

中臺ISSUE

SDGs+SEL=?

用同理心思考大未來

「SDG4.7 確保所有學子都能獲得永續發展所需的知識與技能，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、促進和平與非暴力文化、全球公民意識、尊重文化多樣性，以及文化對永續發展的貢獻。」



SDGs以人為本

訴求「永續發展目標」的關鍵字在社會企業、教育現場不斷出現，SDGs教育不僅是傳授知識和技能的過程，更是塑造人格、價值觀和社會責任感的過程，通過教育，我們學習如何成為具有思辨能力、有同理心、有責任感的個體，108課綱也在「自發、互動、共好」的前提下，培養學生的自我認知、自我管理，並擁有向外適應及社會互動的能力，成為「推己及人」、「己欲立而立人」之負責任的成人。

SEL+PBL=?

社會情緒學習 (Social and Emotional Learning, 簡稱SEL) 的能力被視為人在社會群體生活中的基本技能，其包括正向的健康實踐、參與公民意識以及在校內外取得學術和社會實踐的基本條件，SDGs教育有許多專題導向的學習活動(Project-based Learning, 簡稱PBL)，學生通常需要獨立或小組進行研究、分析資料，最終提出解決方案，訓練學生的責任感和解決問題的能力，採取行動、承擔責任，其中，對問題的洞察理解和人際關係的溝通互動是專題成敗的關鍵。

「未來，人們不太可能只專注自己本份的工作就能夠生存，而是需要靠不同專業之間的互相溝通與激勵，才能永續經營與勝出。」台灣大學心理學系副教授雷庚玲表示，跨域整合、不同專業間的思考模式很不一樣，因此溝通合作的共融能力變得益發重要，能廣泛吸收觀點並務實應用於場域將是未來永續人才的必要條件。

註

嚮學教育 www.guidedcorner.org/blog/what-is-social-emotional-learning

Insight out:

認識SEL 與SDGs教育如何結合？

社會情緒學習 (Social and Emotional Learning, SEL) 是一種基於教育的理論和實踐，旨在幫助學生培養情感智慧和社交技能，使他們能夠更好地理解自己的情感，建立健康穩定的人際關係，並在學業和生活中取得成功。SEL 強調了情感、社交和道德等方面的能力，是教育領域中一個重要的理念。

SEL的核心能力與應用

1. 自我認知 (Self-Awareness) :

自我認知是指學生了解自己的情感、價值觀、強項和弱點的能力。面臨特殊議題的討論，例如疫情期間，鼓勵學生談論和識別他們的情緒，讓他們了解害怕和擔憂是自然的反應，許多人正在盡其所能在努力著。其二，幫助學生認識自己和同學的優勢能力，並讓他們知道在疫情之下，可以運用哪些優勢能力來幫助自己與他人，樂觀的人能正向看待事情，有同理心的人能體會別人的感受，熱愛學習的人儘管停課也不會中斷學習。其三，分享彼此對時事或周圍事件見聞，用團體的力量將日常感知引導成較為正向的感受。

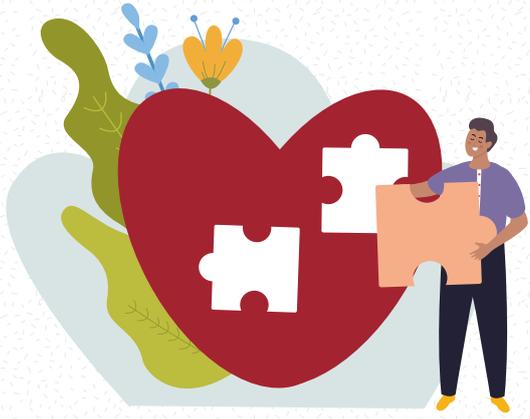
2. 社交意識 (Social Awareness) :

社交意識是指學生能夠理解和尊重他人的情

感、需求和經歷，教導同理心、換位思考，例如討論疫情可能對人們的影響，包含健康、經濟及社會互動方面，用角色代入的方式提問，「想想如果是你確診或被隔離，你會有什麼感覺？」、「你希望別人如何看待你和幫助你？」、「如果是你的家人確診或被隔離，你可以提供他們什麼幫助？」，在假設的情境下，列出家人不能出門時可能需要的食物及用品：「你要如何為他們規劃及準備？為什麼？」

3. 自我管理 (Self-Management) :

自我管理是指學生能夠有效地管理自己的情感、行為和目標，例如在疫情大爆發之後，許多醫療用品（如口罩、酒精、快篩）和家庭用品（如衛生紙）都發生了民眾大搶購而短缺的現象，教師可用多種角度討論為何會發生這些現象，人們的恐慌與衝動會造成什麼樣的影響？要如何避免這樣的情形發生？此外，疫情導致我們的生活發生許多變化，帶來了一些壓力。例如，學校停課，許多學習進度變得困難，如何讓學生設定及完成目標，自行思考解決方案、腦力激盪：「自行設定日、週、月的目標」、「專題項目甘特圖」、「給自己的承諾」等自我管理方法。



4. 關係管理 (Relationship Skills) :

關係管理是指學生能夠建立健康、穩定的人際關係，例如疫情期間，待在家中的時間變長了，與家人可能更容易出現衝突，鼓勵採取非情緒化的方式說出他們的想法與感受，並練習使用「我訊息技巧」來表達，例如「描述事件本身」、「說出這件事對我造成的情緒感受」、「為什麼我會有這樣子的感受」、「我希望可以怎麼樣？」，以良性的互動取得共識，解決衝突。

