽植講座



家鄉旅遊景點明信片繪畫



製做母親節卡片、文心蘭書籤



製作水果果凍

執行策略與成效 1. 三光社區暑期夏令營

以「木」為主題，利用各項活動帶領學童認識各種木材相關知識與應用，以及樹木對環境的意義，認識SDGs的意義。



執行策略與成效3. 社區據點：樂齡數位與生活

協助社區精進銀髮族健康促進活動，進入三光社區進行樂齡數位與生活。

1. 發現生活之美：至公園拍攝照片。
2. 手機修圖軟體：製作轉印照片。
3. 製作生活小物：馬克杯轉印、手機架雷雕。



執行策略與成效4.大學學生端增能與精進

採PBL課程模式、大學社會責任實踐(USR)理念，以北屯、新社、太平在地小農物產與飲食文化為議題，依學生專業，規劃相關主題，進行**食農考察、設計思考與專業服務**。除培育學生關懷在地發展，並藉由服務過程帶領學生思考如何將所學與在地或社區需求結合。

為培養學生跨領域素養能力，希望透過社群研習活動進行跨域共構，包括：

1. 規劃各種隱性課程，如團體動能、潛能開發、企劃執行等工作坊與講座，帶領學生思考如何至相關場域進行食農體驗與食安教育，增進同學的企劃力與團隊合作能力。
2. 規劃設計思考工作坊，以設計思考理念，引領學生認識、關注在地文化與生活，從人的需求出發，審視自我專業如何與被服務者的需求結合。

思考如何落實創新教學，針對學生需求，規劃跨領域課程，並結合其他相關課程與師生成長社群、學生社團等資源，強化學生實作能力，並用於社會實踐。