5. 負責任的決策 (Responsible Decision-Making) :

負責任的決策是指學生能夠在個人和社會層面上做出明智、道德的選擇，例如教導學生分析問題，並為自身以及他人安全做出適當決定，這是一個了解他們的行為和選擇如何影響他人的機會，教師應以中立的角度去幫助釐清問題、分析問題，思考不同選擇之下可能的獲益與潛在的風險。

《SDGs臺灣指南》運用在教育現場

聯合國在2017年出版《Education for Sustainable Development Goals: learning objectives》，提供教育工作者將SDGs融入現場教學的指引，並為每個永續發展目標建議主題和學習活動，而臺灣則依此指南為基礎，出版《永續發展目標 (SDGs) 教育手冊 - 臺灣指南》，整合不同國際推動永續發展教育資料，以臺灣在地教育脈絡為寫作要素，協助教師將SDGs核心理念帶入教學。

透過SDGs融入課程與教學，使現場師生能看見更深刻的學習，而學習的過程可以延伸

至不同學科領域，讓課程更接近真實世界、生活情境。教師可以依據自身學科、領域屬性，透過相關數據，讓學生瞭解國際現狀（資料為2022年），使學生產生認知衝突，藉此帶動課堂討論。例如手冊的46頁，提到疫情的相關數據，藉此討論國家促進民眾針對法定傳染性疾病（如：COVID-19、新型A型流感等）和非傳染性疾病（如：心血管疾病、糖尿病、氣喘、中風等）之認知，並瞭解世界衛生組織（WHO）對於不同全球流行病命名規範之相關原則與指引。

另外，在各章的目標內涵也提到了與SDGs對應，例如第47頁，SDG3提到確保健康的生活方式、促進各年齡層的福祉是相當重要的，在認知面的教學活動便可涵蓋「國家專責健康與福祉的單位與功能」、「酒精、菸草或藥物成癮與濫用對身心健康造成的危害」、「醫療衛生系統在公共支出的比例」等，從通識到深入的認知學習，帶到技能操作的實習，再由SEL社會情緒學習的同理心引導態度面的養成，透過討論專題與示例，整合學術或生活情境，進一步做案例反思或發展永續行動的方向。

延伸閱讀

親子天下 site.parenting.com.tw/topic/media_SEL-927
 永續發展目標教育手冊臺灣指南 reurl.cc/OV5Lbg



中臺佳訊 | USR Hub

▼ 臨床教師指導下稀釋藥物。



▼ 臨床教師指導IV-Pump操作。



健康就業力培訓，無遠弗屆照護產業

中臺科大榮獲112年勞動部智慧整合照護學程計畫

2019年起，全球受到新冠肺炎疫情襲擊三年的危機，這也為智慧科技及精準健康（醫療）發展帶來新的轉機。中臺科技大學追隨國家重點產業—生技醫藥產業發展，融入運用大數據平台及生技-資通訊（Bio-ICT）之專業實務課程，提升就業學程參訓學員具備智慧整合照護能力，增加學生在台灣、日本、南韓、印尼及菲律賓有更多認知症照護相關產業之就業、創業與專業能力發展的機會。

中臺科大通過112年勞動部智慧整合照護學程計畫，攜手臺北榮民總醫院、台灣整合照護學會、輔仁大學附設醫院、中國醫藥大學附設醫院、中山醫學大學附設醫院、衛生福利部臺中醫院、衛生福利部豐原醫院、衛生福利部草屯療養院、澄清綜合醫院、彰化基督教醫院、南投縣政府衛生局、衛生福利部朴子醫院、優照護&優時間銀行雲等多方合作，培養學員在社區、家庭及機構具備智慧整合照護能力，積極朝向保健、預防、診斷、治療、照護之健康願景努力，並接軌全球健康醫療照護科技產業，致使學員成為全球精準健康之促進者，增進服務對象健康福祉，應用智慧科技提供快速及質量並進的整合照護。

中臺科大與智慧醫康養整合醫療照護先驅—衛生福利部豐原醫院協議，以中臺科大為辦理112學年智慧整合照護學程計畫實務訓練課程之大專校院，藉由課程培訓予以提升學生之專業知識、技能與態度，增進職涯規劃、職場競爭力及順利與職場接軌，藉由雙向合作以培育具有實作力及就業力之優質專業人才。112學年智慧整合照護就業學程課程多元且豐富，涵蓋臨床智慧科技及精準健康醫療照顧實務專業技能訓練、國際認知症照護認證課程與認知症照護創意互動課程，甚有青年預聘計畫—智慧整合照護工作崗位訓練360小時實務訓練。除此之外，學程也提供學員參加國際專業失智照護聯盟（IFDC）之國際專業失智症照護認證（DCE）考試機會，去（111）年共有13位學程畢業生通過DCE筆試認證，不僅有助同學具備國際規範與標準的失智症照護專業知能，帶給失智症患者專業照護與更好的生活品質，同時提昇學生國際照護領域的就業力。

中臺科大秉持技術專業、人文關懷之辦學理念，長期深耕大健康產業人才培育，鼓勵學生築夢學習，透過結合專業知識、理論及技術資源之實務應用課程，培養學生工作適性及職場觀念軟實力。中臺科大未來將持續推動更多助於提升就業競爭力之相關課程，使學生掌握社會趨勢、確認志向及未來職場需求，做好準備成功轉銜就業與創業，共創璀璨的職涯藍圖！

